## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
 учреждение высшего образования   
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

Кафедра социальной работы и педагогического образования

Направление подготовки “Педагогическое образование” 44.03.01

Профиль “Дошкольное образование”

**ПРОЕКТ**

НАЗВАНИЕ: “Мы память бережно храним ”

Выполнила студентка Котова Олеся Александровна  
 фамилия, имя, отчество

Форма обучения заочная Курс 3

Руководитель проекта доцент Фрондзей Светлана Николаевна   
 должность,звание, фамилия, имя, отчество

ПРОВЕРЕН:

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя

Новошахтинск  
 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт проекта................................................................................................. | 3 |
| 2. | Содержание проекта………………………………………………………….. | 6 |
| 3. | Перспективный план проекта........................................................................... | 15 |
| 4. | Отчёт о реализации проекта…………………………………………………. | 17 |
|  | Приложение А Учебно-методическая литература ………………………... | 21 |
|  | Приложение Б Конспект беседы на тему: «Что такое подвиг?»………………………………………………………………………. | 22 |
|  | Приложение В Дидактическая игра «Чья форма?»……………………….. | 25 |
|  | Приложение Г Конспект занятия по рисованию в старшей группе "Вечный огонь"……………………………………………………………….. | 26 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Паспот проекта**Таблица 1 Паспорт проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
| 1. | Название проекта | “Мы память бережно храним” |
| 2. | Полное наименование образовательного учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида №28”, г.Шахты, Ростовская область. |
| 3. | Автор проекта | Котова Олеся Александровна |
| 4. | Гипотеза проекта | Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием Ветеранов войны и родителей, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, незнающим ужасов войны, по-новому посмотреть на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям. |
| 5. | Цель проекта | Углубление знаний воспитанников о Великой Отечественной войне и ее героях и праздником Победы (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину. |
| 6. | Задачи проекта | *Образовательные:* \* формировать представление об истории Великой Отечественной войны, используя различные виды деятельности;  \* познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами - героями; пробуждать интерес к прошлому нашего города, района, страны;  \* уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны, показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; \* обогащать представления детей о главном празднике России – День Победы, о значении его для российского народа; \* наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств. *Развивающие:* \* развивать восприятие произведений художественной литературы, живописи, музыки военных лет;  \* обогащать и развивать словарный запас, учить выражать свои чувства и мысли;  \* развивать чувство коллективизма.  *Воспитательные:*  \* воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины, любовь и заботливое отношение к старшему поколению, ветеранам;  \* воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, свой народ. |
| 7. | Предполагаемый результат | - развитие познавательной активности у детей;  - проявление самостоятельности и инициативности в рассматривании иллюстраций, участие в беседах;  - проявление уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.);  -понятие значимости мира на земле и его ценности для человека. |
| 8. | Этапы реализации | **I этап** – информационно – накопительный.  - обсуждение целей и задач проекта;  -планирование предстоящей деятельности;  -определение методов, форм организации деятельности;  -сбор информации, литературы, дополнительных  материалов;  -подбор дидактического материала для реализации проекта.  **II этап** – основной.  -экскурсия в библиотеку;  -возложение цветов к мемориалу;  - социальные акции;  - информационные стенды « Дети-герои Сталинграда»;  «Мы память бережно храним»  - памятки для родителей «Что рассказать детям о войне?»  - боевой листок интерактивной доски «Великий  Сталинград».  **III этап** – итоговый.  - Подведение итогов.  - Презентация проекта на педсовете.  -Видеоотчёт акции «Пусть поколения знает». |

**2. Содержание проекта**   
 **Актуальность проекта:** «…Чтоб снова   
 На земной планете  
 Не повторилось той войны,  
 Нам нужно, чтобы наши дети  
 Об этом помнили,  
 Как мы!»

Юрий Воронов,

Участник блокады Ленинграда.

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей.  
Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от социальной и экономической структуры общества.  
 Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребенка 21 века к национальным и общенациональным ценностям, истории родного края.  
 В 2023 году исполняется знаменательная дата – 80-летие Победы в Сталинградской битве.  
 Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Создание проекта «Мы память бережно храним» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 80-летия освобождения Сталинграда.

