**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ТЕМЕ**

**«ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ»**

***Шиманова Светлана Александровна***

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель урока:

образовательная: *научить распознавать* предложения по цели высказывания;

*произносить* интонационно правильно повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, использовать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации;

*находить*в учебнике необходимую информацию о видах предложения по цели высказывания; определять тип предложений по цели высказывания;

развивающая: *развивать умения*

*познавательная*: исследовательской работы с упражнениями различных типов; аналитические умения (сопоставлять, систематизировать, обобщать), умение проводить орфографический, синтаксический анализ;

*регулятивная*: обнаруживать и находить учебную проблему совместно с учителем, планировать деятельность (совместно с учителем и одноклассниками) для достижения цели; целеполагания, саморегуляции, самооценки (по итогам выполнения каждого вида деятельности);

*коммуникативная*: учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственные мысли (выражать их с достаточной полнотой и точностью, владеть монологической и диалогической формами речи), обосновывать свою точку зрения (построение рассуждения и вывода);

воспитательная: воспитывать требовательное отношение к себе и уважительное – к одноклассникам.

Формы работы: индивидуальная, парная; самостоятельная, групповая.

Методы и приёмы: практические упражнения (в учебнике, по карточкам), анализ учебной информации и преобразование её в схему, объяснение, беседа, учебный диалог.

