**Технологическая карта урока**

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Класс:*** *7 «А»*

***Учебник:*** *Баранов, Тростенцова, Ладыженская: Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2-х частях.*

***Тема урока****: “Причастия и деепричастия: повторение”*

***Тип урока****: урок повторения*

***Планируемые результаты обучения:***

* ***Личностные:*** продолжать формировать в себе ответственное отношение к учению.
* ***Метапредметные:*** развивать следующие умения: умение ставить цель деятельности; умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; умение высказывать и обосновывать мнение; умение находить и объяснять причину выбора того или иного явления.
* ***Предметные:*** уметь различать причастие и деепричастие; знать, как правильно пишутся суффиксы причастий и деепричастий.

***Методы:*** слово учителя, беседа, фронтальный опрос.

***Оборудование:*** учебник, доска, раздаточный материал (памятки для заполнения, задания на отдельных листах).

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **1. Организационный момент** | Проверка готовности рабочих мест к началу урока. | Проверяют готовность рабочих мест. Настраиваются на работу. | Личностные – ученик способен к волевому усилию. |
| **2. Проверка домашнего задания** | *-* | - | - |
| **4.Постановка учебной задачи** | “Написанный, сделанный, прогнав, услышав, делая, зная, пророчивший, разбившийся, нарисованный, украшенный, рисуя, уважаемый, развивая, узнавая”.**-***Ребята, обратите внимание на слова, которые выписаны на доску. Давайте по очереди определим, к какой части речи они относятся.**-Сегодня мы с вами вспомним такие части речи, как причастие и деепричастие. Вспомним правописание суффиксов этих частей речи и потренируемся на примерах.* | Отвечают на вопросы учителя устно | Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы.Коммуникативные – ученик умеет вступать в диалог |
|  **3.Актуализация опорных знаний** | -*Давайте вспомним основные характеристики этих частей речи. У вас на столах лежат таблички, давайте вместе их заполним.**Один ученик выходит к доске заполнять графу “причастие”* (в роли суфлера выступают дети и учитель*), затем выходит второй ученик заполнять графу “деепричастия”. Остальные заполняют таблички на местах.*

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЧАСТИЕ | ДЕЕПРИЧАСТИЕ |
| 1. ВОПРОС

*Какой? Какие?*1. ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ

*а) Тип (действительное или страдательное);б) Вид (совершенный или несовершенный);в) Время (настоящее или прошедшее)*1. НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ

*а) Форма (полная или краткая);б) Число (единственное или множественное);в) Род (мужской, женский, средний);г) Падеж*1. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ

А) ПОЛНАЯ ФОРМА*Определение**(Нарисованная картина внезапно стала объектом внимание всех гостей в этом зале).*Б) КРАТКАЯ ФОРМА*Сказуемое\***(Картина нарисована).*1. ОБОСОБЛЕНИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ

*А) Выделяется запятыми, если причастие/прич.оборот стоит после главного слова.**(Искры, ярко пылавшие, …)**б) Не выделяется запятыми, если причастие/прич.оборот стоит до главного слова.**(Ярко пылавшие искры…)* | 1. ВОПРОС

*Что делая? Что сделав?*1. ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ

*а) Вид**б) Возвратность\***в) Переходность\**1. НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ

*(Их нет)*1. СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ

*Обстоятельство.*1. ОБОСОБЛЕНИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

*Всегда в предложении выделяется запятыми.**(Выполнив домашнее задание, он начал готовиться ко сну)**(Он начал готовиться ко сну, выполнив домашнее задание).* |

Для справки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Действительные причастия (обозначают признак предмета по действию, которое осуществляет сам предмет) | Страдательные причастия (обозначают признак предмета по действию, которое осуществляется над предметом) |
| Настоящего времени |  -ущ-/-ющ--ащ-/-ящ- |  живущий, играющий, дрожащий | -ом-/-ем--им- | обсуждаемый, направляемыйгонимый |
| Прошедшего времени | -вш-/-ш- | знавший, танцевавший, замерзший |  -нн-/-енн-/-т- | увлеченный, описанный, сбитый |