**Цель:** Углубление знаний воспитанников о Великой Отечественной войне и ее героях и праздником Победы (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

**Задачи:** *Образовательные:*  
\* формировать представление об истории Великой Отечественной войны, используя различные виды деятельности;  
 \* познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами - героями; пробуждать интерес к прошлому нашего города, района, страны;

\* уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны, показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;  
\* обогащать представления детей о главном празднике России – День Победы, о значении его для российского народа;  
\* наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств.  
*Развивающие:*  
\* развивать восприятие произведений художественной литературы, живописи, музыки военных лет;

\* обогащать и развивать словарный запас, учить выражать свои чувства и мысли;

\* развивать чувство коллективизма.

*Воспитательные:*

\* воспитывать у детей чувство уважения к защитникам Родины, любовь и заботливое отношение к старшему поколению, ветеранам;

\* воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, свой народ.

**Участники проекта:** В реализации проекта участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

**Вид проекта: \* по продолжительности:** краткосрочный;  
 **\* по составу участников проекта:** групповой;  
 **\* по направленности деятельности:** нравственно-патриотический, познавательно-речевой, информационно-творческий, социально – значимый. **Тип проекта:** краткосрочный (01.02.2023 год – 30.04.2023 год).

**Интеграция областей:** социально – коммуникативное развитие,познавательное развитие, развитие речи, художественно – эстетическое развитие.  
**Предварительная работа:** Подбор литературы согласно выбранной теме; беседы; подбор иллюстративного и наглядного материала; создание презентаций.  
**Ожидаемые результаты:**\* Развитие познавательной активности у детей;  
\* Проявление самостоятельности и инициативности в рассматривании иллюстраций, участие в беседах;  
\* Проявление уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.);  
\* Понятие значимости мира на земле и его ценности для человека.

**Этапы:  
I этап** – информационно – накопительный (01.02.2023 г. – 15.02.2023 г.)  
\* Обсуждение целей и задач проекта;

\* Планирование предстоящей деятельности;

\* Определение методов, форм организации деятельности;

\* Сбор информации, литературы, дополнительных

материалов;

\* Подбор дидактического материала для реализации проекта.   
**II этап** – основной (15.02.2023 г. – 15.04.2023 г.)  
Реализация системы содействия развитию и расширению знаний об историческом прошлом нашей Родины; групповые, индивидуальные занятия. Разработка демонстрационного материала по данной тематике.  
-экскурсия в библиотеку;

-возложение цветов к мемориалу;

- социальные акции;

- информационные стенды « Дети-герои Сталинграда»;

«Мы память бережно храним»;

- памятки для родителей «Что рассказать детям о войне?»;

- боевой листок интерактивной доски «Великий

Сталинград».  
**III этап** – итоговый (01.04.2023 г. – 30.04.2023 г.)\* Сбор и обработка материалов (составление видеоотчёта).  
\* Анализ поставленных и прогнозируемых результатов с полученными.   
\* Обобщение материала проекта.

