**Шаблон технологической карты урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Математика | | | |
| **Класс** | 6Б | | | |
| **Тема** | «Какие числа называют рациональными» | | | |
| **Цель** | Образовательная:   * познакомить с понятием рационального числа; показать, что любое целое число является рациональным.   Развивающая:   * формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать; * формирование умения высказывать свои мысли.   Воспитательная:   * расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы: общение, взаимовыручка, сотрудничество; * побуждение учеников к самоанализу своей деятельности. | | | |
| **Тип урока/занятия** | Урок усвоения новых знаний | | | |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор, презентация | | | |
| **Основные термины, понятия** | Положительные дробные числа. Отрицательные дробные числа. Противоположное число. Рациональные числа. | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** | * понимать термин «рациональное число»; * научиться представлять числа в виде рационального числа; | | |
| **Метапредметные:** | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении. | | |
| **Личностные:** | * повышение потребности у учащихся быть активными участниками образовательного процесса; * объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; * проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; * дают адекватную оценку деятельности. | | |
| **Этапы урока** | | **Содержание учебногодействия** | | **Формируемые УУД**  **Планируемые результаты** |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **Организационный** | | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  - Здравствуйте, ребята, садитесь. Я рада всех вас видеть здесь и сейчас.  Обращает внимание учащихся на доску, на которой написаны следующие слова: **На доске «Математику нельзя изучать,  наблюдая, как это делает сосед»** **(Айвен Нивен.)**  Ребята у вас на столах лежит лист самооценки, а в конце урока подведем итоги. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | **Личностные:** Самоорганизованность. |
| **Актуализация знаний и формирование затруднения** | | Организует устный счет. Задает вопросы на повторение  -Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с устных заданий:    Задание № 2. Вопросы на повторение (устно):   * Какие числа вы знаете? * Какие числа называют натуральными? Слайд 3.      * Какие бывают дробные числа? Слайд 4.      * Назовите противоположные натуральным числам. Слайд 5.      * Каким числом является нуль? * Назовите целые числа. Слайд 6.      * Подумайте, в какое множество можно объединять все ЦЕЛЫЕ и ДРОБНЫЕ числа?   Организует диалог, приводящий к проблемной ситуации  **Проблемная ситуация**: в какое множество можно вместить все эти числа?  Тогда попробуем определить цель нашего урока.  Слайд 7. Как вы думаете, что мы сегодня на уроке…    Итак, перед нами числа, с которыми мы уже познакомились, но не определили их название. Посмотрите на доску и скажите, как можно представить в общем виде числа: Слайд 8.    Слайд 9. **Целые и дробные числа вместе составляют – рациональны числа**.    Итак, открываем тетради и запишите число и тему нашего урока «Какие числа называют рациональными»  Слайд 10. Тема урока: «Какие числа называют рациональными». | Учащиеся решают устно.  Учащиеся внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы.  Затрудняются ответить  Что объединяет эти все числа.  Признак объединения этих чисел.  Работать с признаком.  Свою результативность.  Числа все можно записать в виде правильной и неправильной дроби.  Открывают тетради, записывают тему урока. | **Личностные:** Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение математики.  **Регулятивные:** Умение анализировать, формировать цель урока.  **Познавательные**: Умения пользоваться и ориентироваться в ранее изученном материале.  **Коммуникативные:**  Умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Этап усвоения новых знаний и способов действий** | | Обратите внимание на доску.  **На доске (цветными мелками): Длинный – короткий**  **Большой – маленький**  Как называют эти слова в русском языке?  А в математике?  Два числа лишь знаками  Друг от друга отличные,  Называют издавна…  Чем они отличаются?  Назовите числа, противоположные данным и расшифруйте фамилию математика:  **На доске:** - 1; 4,7; 5 ; - 6,91; ; - 0,9.  _20180408_231052  Символы «+» и «-» как математические знаки ввёл в 15 веке чешский математик Ян Видман. Запишите.  Дробные числа, с которыми до сих пор мы имели дело, будем теперь называть положительными дробными числами и записывать со знаком «+» или без него. Например, + 0,3 это то же самое, что 0,3  И наряду с ними рассматривать отрицательные дробные числа к которые получаются приписыванием к положительным числам знака «минус»: Например, - 8,07; - 2 .  Из того, что мы уже узнали, дайте определение рациональному числу. Как можно представить в общем виде числа?  Слайд 11.    Число, которое можно записать в виде отношения , где а - целое число, а п - натуральное число, называют **рациональным числом. Обозначается – Q**  Слайд 12.    Отношения между множествами натуральных, целых и рациональных чисел наглядно демонстрирует геометрическая иллюстрация – круги Эйлера. **Леонард Эйлер жил в России в середине XYΙΙΙ века и внес большой вклад в развитие математики.**  А вы знаете, как расположены целые числа на координатной прямой?  А где же будут находиться дробные числа?  См. рис.11.2 на стр.229  А где расположены дробные числа на координатной прямой?  См. рис.11.3 на стр.229 | Антонимы  Противоположными числами.  Знаками.  Называют и читают фамилию математика  - Видман  Записывают фамилию в тетрадь.  Дают определение.  Зарисовывают круги Эйлера.  Справа от 0 положительные, а слева отрицательные  Между целыми числами: на правой стороне положительные, а на левой отрицательные.  Между целыми числами, на правом луче положительные, на левом – отрицательные. | **Личностные:** Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  **Регулятивные:**осмысление своих действий и самооценка.  **Познавательные:** Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:** Знание основных моральных норм работы в коллективе.  **Предметные:** изучение нового материала, формирование представления чисел в виде рационального числа. |
| **Этап первичной проверки понимания изученного** | | Упражнения из текста на Стр.229, 230  **Номера написаны на доске:**  Устно: №№ 861, 864, 865  В тетради: №№ 862, 869,881 (на повторение)  Резерв для решающих вперёд: №№ 870, 872 | Делают записи в тетрадь. После выполнения задания сверяют с доской. Один из учеников решает у доски с комментарием.  Учащиеся отвечают устно.  Решают самостоятельно, сверяют с доской. | **Личностные:** Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение математики.  **Регулятивные:** Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга**.**  **Познавательные:** Выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства, коррекция (нахождение ошибок и их исправление)  **Коммуникативные:** Умение работать в парах, вести диалог.  **Предметные:**  Решить примеры и задачи, сформировать алгоритм решения задач по теме рациональные числа |
| **Подведение итогов урока** | | Наш урок подходит к концу давайте подведём итоги.  Какую цель мы поставили в начале урока? Достигли ли вы цели?   -Ребята, сегодня на уроке мы с вами познакомились с понятием рационального числа, научились записывать числа в виде рационального числа.  А теперь подведем итоги: Сделайте отметки на листе самооценки.  **Лист самооценки у**чени\_\_\_6 «\_\_\_» класса   |  | | --- | | ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На сегодняшнем уроке я повторил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне показалось интересным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне показалось трудным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Свою деятельность на уроке я бы оценил на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ («2», «3», «4», «5») |   А закончу урок такими словами:  Слайд 16. Как сказал великий чешский педагог Ян Амос Коменский.  **"Считай несчастным тот день и час, когда ты не узнал ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию"**  Всем спасибо! | Проводят самоанализ работы по листу самооценки. | **Личностные:** Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Регулятивные:** Самооценка. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | | Сообщает домашнее задание, даёт инструкции к выполнению. | Записывают в дневник. | **Личностные:** Самоорганизованность.  **Регулятивные:** Обеспечение возможности управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования своих действий.  **Познавательные:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Предметные: Закрепить пройденный материал при решении домашней работы. |