Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

сош №10 дошкольное отделение  
Артемовского городского округа

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ:**

**«Здравствуй, лето!»**

*во 2 младшей группе*

Автор: Шевченко Нина Алексеевна –

воспитатель



Г. Артем

2023 г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

Тема проекта: «Здравствуй, лето»

Вид проекта:

Познавательно-исследовательский, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (9 дней). С 1.06 – 9.06.2023г.)

Участники проекта: дети 2 младшей группы «Осьминожки», воспитатель, родители воспитанников.

Автор проекта: Шевченко Нина Алексеевна – воспитатель

Актуальность:

**Лето** – самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Важно как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности,

которые позволяют решать воспитательные и оздоровительные задачи. Увеличение пребывания детей на свежем воздухе даст возможность обогатить их новыми впечатлениями, дать представления о **летних видах деятельности,** закрепить и применить знания, полученные в течение учебного года.

Проблема:

Недостаточность представлений детей о лете, как времени года

Цель проекта:

Формирование представлений детей о времени года «лето», расширение кругозора. Развитие познавательного интереса посредством экспериментирования; сенсорных навыков, творческих способностей детей.

Задачи:

1. Развивать интерес к получению новых знаний об окружающей среде, к экспериментальной деятельности.

2. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.

3. Сохранить и укрепить здоровье детей.

4. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.

5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

6.Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

7. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук.

Ожидаемые результаты

* Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;
* Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
* Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
* Обогащение знаний о насекомых;
* Формирование у детей умений экспериментировать;
* Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом;
* Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Родители:

* Появится желание участвовать в жизни детского сада,
* Сотрудничество родителей с воспитателями.

**Этапы проекта:**

**I этап: подготовительный.**

1. Подбор методической литературы.
2. Постановка цели, задач.
3. Выбор форм работы с родителями.
4. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.
5. Определение и формулировка ожидаемых результатов.
6. Подбор пособий для работы с детьми.
7. Подбор художественной литературы, наглядного материала.
8. Изготовление дидактических игр.
9. Подбор консультаций и рекомендаций для родителей.

2 **этап – практический**

***Дидактические и развивающие игры***: «Какого цвета?», «Какие насекомые летают, ползают?», «Соберём картинку», «Что изменилось», «Что в мешочке».

***Подвижные игры*:** «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Кто больше соберёт», «Кошка и мышки», «Птички», «Огуречик- огуречик».

***Музыкальные игры*:** «Вот летали птички», «Кто как ходит», «Воробышки».

***Чтение художественной литературы:***В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка.», Ф. Грубин «Белые ромашки сестрички», З. Александрова «Ромашки», Е. Серова «Ромашки», Д. Новиков «Пёс Барбос», Л. Толстой «У Розки были щенки», А. Барто «Солнышко», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке.»

***Чтение потешек****:* «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга, не давай дождя», « Ой, ду-ду», «Дождик, дождик, пуще …»,«Тень, тень, потетень …».

***Стихи***: А.К.Толстой «Колокольчики мои …», В.Берестов «Курица с цыплятами.» , «Бычок.»,

С.Маршак «Детки в клетке.», «Зайчишкин огород», «Что растёт на нашей грядке?», «Помощница», И.Токмакова «Где спит рыбка».

***Беседы на темы****:* «Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?», «Кто в траве живёт?», «Что растёт на огороде?», «Домашние животные».

***Рассматривание альбомов***: «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные».

***Отгадывание загадок***: о явлениях природы (облака, тучи, гроза), о временах года.

***Наблюдения на прогулке***: за небом, солнцем, ветром, птицами, насекомыми, песком.

***Игры с песком:*** « Дорожка», Большая башня», игра- экспериментирование «Свойства сухого и мокрого песка».

***Пальчиковые игры*:** «Лето», «Ягодки», «Мы капусту рубим», «Цветок».

***Дыхательные упражнения***: «Ветерок», «Одуванчик»

***Рисование:*** «Цветы», «Раскрасим гусеничку», «Рисование на песке- дорожка в лес», лепка «Бабочка», коллективная работа «Радуга-дуга»

Заключительный этап:

***Выставка детских работ***«Цветы», «Раскрасим гусеничку», «лепка «Бабочка», коллективная работа «Радуга-дуга»

***Консультация для родителей***: «Польза витаминов для детей», «Водные процедуры и солнечные ванны», «Укусы насекомых», «Ребёнок и природа (основы безопасности детей дошкольного возраста)», «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)».

***Экологические игры***: «Найди и назови фрукты на картинке», «Найди игрушку в песке», «Отпечатки», «Игры с водой».

***Облагораживание и обновление игрового участка.***

**3 этап - заключительный**

Коллективная работа: Панно «Радуга-дуга», «Бабочки».

Изготовление альбома «Времена года. Лето»

Создание картотеки «Подвижные игры в летний период 2 младшая группа)».

Пополнение картотеки «Стихи и загадки» (о лете, животных, насекомых, о природе).

Развлечение «Здравствуй, лето»

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2. Иванова Н. В. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.