**Мероприятия по ходу проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| Познавательное развитие: Беседы: \* «Сталинградская битва»;  \* Виртуальная экскурсия – «Мамаев курган. Памятники воинской славы»; \*  Рассматривание альбома «Герои Сталинградской битвы»;  \* Разучивание стихов о войне, о Сталинградской битве;  \* Нравственная беседа «Кого можно назвать героем».  ООД «Маленькие герои большой войны» (познавательная деятельность) | Работа с методическим материалом по вопросам нравственно-патриотического воспитания, выбор темы, постановка целей, путей решения. Подбор литературы, стихов, игр. Выяснение уровня знаний и интереса у детей по данной теме.  Сбор видеоматериала, фотоматериала, аудиозаписей, печатной продукции. | Предложение родителям принять активное участие в данном проекте.  Беседы с родителями на тему «Участники Сталинградской битвы». |
| Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие:  Прослушивание и заучивание песен военных лет, танцев.  *Художественно-творческое развитие:* «Минувших лет живая память» (изобразительная деятельность)  ООД «Вечный огонь»  *Конструирование:* «Военная техника», «Маскировка для солдат». | Оформление патриотического уголка «80 лет. Сталинградская победа». | Помощь в создании развивающей среды в группе. Помощь в изготовлении книги памяти участников Сталинградской битвы. |
| Речевое развитие:  Просмотр фильма «Станет славой веков Сталинград».  Разучивание стихов о войне, о Сталинградской битве.  Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?»  Составление рассказа по картине «Поздравляем ветеранов»  Ситуативные беседы.  Заучивание пословиц и поговорок о силе, мужестве и отваге русских воинов, боевой жизни солдат: «Один в поле не воин», «Тяжело в учении – легко в бою», «Друг за друга стой и выиграешь бой»;  Заучивание и чтение стихов, загадок по теме, обсуждение пословиц и поговорок. | Оформление стенгазеты  «Мы помним! Мы гордимся!» | Консультация для родителей на тему «Расскажем о наших дедах» |
| *Социально- коммуникативное развитие:* Проведение ООД: «Военные профессии»,  «Военная техника».  Сюжетно-ролевые игры:  «На корабле», «Танкисты», «Летчики», «Перевяжи раненого». «Семья. Мы идем на парад».  Дидактические игры:  «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт».  «Собери богатыря в путь-дорогу» (закреплять названия воинского снаряжения русских богатырей),  «Выложи фигуру» (выложить из счетных палочек, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера- танк, ракету, самолет и т.д.)  Логические игры:  «По какой дорожке должен пройти пограничник, чтобы прийти к своей части?», «Найди отличия»  Интерактивные игры:  «Оружие победы», «Сталинградская битва», «Военные профессии»  Настольно-печатные игры:  -лото «Профессии», «Военная техника», «Сложи картинку».  Словесно-дидактические игры:  «Кто больше?» (придумать слова, близкие по значению к данным: покровитель, враг, сильный, богатырь, защищать, разорять и т.д.);  «Скажи иначе» (Отечество — Отчизна, Родина; защитник Отечества — солдат, воин, боец, богатырь и т.д.),  «Отгадай, какую военную технику я задумал(а)?» (по типу игры «Да — нет»). | Подготовка буклетов для акции:  «Сталинградская битва» | Индивидуальные беседы с родителями «Расскажите детям о героическом прошлом нашей Родины» |
| *Физическое развитие:*  Утренняя гимнастика: «Наши воины идут», «Бравые солдаты».  Физкультминутка «Солдаты выстроились в ряд».  Пальчиковая гимнастика «Шли солдаты»  Спортивные игры: «Сапёр», «Всадники», «Доставь письмо по назначению», «Переправа через болото» «Меткий стрелок», «Доставь раненого»,.  Подвижные игры: «Самолёты», «Танки», «Моряки и акула», «В Армии служат разные войска» (хороводная игра), «Заря-зарница», «Попади в цель»,  «С кочки на кочку». | Создание картотеки утренней гимнастики, подвижных игр на военную тематику. | Проведение мероприятия к празднованию 80-летия со дня Сталинградской битвы. |
| Чтение рассказов на военную тематику. | Подбор литературы. | Рекомендовать семейное чтение рассказов о войне. |

