**Технологическая карта урока**

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Класс:*** *7 «А»*

***Учебник:*** *Баранов, Тростенцова, Ладыженская: Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2-х частях.*

***Тема урока****: “Причастия и деепричастия: повторение”*

***Тип урока****: урок повторения*

***Планируемые результаты обучения:***

* ***Личностные:*** продолжать формировать в себе ответственное отношение к учению.
* ***Метапредметные:*** развивать следующие умения: умение ставить цель деятельности; умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; умение высказывать и обосновывать мнение; умение находить и объяснять причину выбора того или иного явления.
* ***Предметные:*** уметь различать причастие и деепричастие; знать, как правильно пишутся суффиксы причастий и деепричастий.

***Методы:*** слово учителя, беседа, фронтальный опрос.

***Оборудование:*** учебник, доска, раздаточный материал (памятки для заполнения, задания на отдельных листах).

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1. Организационный момент** | Проверка готовности рабочих мест к началу урока. | Проверяют готовность рабочих мест. Настраиваются на работу. | Личностные – ученик способен к волевому усилию. |
| **2. Проверка домашнего задания** | *-* | - | - |
| **4.Постановка учебной задачи** | “Написанный, сделанный, прогнав, услышав, делая, зная, пророчивший, разбившийся, нарисованный, украшенный, рисуя, уважаемый, развивая, узнавая”. **-***Ребята, обратите внимание на слова, которые выписаны на доску. Давайте по очереди определим, к какой части речи они относятся.*  *-Сегодня мы с вами вспомним такие части речи, как причастие и деепричастие. Вспомним правописание суффиксов этих частей речи и потренируемся на примерах.* | Отвечают на вопросы учителя устно | Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.  Коммуникативные – ученик умеет вступать в диалог |
| **3.Актуализация опорных знаний** | -*Давайте вспомним основные характеристики этих частей речи. У вас на столах лежат таблички, давайте вместе их заполним.*  *Один ученик выходит к доске заполнять графу “причастие”* (в роли суфлера выступают дети и учитель*), затем выходит второй ученик заполнять графу “деепричастия”. Остальные заполняют таблички на местах.*   |  |  | | --- | --- | | ПРИЧАСТИЕ | ДЕЕПРИЧАСТИЕ | | 1. ВОПРОС   *Какой? Какие?*     1. ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ   *а) Тип (действительное или страдательное); б) Вид (совершенный или несовершенный); в) Время (настоящее или прошедшее)*   1. НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ   *а) Форма (полная или краткая); б) Число (единственное или множественное); в) Род (мужской, женский, средний); г) Падеж*   1. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ   А) ПОЛНАЯ ФОРМА  *Определение*  *(Нарисованная картина внезапно стала объектом внимание всех гостей в этом зале).*  Б) КРАТКАЯ ФОРМА  *Сказуемое\**  *(Картина нарисована).*   1. ОБОСОБЛЕНИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ   *А) Выделяется запятыми, если причастие/прич.оборот стоит после главного слова.*  *(Искры, ярко пылавшие, …)*  *б) Не выделяется запятыми, если причастие/прич.оборот стоит до главного слова.*  *(Ярко пылавшие искры…)* | 1. ВОПРОС   *Что делая? Что сделав?*     1. ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ   *а) Вид*  *б) Возвратность\**  *в) Переходность\**     1. НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ   *(Их нет)*     1. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ   *Обстоятельство.*     1. ОБОСОБЛЕНИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ   *Всегда в предложении выделяется запятыми.