

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Детский сад комбинированного вида №28»**

346537 г. Шахты, Ростовской обл., ул. Ландау, 5 т. 26-00-31 e-mail dou28@shakhty-edu.ru

.

Согласовано:  
 Зам. заведующего по ВМР:  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Котова  
 “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**Конспект ООД по экологическому развитию**

**в подготовительной группе**

**тема: «Цепочки в лесу»**

**Составитель:  
 Маричева Людмила  
 Владимировна**

**2023 год**

**Цель:** Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.  
**Задачи**:

*Образовательные:*- продолжать учить классифицировать по общему признаку: по виду корма животные леса делятся на травоядных, хищников и всеядных;  
- формировать элементарные представления о взаимосвязях обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга;

- показать, что изменения одного звена, ведет к изменению всей цепочки.

*Развивающие:*- развивать умение составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия;  
- стимулировать познавательный интерес воспитанников.

*Воспитательные:*- воспитывать добрые чувства по отношению к сверстникам, самому себе;  
- воспитывать бережное отношение к природе.  
**Материалы к занятию:**  Рассказ "Цепочки в лесу" из книги "Экология в картинках", бумажные цепочки из трех звеньев, презентация, изображения животных, которые упоминаются в рассказе, д/и "Пищевые цепочки".  
**Ход занятия.  
Воспитатель:** Ребята,сегодня мы отправимся в путешествие, а куда вы догадаетесь сами прослушав загадку:

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом

В нём найдут приют и птицы

Зайцы, волки, кабаны… (Лес)  
**Воспитаель:** Каких обитателей леса вы знаете? (заяц, волк, медведь, кабан, лиса, лось) -Каких животных называют хищниками? (у которых острые зубы, хорошее чутье, острое зрение, чуткие уши) Почему? (охотятся на других животных)

-Каких животных называют травоядными? (которые поедают растительную пищу)  
*Раздаётся стук в дверь.*   
**Воспитатель:** Ребята, нам почтальон принес письмо из леса от старика Лесовика, сейчас мы его прочтем:

*Здравствуйте, дорогие ребята. Только вы сможете помочь справиться с бедой, которая случилась в моем лесу! Злой волшебник заколдовал лес и животные перестали питаться как прежде: зайцы волков едят, а ежики за лисицами гоняются! Разберитесь в этой путанице и в своем письме расскажите, кто же кого и что есть должен.*Ой, а тут ещё лежит цепочка, но она почему-то порвана.

**Воспитатель:** Поможем ребята? Давайте заглянем с вами в лес и цепочку возьмём с собой, может быть там мы с вами найдём ответ и поймём, почему она порвалась.Ребята, а вы бывали в лесу?

На первый взгляд он кажется пустым - одни деревья. Он не сразу откроет перед тобой свои секреты, но когда ты хорошенько присмотришься к нему, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов.

Похож ли лес на многоэтажный дом?

Они щебечут, пересвистываются, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело.

Кто живет в этом доме на разных этажах?

У гусеницы место на листке. Дело у нее одно - поедать листья. Ползет она по краешку листа и вгрызается в него своими острыми челюстями. Если прислушаться - даже хруст слышно.

В какое время года в лесу можно встретить гусениц и жуков?

Где они зимой?

На земле тем же самым занимается мышка. Съела травинку, другую. потом нашла колосок, попробовала - спелый ли, и потащила в норку, про запас.

А кто еще в лесу питается семенами, орехами, желудями?

А в стволе дерева, под корой, проедает - пропиливает свой ход личинка жука-усача. Ее не интересуют листья и трава, она древесиной питается.

Масса всяких мелких и крупных животных поедает траву, листья, кору, дерево, а уж о семенах да желудях и говорить нечего.

Какие животные едят траву, листья, кору?

И кажется, если дать гусеницам, жукам, да мышам волю - они весь лес съедят!

Только не случиться этого, никто им такой воли не даст. Очень много глаз за ними приглядывает.

Как вы думаете, кто приглядывает за жуками, гусеницами и мышами?

Пробежала по ветке синичка, мимоходом гусеницу - цап! - и понесла в гнездо птенцов кормить. Скользнула в траве ласка, нырнула в мышиную норку - и нет мыши. А на дереве дятел наклонил голову, прислушался, совсем как доктор и стал долбить дырку.

Почему дятла называют доктором?

Зачем он долбить дырку?

Вытащил личинку усача, а она большая, вкусная. Не зря старался.

Но за синицами, ласками, дятлами другие охотники следят, покрупнее.

Каких вы знаете крупных охотников?

Синиц и дятлов ловят соколы и ястребы, ласку ночью сова может подхватить.

И получается, что все лесные жители друг от друга зависят.

Почему животные друг от друга зависят?

Ястребам не прожить без синиц, синицам - без гусениц, гусеницам - без листьев, всем вместе - без леса.