**3. Перспективный план работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия (тема/задачи)** | **Материалы и оборудование** |
| февраль | Изучение учебно-методической литературы  *Приложение А* Составление плана работы по реализации проекта.  Насыщение предметно-развивающей среды:  Оформление патриотического уголка «80 лет. Сталинградская победа».  Размещение информации для родителей. Подготовка буклетов для акции:  «Сталинградская битва»  Чтение рассказов на военную тематику. | Памятки, буклеты.  Художественная литература |
| Беседа с детьми  на тему: «Что такое подвиг?»  *Приложение Б*  Просмотр фильма: «Станет славой веков Сталинград».[*https://rutube.ru/video/503c0f45a6e80a5f893395102f34d51e/*](https://rutube.ru/video/503c0f45a6e80a5f893395102f34d51e/) | Презентация по теме.  Компьютер |
| Дидактическая игра: «Чья форма».  *Приложение В*  Рассматривание альбома «Герои Сталинградской битвы».  Подвижные игры: «Моряки и акула», «В Армии служат разные войска» | Картинки к дидактической игре. Альбом.  Картотека игр, атрибуты к играм |
| март | Виртуальная экскурсия – «Мамаев курган. Памятники воинской славы».  Спортивные игры: «Сапёр», «Всадники». | Компьютер, Интерактивная доска, проектор. Атрибуты к игре. |
| Нравственная беседа «Кого можно назвать героем».  Словесно-дидактические игры:  «Кто больше?» (придумать слова, близкие по значению к данным: покровитель, враг, сильный, богатырь, защищать, разорять и т.д.). | Иллюстрации. |
| Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Летчики».  ООД «Вечный огонь» (изобразительная деятельность)  *Приложение Г* | Атрибуты к игре.  Материал для проведения ООД. |
| «Минувших лет живая память» (изобразительная деятельность) Настольно-печатные игры: -лото «Профессии», «Военная техника», «Сложи картинку». | Оборудование для ИЗО деятельности Настольно-печатные игры |
| апрель | Разучивание стихов о войне, о Сталинградской битве.  Дидактические игры: «Что изменилось», «Военный транспорт». | Картинки для дидактической игры. |
| Интерактивные игры:  «Оружие победы», «Сталинградская битва», «Военные профессии». | Компьютер, интерактивная доска, проектор. |
| Создание боевого листка интерактивной доски «Великий Сталинград». <https://padlet.com/irinaturovaageeva/28-a22gkz9d4954cy75> Участие во Всероссийском сетевом патриотическом проекте «Время памяти Сталинград» | Компьютер. |
| Музыкальная постановка: «Встанем», «Катюша», «Цветы Победы». <https://www.youtube.com/watch?v=ukD3p4sqAhc> | Интерактивная колонка, атрибуты для музыкальной композиции. |

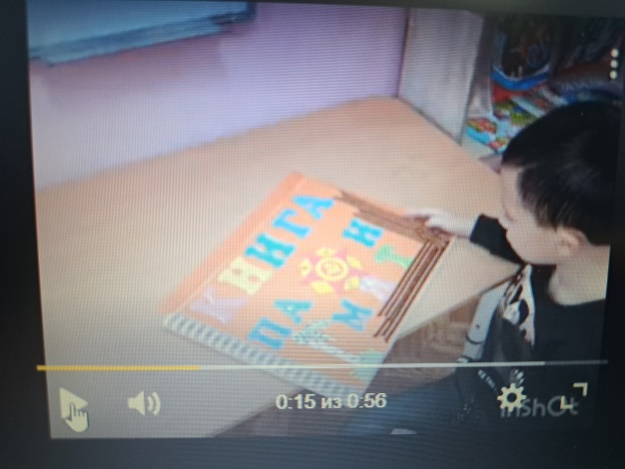
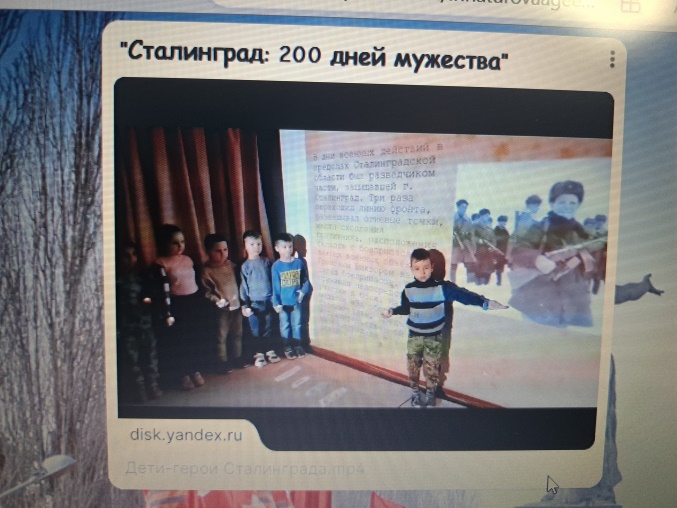
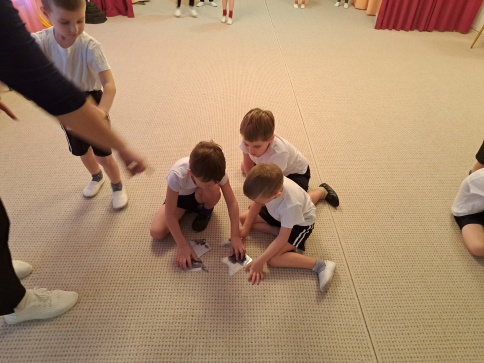
**4. Отчёт о реализации проекта** Проект «Сталинградская битва» разработан в рамках 80-й годовщины Сталинградской битвы. Работа над проектом способствовала проявлению познавательного, творческого потенциала у воспитанников, формированию у дошкольников представлений о Сталинградской битве, ее значении в ходе истории войны, воспитанию уважения к памяти предков.