Оборудование: учебник, компьютерная презентация, раздаточный материал на печатной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный этап**  (1 минута) | - Добрый день. Урок русского языка предлагаю начать с эпиграфа:  *Пусть кипит работа, сильней соревнование!*  *Успех играет не судьба, а ваши знания*!  - Как вы понимаете эти слова?  - Желаю вам продуктивно поработать, получить новые знания, применить их в практической деятельности.  Также повторим, что такое эпиграф. | Отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников.  Делают записи (эпиграф-это..) |
| **II. Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности**  (2 минуты) | *Создание проблемной ситуации*  - Решите лингвистическую задачу: отгадайте загадки. (Слайд)  Что о себе сказать могу?  Согнула жизнь меня в дугу.  За свой характер я плачу –  За то, что много знать хочу.*(Вопросительный знак.)*  Когда слова блестели и блистали,  Я в моде был, я был на пьедестале!  Однако время новое настало –  Оно меня и свергло с пьедестала. *(Восклицательный знак.)*  *- Что мы можете рассказать о знаках препинания, стоящих в конце предложений?* | . |
| *Определение учебной задачи.*  Итак, у нас есть цель?  И есть проблема!  Скажите мне скорей,  Какой же будет тема?  - Определите тему урока. (*Виды предложений по цели высказывания)* | Формулируют тему урока, записывают её. |
| - Поставьте цель работы на уроке по ключевым словам:  узнать …; использовать …; применить…  - На каждом этапе вы будете оценивать свою деятельность. Работайте активно. Сосредоточьтесь на практической деятельности. От вашей активности зависит итоговая отметка за урок. | Формулируют цель по ключевым словам. |
| - Составьте план работы на уроке. Что нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели? Составьте алгоритм (устно) - *на доске появляется запись*:  1. Изучение теоретических сведений о видах предложений по цели высказывания.  2. Практическая деятельность по закреплению: особенности  интонации предложений по цели высказывания, особенности постановки знаков препинания. | Работают в паре: составляют алгоритм в парах.  Отвечают на вопросы учителя. |
| **III. Актуализация знаний**  (8 минут) | - Какие трудности могут возникнуть при изучении темы «Виды предложений по цели высказывания»? *(Особенности интонации предложений.)* | Актуализируют алгоритм работы. |
| *Индивидуальная работа по карточкам.*  1. Найди в предложении грамматическую основу, произведи синтаксический разбор.  Негде в тридевятом царстве,  В тридесятом государстве,  Жил-был славный царь Дадон.  2. Произведи синтаксический разбор предложения.  Три д..вицы (под) окном пряли поз..но в..ч..рком.  - Из каких сказок взяты отрывки? *(«Сказка о царе Салтане…»; «Сказка о золотом петушке».)*  - Какими правилами пользовались, вставляя пропущенные буквы?  - Выделите грамматические основы в предложениях из карточек.  - Что составляет грамматическую основу предложения?  - Какую цель достигли, выполнив задание? | Анализируют приведённые примеры самостоятельно, выявляют особенности предложений. Выполняют синтаксический разбор предложений. Строят высказывания. Воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обсуждают результаты работы по карточкам. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний**  Поиск решения проблемы  (7 минут)  Разрешение проблемной ситуации  (8 минут) | 1. Изучение теоретической информации в учебнике.  - Ребята, обратитесь к плану урока. 1 этап работы - изучение теоретических сведений о видах предложений по цели высказывания.  - Обратитесь к учебнику на странице 70 и прочитайте определения этих видов предложений.  - Составьте кластер «Предложения по цели высказывания», опираясь на рубрику «Материал для самостоятельных наблюдений», «Теоретические сведения» и расскажите об особенностях предложений, правильности постановки логического ударения. Работайте в парах.  *Под руководством учителя учащиеся анализируют теоретический материал учебника стр. 59 и формулируют правило, составляют кластер «Предложения по цели высказывания». Учитель организует учебное исследование, побуждает к высказыванию, контролирует выполнение работы.*  - Ребята, обратившись к учебнику и прочитав определения видов предложений на странице 59, расскажите об особенностях интонации этих предложений. *(Организует наблюдение)*  - Какую цель достигли?  - Обратитесь к плану урока. К какому этапу необходимо перейти?  (*Практическая деятельность по закреплению)*  Индивидуальное выполнение упр. 145. У доски работает обучающийся.  - Какую цель вы достигли? (*Повторили особенности  интонации предложений по цели высказывания, особенности постановки знаков препинания*)  Работа в парах: упр. 146 (устно), упр. 147 (письменно)  - Прочитайте задание. Назовите глаголы-действия. Какова цель заданий?  - Какую цель вы достигли? (*Повторили особенности интонации побудительных предложений, постановку знаков препинания в побудительных предложениях*)  - Почему так важно уметь читать предложения с правильной интонацией? *(Потому что интонация помогает определить вид предложения).*  - Сформулируйте вывод. *(Знак препинания зависит от цели высказывания, а не цель высказывания  зависит от знака препинания в конце предложения.)*  - Итоговое собеседование, которые вы будете выполнять в 9 классе, предполагает выразительное чтение текста. Это одно из условий успешного выполнения задания 1.*(Учитель сопоставляют задания с заданиями итогового собеседования.)* | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выполняют упражнения.  Отвечают на вопросы. Работают индивидуально (читают правило в рубрике) и в парах (составляют кластер).  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.  Практическая работа в учебнике в парах. Соотносят собственные результаты с поставленными целями.  Повторяют особенности интонации побудительных предложений. |
| **V. Первичная проверка понимания, закрепление знаний**  (16 минут)  Контроль усвоения материала, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция | 1. Мини-исследование в мини-группах  - Объединитесь в мини-группы по 4 человека и выполните задания: исследовать текст стихотворения М. Цветаевой - выписать по 3 предложения из упр. 150, обозначить грамматические основы:  - 1 группа –   3  восклицательных предложения,  - 2 группа –   3  вопросительных предложения,  - 3 группа –   3  повествовательных предложения.  *(Учитель контролирует выполнение работы в мини-группах. Деятельность каждого участниками группы определена командиром.)*  - Представьте результат работы.  - Какую цель достигли, выполнив упражнение? *(находить различные виды предложений по цели высказывания в письменной речи)*  - Оцените свою работу в мини-группе.  1. Самостоятельная работа в мини-группах по карточкам (группы уже сформированы)   |  | | --- | | **Составьте и запишите повествовательные предложения (4) на тему «Зима».** | | **Составьте вопросительные предложения (4) на тему «Любимый урок».** |  |  | | --- | | **Составьте побудительные предложения (4) на тему «Домашнее задание».** |   - Какую цель достигли, выполнив упражнение?  - Оцените работу в мини-группе? Достигли целей?  - Итоговое собеседование в 9 классе содержит задание – составление монологического задания (описание по фотографии, повествование, рассуждение).*(Учитель сопоставляют задания с заданиями итогового собеседования.)* | Работают с художественным текстом: сравнивают виды предложений по цели высказывания, наблюдают за особенностями интонации предложений. Высказывают и обосновывают свою точку зрения (мнение группы). Выразительно читают выбранные предложения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.  Закрепляют знания о видах предложений по цели высказывания в ходе работы с предложениями/текстами. |
|  | - Какой этап планирования следующий? (*Обобщение знаний.)*  3. Мини-диктант.  - Запишите предложения, определите вид предложений по цели высказывания:  *Наступила осень. Жёлтые листья усыпали дорожки. Давайте погуляем по золотистому ковру!*  *(У доски работает обучающийся.)*  - Объясните написание слов. Исправьте ошибки. Сделайте вывод: как вы определили вид предложения?  - Расскажите, какую картину можно устно нарисовать к этому тексту?  - Какую цель достигли, выполнив упражнение? *(Определение видов предложений по цели высказывания, выявление особенностей интонации.)* | Определяют вид предложений по цели высказывания.  Осуществляют самопроверку.  Составляют устный текст (словесное рисование). |
| **VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  (1 минута) | 1. Повторить теоретическую информацию на странице 70 учебника, выполнить упражнение 149 с. 72 учебника устно.  2. Выполнить задание по выбору: а) написать мини-сочинение (7-8 предложений,  используя разные виды предложений по цели высказывания;  б) выписать из произведений художественной литературы (из учебника литературы 5 класса) 6 предложений, различных по цели высказывания, обозначить грамматические основы. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. |
| **VII. Рефлексивно-оценочный этап**  (2 минуты) | - Над какой темой вы работали?  - Вспомните план урока, какие задачи решали на уроке, выполнили ли их?  - Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать?  - Из каждой строки выберите лишь те буквы, которые не повторяются, и составьте из них предложение. Каким оно является по цели высказывания? Выделенная буква в каждой строке - первая буква. Работайте в парах.  АО*Б*ООУАДАЬ – БУДЬ  ИПР*Т*ПЕИР – ТЕ  ЭП*В*ФЭСФПЕ – ВСЕ  ВЮЛ*Г*ДВЛАЮ – ГДА  ЖЗ*С*УУЧЖАЗ – СЧА  ОА*С*АОТАЛИО – СТЛИ  ГЦД*В*ГЦЫД ! – ВЫ  *БУДЬТЕ ВСЕГДА СЧАСТЛИВЫ! – побудительное.*  - Оцените свою деятельность на уроке. *(Оценка результатов собственной деятельности)*  *Выставление отметок, комментирование результатов работы.* | Оценивают собственные результаты работы. Соотносят результаты работы с целями; осмысливают связь темы урока с жизнью. |

**Используемая литература**

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1/[Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.