**Открытый урок (День открытых дверей в школе).**

**5 класс.**

**Тема урока «Суффикс».**

**Задачи урока:**

**Образовательные**:

* вспомнить понятия «корень», «однокоренные слова».
* увидеть роль суффикса в образовании новых слов;
* научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

**Развивающие**:

* развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;
* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать умение работать с текстом;
* развивать сообразительность, мышление, память.

**Воспитательные**:

* создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность.
* воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Мультимедиапроектор, карточки с рабочими материалами для учащихся.

**Ход урока.**

**1.** Оргмомент.

- Здравствуйте, ребята и уважаемые родители и гости! Я рада вас видеть! А вы? Тогда улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу!

Мы продолжим путешествие в страну «Морфемика».

**(запись числа, «классной работы»)**

**2.** Начать наш сегодняшний урок я хотела бы со стихотворения С. Острового «Первородство» (читают учащиеся)

*-К словам привыкаешь день ото дня,*

*А они первородного смысла полны...*

*И когда я слышу:*

*- Извини меня! -*

*Это значит:*

*- Исключи меня из вины!*

*У слова цвет своего огня.*

*Свое пространство. Свои рубежи.*

*И когда я слышу:*

*- Береги меня!*

*Это значит:*

*- Берегами меня окружи!*

*-У слова есть корни. И есть родня.*

*Оно не подкидыш под сирым кустом.*

*И когда я слышу:*

*- Защити меня! -*

*Это значит:*

*- Спрячь меня под своим щитом!*

*Вслушайся. Вникни. Не позабудь.*

*У слова свой норов. Свое нутро.*

*И если ты в эту проникнешь суть -*

*Слово тебе сотворит добро.*

- О каких словах идет речь в стихотворении? (ободнокоренных словах)

- Что такое корень слова? (главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов) Однокоренные слова могут быть одной частью речи, а могут относиться и к разным частям.

3. Чтение текста.

- Найдите однокоренные слова в тексте, выпишите их, обозначьте корни **(слайд)**

*Разговор о снеге*

*Подует легкий ветерок, с тихим шорохом пробежит по всему земному пространству и вскоре затихает. (Повест., невоскл., простое, двусоставное, распрост., осл. однородн. сказуемыми.)*

*… Вдруг земля становится белой. На долгие месяцы. Покрыта чем- то пушистым, холодным, духовитым.* ***Снег****. Снега … белы снеги****, снегурка****,* ***снежень, снеговик****… снега во всю Россию.*

*Сами эти слова своим звучанием вызывают у меня ощущение, будто возносишься на качелях. Представятся вдруг молчаливые* ***заснеженные*** *просеки****, оснеженные*** *поля с темными лесными островами.*

*У слов таится над нами волшебная сила… Для настоящего художника слово имеет самостоятельную ценность, самостоятельный интерес, полно собственной внутренней жизни. Вот так же, например, как слово «снег» … Вслушайтесь-ка:* ***снежище, снежинка…снежик, снежок, снежана…***

*Снег ты наш, снежище, снежик…снега во всю Россию. (Б.Петров.)*

(11 слов, а остальные - формы одного и того же слова). - Чем они отличаются?

- Вернемся к началу текста, синтаксический разбор **первого предложения**. -1 человек.

4. Какая часть слова служит здесь для образования новых слов? (суффикс)

Итак, тема нашего урока…. (Называют дети: - СУФФИКС). Запись темы.

-Обозначьте их в записанных словах.

- Проверка на слайде.

**(Слайд) СПРАВКА: Слово суффикс пришло к нам из немецкого языка SUFFIX, что обозначает «прикрепленный», а тот в свою очередь из латинского SUFFIXUS с тем же значением.**

- Какие суффиксы придают словам уменьшительное значение? (-ок, -ик)

- А значение увеличения? (суффикс – ищ-)

- От корня -СНЕГ- образуйте новые слова с другими суффиксами. Запишите их, выделите суффиксы (проверка- устно)

Какие новые слова получились? (снег-ов-ой, снеж-н-ый, снеж-н-о, снеж-н-ость; снег-о- пад; снег-о-очиститель). А если использовать при образовании новых слов приставки, то слов получится еще больше!

- Какой можно сделать **вывод** о роли суффикса? (суффикс – значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов)

5. Как вы поняли из предыдущего задания, каждый суффикс имеет свое значение. Очень интересно по значению суффикса определять, что обозначают те или иные слова.

**(слайд**)

Например, от слова «паром» образовано «паромщик», от «камня» - каменщик, «стекло» - стекольщик, «объезд» - объездчик, «прокат» - прокатчик. Какие суффиксы можно выделить? (-ЩИК-, -чик-).

- Что обозначают эти суффиксы? - профессию или *род занятий человека.*

6. Прочитайте текст, скажите, чем занимаются работницы? Как вы это узнали?