*  *(Выполнив домашнее задание, он начал готовиться ко сну)*  *(Он начал готовиться ко сну, выполнив домашнее задание).* |   Для справки:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Тип | Действительные причастия (обозначают признак предмета по действию, которое осуществляет сам предмет) | | Страдательные причастия (обозначают признак предмета по действию, которое осуществляется над предметом) | | | Настоящего времени | -ущ-/-ющ-  -ащ-/-ящ- | живущий, играющий, дрожащий | -ом-/-ем- -им- | обсуждаемый, направляемыйгонимый | | Прошедшего времени | -вш-/-ш- | знавший, танцевавший, замерзший | -нн-/-енн-/-т- | увлеченный, описанный, сбитый |   -Отлично, вы с вами повторили эту тему, впереди будет посложнее. Мы вспомним правописание суффиксов причастий и деепричастий. Начнем с причастий. У вас на столе лежат карточки. Их мы сейчас будем заполнять, вписывая основные правила.  **Давайте подумаем, может просто вспомним))), от чего зависит правописание ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ?**  (ОТ СПРЯЖЕНИЯ ИСХОДНЫХ ГЛАГОЛОВ, Т.Е.ГЛАГОЛОВ, ОТ КОТОРЫХ ОНИ ОБРАЗОВАЛИСЬ)  Примеры:  1 СПР. - УЩ/ЮЩ  (шептАть-шепчУЩий)  (стелИть ИСКЛ-стелЮЩий)  2 СПР - АЩ/ЯЩ  (строИть-строЯЩий)  (дышАть ИСКЛ-дышАЩий)  **От чего зависит правописание суффиксов СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ?**  (ОТ СПРЯЖЕНИЯ ИСХОДНЫХ ГЛАГОЛОВ)  Примеры:  1 СПР.-ЕМ/ОМ  (читАТЬ-читаЕМый, весТИ-ведОМый)) ИСКЛ!!! ДВИЖИМЫЙ  2 СПР.-ИМ  (строИТЬ-строИМый, видЕТЬ ИСКЛ-видИМый)  **Теперь давайте вспомним, от чего зависит правописание гласной перед суффиксами ВШ/Ш в ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ**  (ОТ ГЛАГОЛЬНОГО СУФФИКСА В ИСХОДНОМ ГЛАГОЛЕ)  Примеры:  увидЕть-увидЕВШий слышАть-слышАвший  строИть-строИВШий  посеЯть-посеЯВШий  **СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ЖЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ образуются с помощью суффиксов -ЕНН-НН-Т**  Примеры:  открыть-открытый  ЕСЛИ ИСХОДНЫЙ ГЛАГОЛ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА -АТЬ, то перед суффиксом -НН- пишем суффикс -А-  Пример:  услышАть-услышАННый  ЕСЛИ ИСХОДНЫЙ ГЛАГОЛ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА -ЯТЬ, то перед суффиксом -НН- пишем суффикс -Я-  Пример:  посеЯть-посеЯННый  ИСКЛЮЧЕНИЯ!!! равнять-ровнять с приставками (выровненный, приравненный)  ЕСЛИ ИСХОДНЫЙ ГЛАГОЛ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА -ЕТЬ, то перед суффиксом -НН- пишем суффикс -Е-  Пример:  увидЕть-увидЕННый  ЕСЛИ ИСХОДНЫЙ ГЛАГОЛ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА -ИТЬ, то перед суффиксом -НН- пишем суффикс -Е-  Пример:  построИть-построЕННый  **ВСПОМНИМ еще одно важное правило: правописание гласных перед одной -Н- в КРАТКИХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ ПОДЧИНЯЕТСЯ ТАКИМ ЖЕ ПРАВИЛАМ, ЧТО И В ПОЛНОЙ ФОРМЕ ПРИЧАСТИЯ\***  Пример:  услышАть-услышАННый-услышАна  -Молодцы, вспомнили правила правописания суффиксов в причастиях. Теперь перейдем к деепричастиям. Вновь обратимся к таблице на доске и карточке, лежащей у вас на столе. Заполним карточку..  **Правописание гласной перед суффиксами В-ВШИ- в ДЕЕПРИЧАСТИЯХ СОВЕРШЕННОГО ВИДА зависит от глагольного суффикса в инфинитиве** Пример:  заметИть-заметИв  обидеться-обидЕВШИсь  выдержАть-выдержАв  просеЯть-просеЯВШИ | Выполняют задание в тетради.  Отвечают на вопросы | Регулятивные - ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации.** | -Теперь применим наши знания на практике.  Вам даны задания на карточках, перепишите слова в тетрадь, вставляя орфограммы.  (У детей на это задание дается 4-5 минут, потом вместе разбираем ошибки).   |  | | --- | | Исследу**ем**ый объект (1спр), ран**ящ**ий словом (2 спр), грохоч**ущ**ий грузовик (1 спр), та**ющ**ий на солнце (1спр), слабо дыш**ащ**ий (2 спр), колебл**ем**ый ветром (1спр), ненавид**им**ый всеми (2 спр), вполне разреша**ем**ый (1 спр), дремл**ющ**ий на лекции (1 спр), плохо вид**им**ый (2 спр), завис**ящ**ий от семьи (2 спр), больно жал**ящ**ий (2 спр), всеми уважа**ем**ый (1 спр), стро**ящ**ийся дом (2 спр). |   -Хорошо, теперь обратимся к следующему заданию. Его необходимо выполнить у доски. 5 учеников по очереди выполняют задание у доски.   |  | | --- | | От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы:  *Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться* | | Слушают задание учителя. Выполняют задание.  Проверяют задание с учителем. | Познавательные –понимание и осмысление прочитанной информации. |
| **6. Обобщение и систематизация знаний.** | **Физминутка**  *Задание:* из данных названий (фильма, мультфильма, книги) нужно выбрать название произведения, содержащие причастие, названия, содержащие прилагательное и названия, содержащие деепричастие. Если в названии есть прилагательное, то ученики вытягивают руки вперед, если причастие- поднимают руки вверх, если деепричастие- в стороны.  “Сражающийся хлеб” Виктора Кармазина  “Василиса Прекрасная” “Спящая царевна” Василия Андр. Жуковского “Уходя-уходи” “Медный всадник” Александра Пушкина “Говорящий сверток” Джеральда Даррелл “Уроки французского”  Валентина Распутина  “Пролетая над гнездом кукушки”  “Танцуя при полной луне”  Молодцы. | Выполняют задание учителя. | Познавательные – умение анализировать информацию. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | -Давайте обратимся к следующему заданию. Его мы выполним вместе, по очереди. Вам необходимо объяснить, почему вы вставили ту или иную букву.   |  | | --- | | Разыскива**е**мый раритет (1), трудновоспиту**е**мый подросток(1), доказыва**е**мое обвинение(1), составля**е**мый документ(1), занима**е**мая должность(1), независ**и**мая комиссия(2), обвиня**е**мый в угоне машины(1), слыш**и**мый соседом(2), вид**и**мое затмение(2), всеми уважа**е**мый человек(1), рекоменду**е**мая литература(1), отправля**е**мые письма(1), не облага**е**мые налогом услуги(1). | | Проверка выполненного задания. Объяснение, чем руководствовался при выборе той или иной орфограммы. Обсуждение типичных ошибок и их исправление. | Регулятивные – у ученика сформирован внутренний план действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | - | - | - |
| **9) Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.** | *-* Итак, сегодня мы мы с вами вспомнили непростую тему. Теперь у вас есть материал, который вы можете использовать, если у вас возникают трудности с правописанием этих орфограмм. Но их (правила), конечно же, нужно выучить.  -Теперь обратите внимание на карточки, которые лежат у вас на столе. Я буду говорить фразу, а вы, если согласны полностью, то поднимаете веселый стикер, если согласны частично, то поднимаете задумчивый стикер, и если не согласны вообще, поднимаете злой стикер.  Рефлексия:   1. Я теперь не перепутаю причастие и деепричастие с другими частями речи. 2. Мне удалось вспомнить, какими правилами я должен/на пользоваться при написании суффиксов причастий. 3. Мне удалось вспомнить, какими правилами я должен/на пользоваться при написании суффиксов деепричастий 4. Я сумел/а применить на этом уроке знания, полученные ранее. 5. Я понял/а, что эта тема сложная и требует постоянного повторения!!! | Ученики выражают свою точку зрения. Рассказывают, почему выбрали ту или иную карточку. | Регулятивные – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения  Личностные – у ребенка развита рефлексия |

**Раздаточный материал на усмотрение учителя**