**Фронтальное логопедического занятия по теме «Ягоды»**

**Цель: расширение и активизация словаря по теме «Ягоды»**

**Коррекционно-образовательные задачи:** *з*акрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить состав­лять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов;

**Коррекционно-развивающие цели:** *р*азвитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти,  тонкой и общей моторики, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:** *ф*ормирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:**  картинки с изображением ягод, пирога, сока и банки, изображения леса и сада, планшет

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

- Доброе утро ребята! Отгадайте загадку, тогда вы узнаете тему нашего занятия.

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Собирать в лукошко дети.

- Верно, сегодня мы с вами будем говорить о ягодах.

**2. Артикуляционная гимнастика. Мимические упражнения. Дыхательное упражнение.**

* Передать эмоциональное состояние: от приятного запаха земляничного варенья, кислой клюквы, необычного вкуса облепихи, червяка в клубнике.
* Проснулся язычок рано утром, открыл окошко, посмотрел налево-направо, верх-вниз. На небе ярко светило солнышко. Решил язычок пойти погулять в свой сад. Язычок пролезает через щель в заборе в сад. Смотрит язычок, а в саду созрело много ягод, стал он их собирать в лукошки («конфетки»). Принес язычок домой ягоды, открыл кран и промыл ягоды под струей воды – С-с-с-с. Прокрутил ягоды на мясорубке и решил сварить вкусное варенье. Затем язычок стал разливать варенье по баночкам («толстячки»). Затем взял еще ягод, помял их колотушкой (д-д-д) и налил себе ягодный сок в чашку. Выпил и сказал «Ах какой вкусный сок!» (вдох носом, на выдохе произносим фразу). Затем из оставшихся ягод он решил испечь пирог. Замесил он тесто, раскатал его положил много ягодной начинки и поставил в печку готовиться («пых-пых-пых»). Достал пирог из печи язычок, а он горячий, подул язычок на пирог, а потом съел его (имитация жевания). Вот и вечер настал, почистил язычок зубки и лег спать.

**3. Беседа по теме занятия**

- Где растут ягоды? (в лесу, на деревьях, кустиках, кустах)

- Какие это будут ягоды, если они растут в лесу? (лесные) А где еще растут ягоды? (в саду)

- А как называются ягоды, которые растут в саду? (садовые)

- Что можно приготовить из ягод? (варенье, джем, повидло, сок, компот, морс начинку для пирога).

- А зачем нам нужны ягоды? (ягоды не только очень вкусные, но и очень полезные, так как в ягодах много витаминов необходимых нашему организму)

**4. Игра «Назови ласково»**

ягода- ягодка малина – малинка клюква – клюковка

земляника – земляничка черника – черничка рябина - рябинушка

куст- кустик клюква – клюковка вишня – вишенка

лист- листочек птица- птичка дерево - деревце

цветок- цветочек ветка- веточка клубника – клубничка

**5. Дидактическая игра «Какой сок? Какое варенье? Какая начинка?»**

**6. Физкультминутка «За малиной»**

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. (дети водят хоровод, взявшись за руки)

Спелых ягод наберем, наберем. (идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды)

Солнышко высоко, (встают лицом в круг, тянутся руками вверх)

А в лесу тропинка. (наклоняются и пытаются достать пол)

Сладкая ты моя, (идут по кругу, взявшись за руки)

Ягодка-малинка.

**7. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

На доске ряд изображений с ягодами и лишними картинками. Дети находят лишний предмет и объясняют почему выбрали именно его.

Послушай внимательно, найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее:

Варенье варить мы стали,

В саду ягоды собрали:

Крыжовник, клубнику, малину

Сметану, смородину, калину.

Где здесь ошибка, узнай

И правильный ответ дай.

**8. Дидактическое упражнение «Чего не стало?»**

– Посмотрите на картинки, внимательно.

Теперь закройте глаза, я убираю одну картинку. Чего не стало?

**9. Работа с загадками**

В лесу расту я маленькой,

Душистою и аленькой.

Но меньше, чем клубника…

Так кто я… (Ответ: Земляника)

Куст с шипами,

Ягодки с хвостами

В зеленой одежке

С полосатой стежкой.

От ягодок — хруст,

Что за куст? (Ответ: Крыжовник)
Красная ягода всех привлекает,

Вкусом и пользой своей покоряет,

Летом в саду собирает Алина,

Нежное лакомство, чудо – … (Ответ: Малина)

Ветка в саду в красных горошках,

Эти горошины очень уж схожи,

 Вкус кисловатый, мякоть сочна,

В каждой из них кость есть всегда! (Ответ: Вишня)

Он на юге вырастал

В гроздь плоды свои собрал.

А суровою зимой

Придет изюмом к нам домой… (Ответ: Виноград)

**10. Составление предложений по образцу.**



**11. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук здороваются)

В лес идем мы погулять. (обе руки «идут» указательными и средними пальчиками по столу)

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной. Загибают пальчики, начиная с большого.

Землянику мы найдем,

И братишке отнесем.

**12. Письменное задание на классификацию**



**13. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

- О чем мы сегодня говорили?

 - Какие бывают ягоды?

 - Какие игры вам понравились?