Мамина профессия

Моя мама работа…т на слюдяной фабрик…. Для обработки слюды нужны очень *ч…ткие* (3) руки. Поэтому на фабрик… в основном *работают* (3) женщины. Профессии у них такие: **щ…пальщица**, **резчица**, **штамповщица**. Работа очень сложная и требует большого т…рпения.

*(*Щипальщица щиплет слюду, расщипывает ее на пластинки, резчица режет, а штамповщица штампует. Профессию называют по действию, которое совершает работница*)*

- Запишите текст, объяснив орфограммы в словах. Выделить морфемы. (комментарий - устно)

- Обозначьте суффиксы у выделенных слов. Что они обозначают? (не только профессию, но и принадлежность лица к женскому полу)

- Сделайте морфологический разбор выделенных слов. (у доски - двое учащихся)

***Чуткие*** *(руки)*

* 1. Прил., обозн. признак предм., какой?
  2. Н.ф.- чуткий, полн., в И.п., во мн.ч.
  3. Руки (какие?) чуткие (опред.)

***Работают***

* + 1. Глагол, обозн. дейст., что делать?
    2. Н.ф. - работать, несов. вид, 1 спряж., во мн. ч., в 3 лице.
    3. Женщины (что делают?) работают (сказуемое)

Проверка - другим учеником.

- Какие же еще существуют суффиксы, обозначающие профессии людей, род их занятий? А поможет нам в этом задание к упр. № 404. Тот, кому нужен простой карандаш, воспользуйтесь им.

Выполнение упражнения № 404 (учебник Т.А. Ладыженская «Русский язык». Часть 2)- **устно.**

Получились слова: Гитарист, пианист, виолончелист, переплетчик, грузчик, охотник.

- Какие суффиксы у этих слов? – ист-, -чик, -ник-. Эти суффиксы тоже обозначают профессию или род занятий человека.

(На) ***виолончели*** *(*морфологический разбор - у доски-1 учащийся и в тетради)

* + - 1. Сущ., обозн. предмет, что?
      2. Н.ф.- виолончель, нариц., неод., ж.р., 3 скл., в П.п.,в ед.числе.
      3. Играет (на чем?) на виолончели (дополн.)

- Придумайте свои слова с суффиксами, обозначающими профессию, используя следующие схемы: стро-и-…, уч-и-… вод-и- …-Запишите их. Какой суффикс участвует в образовании этих слов? (-тель-)

8. В начале урока мы находили слова, в которых есть суффиксы, придающие словам уменьшительное значение. Какие уменьшительно-ласкательные суффиксы вы знаете?

(-очк-, -оньк-, -еньк-1 ряд, -к-, -ишк-,-ышк- 2 ряд, -онок-, -ёнок-, -ушк-,-юшк-

3 ряд). Придумайте слова с такими суффиксами и запишите их.

Например, *кост-очк-а, звезд-очк-а, лент-очк-а; мел-еньк-ий,лёг-оньк-ий, карас-ишк-а, стекл-ышк-о, колыбель-к-а, бельч-онок, зайч-онок, тигр-ёнок, вол-юшк-а, хлеб-ушк-о*

**Физминутка***. Как только вы услышите суффикс любой части речи, похлопайте в ладоши. Пере-, об-, -****Л-,*** *рас-, при-,* ***-ОВА-, -ТЕЛЬ-, -ЕНИ-, -АТ-,*** *-бес-, над, про-,* ***-ЕСК-****, до-,* ***-СК-****.*

9. Построй слово.

Приставка от слова ПРЕ-ГРАДА. Корень - ОДОЛ-ИМЫЙ. Суффикс - от слова ТЕР-Е-ТЬ. Суффиксы слова - ОСОЗНА-ВА-ТЬ. СЛОВО - Преодолевать. Разберите по составу это слово.

Лингвистическая задача: чем отличаются слова *преодолевать* и *преодолеть?*

Это глаголы, обозначающие вид несовершенный и совершенный.

10. Игра - *узнай по суффиксу часть речи и его значение.*

-ОВ, -ЕВ, -ИВ (прилагательные, чаще всего обозначают признак принадлежности предмета лицу или животному: Петина тетрадь, Иванова книга)

-ЧИВ -, -ЛИВ- (прилагательное, обозначающее характеристику, качество признака предмета: разговор-чив-ый, перемен-чив-ый, ворч-лив-ый, счаст-лив-ый, довер-чив-ый, хлопот-лив-ый, тороп- лив-ый, дожд-лив-ый)

- ОВАТ-, -ЕВАТ- (прилагательное = не совсем, чуть-чуть: синеватый, красноватый, желтоватый)

11. Творческое задание. Придумайте продолжение сказки, используя слова с суффиксами -чив-, -лив-.

Встретились как-то раз Хлопотливый и Ленивый и завязался у них спор….

(5-6 предложений). Читаем.





12. Итоги. Выставление оценок.

13. Домашнее задание: дописать рассказ. Параграф № 76, учить правило.