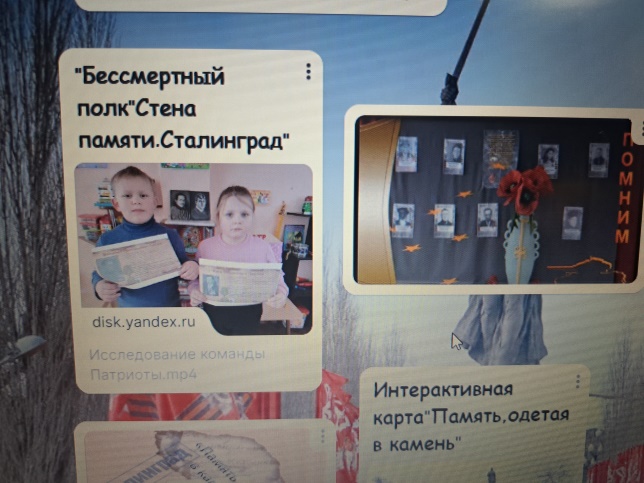
Предложенный проект позволил подчеркнуть важность проблемы патриотического воспитания, способствовал проявлению интереса героическому прошлому родного города, семьи, как со стороны детей, так и со стороны родителей, способствовал развитию творчества и конструктивных действий ребенка.

Дети сохраняют интерес к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанно проявляют уважение к заслугам и подвигам героев Сталинградской битвы. Родители, активные и заинтересованные участники проекта, осознают важность патриотического воспитания дошкольников, развивают у ребёнка потребность к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Реализация проекта «Сталинградская битва» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых. В ходе работы над проектом мы изучили литературу, просмотрели видеофильмы о Сталинградской битве, фотографии и рисунки, посетили музеи т. д. Проанализировав подвиг защитников Сталинграда, пришли к выводу, что их подвиг неповторим и бессмертен. В этом году дети подготовительной группы идут в школу, и мы надеемся, что наши воспитанники пронесут через года нравственные ценности, заложенные в их души педагогами. Родители же в дальнейшем смогут развить и воспитать настоящего патриота России, так как, земля на которой мы живём – священна!

**Беседы**

**   
   
 Организованная образовательная деятельность  
   
 Игры  
 **

**Работа с социумом  
    
 Изобразительная деятельность  
    
 Участие в акциях  
   
 Участие в марафонах  
 **

*Приложение А* **Учебно-методическая литература**   
  
1. Турилова Е.К. Возрождение: Программно-методический комплекс по

духовно-нравственному развитию дошкольников / Е. К. Турилова, Д. И.

Гражданинов, И. П .Фатьянова [и др.]. – Н.Новгород: Нижегородский

гуманитарный центр, 2002. – 389 с.

2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание

нравственно – патриотических чувств: Пррактическое пособие для воспитателей

и методистов ДОУ / В.И. Натарова [и др.]; авт. – сост. В. И. Натарова. – Воронеж:

ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.

3. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова [и др.]. –Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

4. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим

миром и социальной действительностью. Старшая группа / Алешина Н.

В. – М.: ГЦЛ, 2004. – 112 с.

