**Основная организационная форма обучения в дополнительном образовании**

**Типы занятий**

1. вводное занятие;
2. практическое занятие;
3. занятие по систематизации и обобщению знаний;
4. комбинированное занятие
5. итоговое занятие

**Методы обучения**

1. Словесные методы: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация

2. Наглядные методы: иллюстрации: (плакаты, картины, зарисовки и прочее;)

метод демонстраций: демонстрацией приборов, технических установок, химических опытов и прочего

3. Практические (практическая работа, самостоятельная практическая работа)

4. Методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, поиск и решение проблемы обучающимся)

**Структура занятия**

Примерная структура занятия в системе дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

1. **Организация начала занятия**
2. Приветствие и проверка присутствующих;
3. Активация необходимых знаний (актуализация знаний)
4. Постановка цели и задач занятия (мотивация)

**2. Теоретическая часть** (ознакомление с новым материалом)

**3. Практическая часть** (первичное закрепление навыков) Рекомендации для самостоятельной работы.

**4. Проверка первичного усвоения знаний**

**5. Выводы по занятию** (подведение итогов работы);

**6. Рефлексия** (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);

**Современные педагогические технологи в дополнительном образовании детей:**

* информационно-коммуникативная;
* личностно-ориентированная;
* коммуникативная технология;
* игровые технологии;
* проектные технологии;
* здоровьесберегающая технология;
* технологии развивающего обучения

**Для постановки обучающих задач рекомендуется использовать  глаголы,**

указывающие на действие с определенным результатом:

* познакомить обучающихся с материалом
* изучить
* закрепить
* усвоить понятия
* формировать умения
* дать определение,
* проиллюстрировать,
* повторить
* выполнить,
* систематизировать
* обобщить
* уточнить

**Для постановки обучающих задач рекомендуется использовать  глаголы,**

* Обеспечить развитие,
* способствовать формированию умений,
* развивать глазомер,
* развивать мелкую моторику рук,
* развивать умение

**Могут быть использованы следующие формулировки  при постановке воспитательных задач:**

* вызвать интерес,
* пробудить любознательность,
* пробудить интерес к самостоятельному решению задач,
* побудить обучающихся к активности,
* выразить свое отношение…
* прививать, укреплять… навыки.
* создать (или обеспечить) условия