-Отлично, вы с вами повторили эту тему, впереди будет посложнее. Мы вспомним правописание суффиксов причастий и деепричастий. Начнем с причастий. У вас на столе лежат карточки. Их мы сейчас будем заполнять, вписывая основные правила.**Давайте подумаем, может просто вспомним))), от чего зависит правописание ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ?**(ОТ СПРЯЖЕНИЯ ИСХОДНЫХ ГЛАГОЛОВ, Т.Е.ГЛАГОЛОВ, ОТ КОТОРЫХ ОНИ ОБРАЗОВАЛИСЬ) Примеры:1 СПР. - УЩ/ЮЩ(шептАть-шепчУЩий) (стелИть ИСКЛ-стелЮЩий)2 СПР - АЩ/ЯЩ(строИть-строЯЩий)(дышАть ИСКЛ-дышАЩий)**От чего зависит правописание суффиксов СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ?**(ОТ СПРЯЖЕНИЯ ИСХОДНЫХ ГЛАГОЛОВ)Примеры:1 СПР.-ЕМ/ОМ(читАТЬ-читаЕМый, весТИ-ведОМый)) ИСКЛ!!! ДВИЖИМЫЙ2 СПР.-ИМ(строИТЬ-строИМый, видЕТЬ ИСКЛ-видИМый)**Теперь давайте вспомним, от чего зависит правописание гласной перед суффиксами ВШ/Ш в ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ**(ОТ ГЛАГОЛЬНОГО СУФФИКСА В ИСХОДНОМ ГЛАГОЛЕ)Примеры:увидЕть-увидЕВШийслышАть-слышАвшийстроИть-строИВШийпосеЯть-посеЯВШий**СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ЖЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ образуются с помощью суффиксов -ЕНН-НН-Т**Примеры:открыть-открытыйЕСЛИ ИСХОДНЫЙ ГЛАГОЛ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА -АТЬ, то перед суффиксом -НН- пишем суффикс -А-Пример: услышАть-услышАННыйЕСЛИ ИСХОДНЫЙ ГЛАГОЛ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА -ЯТЬ, то перед суффиксом -НН- пишем суффикс -Я-Пример:посеЯть-посеЯННыйИСКЛЮЧЕНИЯ!!! равнять-ровнять с приставками (выровненный, приравненный)ЕСЛИ ИСХОДНЫЙ ГЛАГОЛ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА -ЕТЬ, то перед суффиксом -НН- пишем суффикс -Е-Пример:увидЕть-увидЕННыйЕСЛИ ИСХОДНЫЙ ГЛАГОЛ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА -ИТЬ, то перед суффиксом -НН- пишем суффикс -Е-Пример:построИть-построЕННый**ВСПОМНИМ еще одно важное правило: правописание гласных перед одной -Н- в КРАТКИХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ ПОДЧИНЯЕТСЯ ТАКИМ ЖЕ ПРАВИЛАМ, ЧТО И В ПОЛНОЙ ФОРМЕ ПРИЧАСТИЯ\***Пример:услышАть-услышАННый-услышАна-Молодцы, вспомнили правила правописания суффиксов в причастиях. Теперь перейдем к деепричастиям. Вновь обратимся к таблице на доске и карточке, лежащей у вас на столе. Заполним карточку.. **Правописание гласной перед суффиксами В-ВШИ- в ДЕЕПРИЧАСТИЯХ СОВЕРШЕННОГО ВИДА зависит от глагольного суффикса в инфинитиве**Пример:заметИть-заметИвобидеться-обидЕВШИсьвыдержАть-выдержАвпросеЯть-просеЯВШИ | Выполняют задание в тетради.Отвечают на вопросы | Регулятивные - ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации.** | -Теперь применим наши знания на практике.Вам даны задания на карточках, перепишите слова в тетрадь, вставляя орфограммы. (У детей на это задание дается 4-5 минут, потом вместе разбираем ошибки).