5. Картушина М. Ю. День победы: Сценарии праздников для ДОУ и

начальной школы / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. [Электронный

ресурс] – Режим доступа: http://nnm-club.ru/forum/viewtopic.php?t=643415

6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет:

7. Методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –208 с.

*Приложение Б* **Конспект беседы на тему: «Что такое подвиг?»**

**Педагог:** Ребята, как вы понимаете значение слов: подвиг, героический поступок?  
*Дети высказывают предположения.*  
**Педагог:** Героический поступок, подвиг — это поступок во имя других. Совершая подвиги, люди не думают о себе.

Во время войны против фашистов русские солдаты проявляли чудеса героизма. Они не хотели, чтобы страна, в которой они родились, где живут их родные и близкие, где растут их дети — их Родина, находилась в рабстве у жестоких захватчиков — фашистов. Они видели разрушенные города и деревни и тысячи женщин и детей, расстрелянных не знающими жалости гитлеровскими солдатами. Они понимали, что среди жертв могут оказаться и их жены и дети.

Со всей ненавистью и яростью, накопленной в сердцах, бросались русские воины в суровый бой с фашистской армией, кидались в одиночку против танков, зная, что наверняка не вернутся из этого боя. В этот момент они не думали о себе, они вспоминали о тех, кто остался там, в далеких и близких российских городах, о тех, кто верит в них и надеется на скорую победу.  
И техника отступала перед решимостью и героическим патриотизмом этих людей.  
Ребята, посмотрите на эту картину.  
Кого вы на ней видите?  
**Дети:** Солдат, воинов, защитников Родины, Отечества.  
**Педагог:** Как вы думаете, куда они идут?  
**Дети:** Вперед, на штурм, на врага.  
**Педагог:** Какой им предстоит бой?  
**Дети:** Нелегкий, смертельный, жаркий...  
**Педагог:** Какие лица у солдат?  
**Дети:** Мужественные, злые, строгие, бесстрашные, отважные...  
**Педагог:** Боялись ли эти солдаты смерти, готовы ли они пожертвовать своей жизнью? Почему они это делали? Как бы вы назвали эту картину?  
*Дети высказывают предположения.***Педагог:** Конечно, русские солдаты — не роботы, выполняющие приказы, а обычные люди со своими переживаниями и сомнениями. И конечно им бывает страшно. Страшно становиться бездвижным телом с пустым взглядом, устремленным в пасмурное небо. Страшно идти в бой, потому что знаешь, что можешь погибнуть. Но в подобные минуты слабости, собрав волю в кулак и подбодрив себя словом о Родине, бойцы продолжали наступление, зная, что для многих оно станет последним.  
Ребята, какие пословицы о Родине, об армии, о подвигах, о славе вы знаете?

**Дети** (при необходимости педагог дополняет их).  
«Нет в мире краше Родины нашей».  
«Береги землю родимую, как мать любимую».

«Человек без Родины, что соловей без песни».  
«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. С родной земли — умри, не сходи».  
«Герой — за Родину горой».  
«Русский боец — всем молодец».  
«Мир строит, а война разрушает».  
«Если армия сильна, непобедима и страна».

**Педагог:** На полях сражений во время Великой Отечественной войны погибло очень много русских солдат и офицеров. Имена многих из них до сих пор неизвестны. Наш народ чтит память героев, погибших в боях нашей армии против фашистов. Почти в каждом городе нашей бескрайней Родины есть место, где в честь героического подвига русского народа установлен памятник или обелиск.

В Москве у самых стен Кремля современные защитники Отечества несут круглосуточное дежурство у могилы Неизвестного солдата, охраняя память тех, кто сложил голову за свободу нашей Родины. Имя этого солдата никому не известно, но он пожертвовал своей жизнью во имя победы.

В Сталинграде на Мамаевом кургане установлен мемориальный комплекс, посвященный защитникам этого героического города. Приглядевшись, можно увидеть в земле мелкие стальные осколки — напоминание о тех временах, когда за этот клочок земли русской шла схватка не на жизнь, а на смерть.

