Самоанализ урока по окружающему миру

в 3 классе по теме ***«Природа и наша безопасность»***

Урок проведён по типу «открытие новых знаний и первичное закрепление нового материала».

Перед собой ставила цель:

- создать условия для изучения с учащимися правил безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой.

- сформировать у учащихся понятия об экологической безопасности, дать представление о взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы;

- развивать операции логического мышления : анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; создать благоприятные условия для изучения новой темы за счёт использования информационных технологий

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Были поставлены **цели для учащихся:**

**Знать:**

**-**понятия опасностей в живой и неживой природе, правила безопасного поведения в природе и при общении с животными.

**Уметь**:

- читать и слушать, извлекая нужную информацию; самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе, используя различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- уметь рассуждать, доказывать, работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Поставленные задачи старалась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность, поэтому урок начала с эмоционально-психологического настроя, с совместной выработки темы, для этого использовала занимательный материал- видеосюжет, кроссворд, беседу, подвела учащихся к тому, что они должны узнать и уметь по данной теме.

На этапе изучения нового материала в ходе групповой работы учащиеся пришли к выводу, что многие явления неживой природы опасны для здоровья и жизни человека и необходимо соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Для того, чтобы выявить, как были реализованы образовательные задачи на учебном занятии, провела проверку через самостоятельную работу.

Мною было организовано использование учащимися разных видов источников (учебник, энциклопедии, Интернет).

Главная моя задача – развитие и воспитание, а также, развитие положительной мотивации к учебной деятельности. Я построила свой урок так, чтобы он был интересным, чтобы у детей не пропала мотивация к учению. В конце урока была проведена рефлексия, была возможность спокойно подвести итог урока и объяснить домашнее задание.

Выполняя один из дидактических принципов обучения – проблемности – в изложении учебного материала использовались проблемные вопросы и ситуации.

В уроке использован межпредметный подход ( русский язык, музыка, чтение).

Думаю, что дети тему усвоили, поставленные задачи реализованы.

В течение урока была организована работа по формированию УУД, а именно:

личностные УУД –ответственное отношение к сохранению своего здоровья, к здоровью и безопасности окружающих; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; способность к самооценке своих действий;

регулятивные УУД – принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану;

познавательные УУД – читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать обобщения, выводы;

коммуникативные УУД – вступать в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.

Надпредметная компетентность: осознание ценности природы и необходимости соблюдения правил при общении с природой, нести ответственность за ее сохранение.

На уроке был создан нравственный и эмоциональный фон, очень хорошо работали принципы взаимодействия, взаимодополнения, видна была взаимосвязь учителя и ученика, ученика и ученика, учитель оказывала ученикам различные виды поддержки: валеологическую, психологическую, педагогическую; содержание учебного материала было подобрано с учетом возрастных особенностей.

В конце урока были соотнесены цель и результаты учебной деятельности и намечены дальнейшие цели деятельности.

Все это было направлено на реализацию основной цели – создание благоприятных условий для изучения новой темы учащимися.

2