3. Давыдова О. И. Адаптационные **группы в ДОУ**. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

4. Возная В. И. Организация воспитательной и **оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.**

5. Доронова Т. Н. Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. – 208 с.

6. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009. – 96 с.

7. Белая К. Ю. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 336 с.

8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

9. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

10. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов – н/Д: Феникс, 2006, - 192 с.

11. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

**Приложение**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО НА ПРОГУЛКЕ**

\* \* \*

Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло.

По дорожке

Прямиком

Ходят ножки

Босиком.

Кружат пчелы,

Вьются птицы.

А Маринка

Веселится.

Увидала петуха:

— Вот так чудо! Ха-ха-ха!

Удивительный петух:

Сверху — перья, снизу — пух!

Увидала поросенка,

Улыбается девчонка:

— Кто от курицы бежит,

На всю улицу визжит,

Вместо хвостика крючок,

Вместо носа пятачок,

Пятачок

Дырявый,

А крючок

Вертлявый?

А Барбос,

Рыжий пес,

Рассмешил ее до слез.

Он бежит не за котом,

А за собственным хвостом!

Хитрый хвостик вьется,

В зубы не дается.

Пес уныло ковыляет,

Потому что он устал.

Хвостик весело виляет:

«Не достал! Не достал!»

Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло.

По дорожке

Прямиком

Ходят ножки

Босиком!

\* \* \*

На лугу у той дорожки,

Что бежит к нам прямо в дом,

Рос цветок на длинной ножке –

Белый с желтеньким глазком.

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

\* \* \*

К нам на длинной мокрой ножке

Дождик скачет по дорожке,

В лужице – смотри, смотри! –

Он пускает пузыри.

Если лужицы нальются,

Рак и хочется разуться,

Побежать и потрясти

В теплом дождике кусты…

Дождю плясал по огороду,

Расплескал на грядках воду,

Тучу-лейку перенес,

Напоил в полях овес.

Сохнут вымытые чисто

Лопухов большие листья.

Это очень хорошо,

Что сегодня дождик шел!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

и упражнения

**ПО ТЕМЕ: «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ».**

**УГАДАЙТЕ НА ВКУС**

**Цель: Учить** детей различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять – овощ это или фрукт; развивать речь, воспитывать внимание.

**Материал:** на тарелочке лежат разрезанные на кусочки и накрытые салфеткой овощи и фрукты.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и попробовать овощ или фрукт. Ребёнок пробует, угадывает, что это, а потом называет это овощ или фрукт.

**СВАРИТЕ ВКУСНЫЙ БОРЩ**

**Цель: Учить** детей называть посуду (кастрюля, половник, тарелка, ложка ,нож), учить выбирать нужные овощи для борща, развивать логическое мышление, внимательность.

**Материал:** Посуда, муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «сварить» блюдо – борщ. Дети называют посуду, в которой они будут «варить» борщ и выбирают её среди поставленной перед ними. Вызванные дети выбирают среди положенных перед ними овощей и фруктов нужные овощи для борща и складывают их в кастрюлю. Дети по очереди выбирают овощи, остальные знаками показывают так или нет.

**УЗНАЙТЕ ПО ОПИСАНИЮ**

**Цель: Совершенствовать** знания ребёнка об овощах и фрукта; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.

**Материал:** Муляжи овощей, фруктов и цитрусовых.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям найти тот предмет, который он опишет.

Воспитатель: Круглое, жёлтое, с красным бочком, бывает кисло-сладким, растёт на дереве, полезное. Ребёнок выходит, выбирает среди муляжей яблоко. показывает его детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

**ГДЕ ЖИВУТ ВИТАМИНЫ?**

**Цель: учить** детей отбирать только те картинки, на которых изображена полезная для здоровья пища. Развивать внимательность, мышление, память,

**Материал:** Игрушечный медвежонок, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, цитрусовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «полечить мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только картинки, продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочерёдно выходят, выбирают

картинку, если она выбрана правильно - кладут рядом с медвежонком.

**ГДЕ ЧТО РАСТЁТ?**

**Цель: расширять** и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

**Материалы:** Вырезанные овощи и фрукты, макет дерева, макет огорода.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поочереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растёт и соответственно положить его на макет огорода или повесить на макет дерева.

Например: Ребёнок берёт яблоко и говорит: «Это яблоко, оно растёт в саду на дереве», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.

**Пальчиковые игры**

**САЛАТ ИЗ МОРКОВИ**

Мы морковку чистим, чистим ( Выполняют движения)

Мы морковку трём, трём. (Скользящие- ладонь об ладонь)

Сахарком её посыплем (Пальцы сложены вместе)

И сметанкою польём (Пальцы сложены в кулак)

Вот какой у нас салат, (Руки вытянуты вперед)

Витаминами богат!

**КАПУСТНЫЙ САЛАТ**

Мы капустку рубим, (Постукивания ребром ладони)

Мы капустку трём, (Трение кулачка об кулачок)

Мы капустку солим, (Пальцы сложены в «щепотку»)

Мы капустку мнём. (Сжимание-разжимание пальцев)

Очень-очень вкусный (Руки сложены в «горсть»)

Наш салат капустный! (Руки вытянуты вперёд) 

 