В Петербурге Пискаревское кладбище стало памятником тем, кто переживал гитлеровскую блокаду вместе с городом-героем Ленинградом.

Символ того, что потомки помнят подвиг людей, спасших Россию от немецкого рабства, чтят эту память и безмерно благодарны им, — горящий у каждого памятника огонь. Его горячее пламя похоже на сердца тех людей, которые боролись с фашистами. Его называют «вечным», потому что он не гаснет ни днем, ни ночью, ни в проливной дождь, ни в самую сильную метель, как не должна угасать наша память о тех страшных и великих годах в судьбе нашей страны — Великой Отечественной войне.  
Ребята, кто из вас был у памятников, посвященных Великой Отечественной войне? Расскажите об этом.  
*Дети делятся впечатлениями.*  
**Педагог:** Ребята, а среди ваших родных и близких есть участники Великой Отечественной войны? Попросите рассказать вам о них своих родителей, а потом расскажите о них всем нам, принесите их фотографии.

*Приложение В* **Дидактическая игра «Чья форма?»****Цель:** Воспитание нравственно-патриотических чувств , любви к Родине, уважение к Российской армии.  
**Задачи:** \* закреплять знания детей о разнообразных военных профессиях;  
 \* уточнить знания о том, чем занимаются военные;  
 \* сформировать понимание того, что работа военного нужна и ответственна;  
 \* закрепить умение правильно подбирать изображение;  
 \* развивать познавательные интересы.  
**Оборудование:** конверты с загадкой с изображением военных профессий, изображение профессии и атрибуты необходимые для труда.  
**Вариант игры:** Играть можно с группой детей, подгруппой и индивидуально. Воспитатель берёт конверт и читает загадку о военной профессии. На конверте изображены картинки-подсказки. Ребёнку, который отгадал загадку отдаётся конверт с отдельными частями картинки. Воспитатель предлагает ребёнку внимательно рассмотреть части и собрать картинку. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на картинке.

*Приложение Г* **Конспект занятия по рисованию в старшей группе "Вечный огонь"**

Цель: Через приобщение к патриотическим ценностям, обучить детей изображать «Вечный огонь».  
Задачи:   
-воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства;  
-продолжать вызывать у детей интерес к истории своей страны;  
- создать условия для проявления самостоятельности, активности детей;  
- воспитывать у дошкольников интерес к изобразительному искусству;  
Оборудование: картинки по теме День Победы, поделка "Вечный огонь", шаблоны пятиконечной звезды, простые карандаши, цветные карандаши.

Ход занятия.

Музыка А. Филиппенко, слова Д. Чибисова.

Над могилой в тихом парке  
Расцвели тюльпаны ярко,  
Вечно тут огонь горит  
Тут солдат советский спит.

Мы склонились низко, низко  
У подножья обелиска,  
Наш цветок расцвёл на нём  
Жарким пламенным огнём.

Мир солдаты защищали,  
Жизнь они за нас отдали.  
Сохраним в сердцах своих  
Память светлую о них!  
Воспитатель: что символизирует Вечный огонь?  
Ответы детей.

Воспитатель: Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат.  
Давайте рассмотрим Вечный огонь в столице нашей России, в Москве. Вечный огонь находится на Кремлёвской площади у памятника Неизвестному солдату. (Просмотр слайдов *«Памятник Неизвестному солдату. Вечный огонь»* в Москве.)  
Есть памятник тем, кто погиб на войне и в нашем городе. И днём, и ночью, в лютый холод и в жару горит Вечный огонь. Люди несут к нему цветы не только 9 Мая.

Давайте и мы с вами создадим свой памятник *«Вечный огонь»*? А как нам с вами это сделать? Давайте подумаем вместе?

Дети: *«Вечный огонь»* можно нарисовать.

Воспитатель: Правильно.

Дети садятся за столы и приступают к работе. Вначале обводят шаблон звезды  простым карандашом. Затем дорисовывают цветными карандашами.

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы, постарались. Хорошие работы у вас получились. Давайте мы с вами теперь организуем выставку наших рисунков? А как мы её назовём?

Дети: Вечная память.

Воспитатель: Мне очень нравится это название. Молодцы