|  |
| --- |
| Исследу**ем**ый объект (1спр), ран**ящ**ий словом (2 спр), грохоч**ущ**ий грузовик (1 спр), та**ющ**ий на солнце (1спр), слабо дыш**ащ**ий (2 спр), колебл**ем**ый ветром (1спр), ненавид**им**ый всеми (2 спр), вполне разреша**ем**ый (1 спр), дремл**ющ**ий на лекции (1 спр), плохо вид**им**ый (2 спр), завис**ящ**ий от семьи (2 спр), больно жал**ящ**ий (2 спр), всеми уважа**ем**ый (1 спр), стро**ящ**ийся дом (2 спр).  |

-Хорошо, теперь обратимся к следующему заданию. Его необходимо выполнить у доски. 5 учеников по очереди выполняют задание у доски.

|  |
| --- |
| От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы:*Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться* |

 | Слушают задание учителя. Выполняют задание.Проверяют задание с учителем. | Познавательные –понимание и осмысление прочитанной информации. |
| **6. Обобщение и систематизация знаний.** | **Физминутка***Задание:* из данных названий (фильма, мультфильма, книги) нужно выбрать название произведения, содержащие причастие, названия, содержащие прилагательное и названия, содержащие деепричастие. Если в названии есть прилагательное, то ученики вытягивают руки вперед, если причастие- поднимают руки вверх, если деепричастие- в стороны.“Сражающийся хлеб” Виктора Кармазина “Василиса Прекрасная”“Спящая царевна” Василия Андр. Жуковского“Уходя-уходи”“Медный всадник” Александра Пушкина“Говорящий сверток” Джеральда Даррелл“Уроки французского”  Валентина Распутина “Пролетая над гнездом кукушки” “Танцуя при полной луне”Молодцы. | Выполняют задание учителя.  | Познавательные – умение анализировать информацию. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | -Давайте обратимся к следующему заданию. Его мы выполним вместе, по очереди. Вам необходимо объяснить, почему вы вставили ту или иную букву.

|  |
| --- |
| Разыскива**е**мый раритет (1), трудновоспиту**е**мый подросток(1), доказыва**е**мое обвинение(1), составля**е**мый документ(1), занима**е**мая должность(1), независ**и**мая комиссия(2), обвиня**е**мый в угоне машины(1), слыш**и**мый соседом(2), вид**и**мое затмение(2), всеми уважа**е**мый человек(1), рекоменду**е**мая литература(1), отправля**е**мые письма(1), не облага**е**мые налогом услуги(1). |

 | Проверка выполненного задания. Объяснение, чем руководствовался при выборе той или иной орфограммы. Обсуждение типичных ошибок и их исправление. | Регулятивные – у ученика сформирован внутренний план действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | -  | - | - |
| **9) Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.** | *-* Итак, сегодня мы мы с вами вспомнили непростую тему. Теперь у вас есть материал, который вы можете использовать, если у вас возникают трудности с правописанием этих орфограмм. Но их (правила), конечно же, нужно выучить.-Теперь обратите внимание на карточки, которые лежат у вас на столе. Я буду говорить фразу, а вы, если согласны полностью, то поднимаете веселый стикер, если согласны частично, то поднимаете задумчивый стикер, и если не согласны вообще, поднимаете злой стикер. Рефлексия:1. Я теперь не перепутаю причастие и деепричастие с другими частями речи.
2. Мне удалось вспомнить, какими правилами я должен/на пользоваться при написании суффиксов причастий.
3. Мне удалось вспомнить, какими правилами я должен/на пользоваться при написании суффиксов деепричастий
4. Я сумел/а применить на этом уроке знания, полученные ранее.
5. Я понял/а, что эта тема сложная и требует постоянного повторения!!!
 | Ученики выражают свою точку зрения. Рассказывают, почему выбрали ту или иную карточку.  | Регулятивные – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоенияЛичностные – у ребенка развита рефлексия |

**Раздаточный материал на усмотрение учителя**