Вот ученые-экологи и говорят, что лес - это сообщество растений и животных, которые связанны друг с другом совсем как звенья в цепочке. Ученые называют ее - пищевая цепочка.

Основание пищевых цепочек, их первое звено - это сам лес, его растения со всеми их листьями, плодами, ягодами, шишками.

Какие растения растут в лесу?

Второе звено в цепочках - все те, кто питается растениями.

Кто питается растениями?

Это гусеницы и мыши, зайцы и белки, и такие большие звери, как олени и кабаны.

Третье звено - охотники. Самые разные.

Какие охотники живут в лесу?

Тут и мелочь вроде жуков-красотелов, истребителей гусениц. Жабы с лягушками тоже здесь - они не дают слизнякам и мухам спуску. Тут и множство мелких птиц -они ловят насекомых и их личинок. Здесь и ласки и куницы, и лиса сверху вниз на мышей да зайцев поглядывает.

Почему лиса поглядывает на мышей и зайцев сверху вниз?

И все эти животные поедают тех, кто кормится растениями.

А еще выше - четвертое звено пищевой цепочки. Это те хищные звери, которые могут охотиться и на охотников: ястреба, совы, волки и рыси.

Множество таких цепочек в лесу, ими сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения. Отдельно друг от друга им не прожить.  
Ребята, а вы помните про цепочку, которую нам прислал старик-Лесовик? Как вы думаете, почему она порвалась?(Ответы детей)  
**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам встать и немного подвигаться.  
**Физкультминутка “Старик-Лесовик”**Жил под ёлкой старичок,

Старичок – Лесовичок.

Вместе с солнышком вставал *(потягивания),*

Умываться начинал *(«умывают» ладошками лицо и руки),*

Подметал потом он хатку (*движения подметания),*

Застилал свою кроватку *(«застилают» руками).*

Утром выполнял разминку *(потягивания, наклоны, повороты туловища),*

И торопился на тропинку *(подходят к столам).***Воспитатель:** Вот и мы с вами вышли на тропинку. А теперь, ребята, я предлагаю вам самим построить пищевые цепочки.

**Д/и "Пищевые цепочки"  
Воспитатель:**  Мне очень хочется рассказать вам одну правдивую историю, которая произошла в Китае. Китайцы вдруг решили, что воробьи съедают на их полях очень много риса и решили с ним расправиться. В один день весь Китай вышел на улицы и по сигналу вся страна начала бить в кастрюли. Бедные птицы взлетели в воздух и летали до тех пор, пока не упали замертво. А через несколько лет китайские поля наполнили полчища насекомых-вредителей. И пришлось срочно ввозить воробьев из других стран. Почему это произошло? ( По ходу рассказа из заранее составленной цепи убирались воробьи, детям становилось ясно, без мелких хищников насекомые стали быстро размножаться и вредить растениям).  
Какой вывод должны были сделать китайцы?        
Все организмы важны в природе, у нее нет полезных и вредных животных всех их надо беречь.  
**Стихотворение** «**Про Всех На Свете». (Б.Заходер)**

Все – все, все  На свете, На свете нужны, И мошки, Не меньше нужны, Чем слоны. Нужны все на свете! Нужны все подряд – Кто делает мёд, И кто делает яд.

Нельзя обойтись Без чудищ нелепых И даже без хищников – Злых и свирепых. Плохие дела, У кошки без мышки, У мышки без кошки, Не лучше делишки.

Да если мы с кем – то Не очень дружны, Мы все – таки ОЧЕНЬ Друг другу нужны. А если нам кто – нибудь Лишним покажется, То это, конечно, Ошибкой окажется…

Все – все, все На Свете На Свете нужны, И это все дети Запомнить должны!!!   
**Воспитатель:** А теперь давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу, чтобы сохранить живые цепочки и не нанести вред природе?

*Дети называют правила сохранения живых цепочек в лесу:* **!** Не рвать полевые цветы, не собирать их в букеты, иначе останутся без пищи бабочки, пчелы, шмели и другие насекомые. **!** Беречь деревья. Они кормят лесных жителей. **!** Оставлять часть даров леса (грибы, ягоды и другие растения) животным. **!** Не обижать животных. **!** Не сбивать ногами мухоморы, так как ими лечатся дикие животные.  
**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня занимались? **Ответы детей... Воспитатель:** Что больше всего вам понравилось? **Ответы детей... Воспитатель:** Какое задание вам показалось самым трудным? **Ответы детей... Воспитатель:** Мне понравилось, как вы сегодня думали, выполняли задания и отвечали на вопросы.   
Давайте вернемся в группу и напишем старичку Лесовику письмо, о том, что выяснили сегодня, это должно вернуть в лес всё на свои места.  
*Пишут письмо старику-Лесовику.*