**Конспект мероприятия для родителей**

**«Я и мой ребенок»**

**Цель**: способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми; профилактика конфликтов и жестокого обращения с детьми.

**Задачи**: обозначить проблемы и способы содействия развитию личности ребенка; повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка; научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком.

**Ход мероприятия**

**Вос- ль**: Многие родители считают, что своего ребенка они знают досконально. Чем меньше ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но, уже спустя некоторое время, общаясь с воспитателем в детском саду, замечаем, что наши суждения становятся все более приблизительными. О ребенке надо знать все, а поскольку это практически невозможно, но нужно стараться быть ближе к нему: знать, чем живет ребенок, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портиться настроение, и что ему по плечу, а с чем не справиться, во что верит и в чем сомневается. Сегодня я попробую помочь Вам найти пути, способы, как стать ближе с ребенком, быть его спутником, помощником.

**2. Ритуал приветствия, активизация родителей. (**

**Вос-ль:** Уважаемые родители, давайте с Вами познакомимся:

- похлопайте те, кто воспитывает дочь;

- потопайте те, кто воспитывает сына;

- помашите те, кто воспитывает и дочь,и сына;

- встаньте те, кто воспитывает двоих и более детей.

А теперь поприветствуем друг друга аплодисментами!

**3. Правила группы.**

**Вос- ль**: Перед началом нашей работы давайте ознакомимся с правилами:

***1 правило: «Здесь и сейчас»***

Это правило обозначает, что все что сделано, сказано останется здесь, за этой дверью.

***2 правило: «Открытое общение»***

Все мы равны, имеем право на собственное мнение и право его высказать.

***3 правило: «Активность»***

Для плодотворной, интересной работы необходимо быть активным.

***4 правило: «Добровольное участие»***

Каждый из Вас вправе решать, принимать или нет участие в играх, обсуждениях, либо остаться просто слушателем.

**«Дерево ожиданий».**

**Вос- ль:** Посмотрите, перед Вами дерево с пустыми ветками. К концу нашей работы мы с Вами оденем его в прекрасный осенний наряд, руководствуясь впечатлениями от сегодняшнего мероприятия. А каким образом, я расскажу позже.

**Тест «Какой Вы родитель»**

Сейчас проведем небольшой тест, который называется «Какой Вы родитель».

(объяснение правил, тестирование, результаты).

Если у Вас возникли вопросы по результатам тестирования, приглашаю Вас в индивидуальном порядке на консультацию, я уверена, что мы вместе найдем правильное решение.

**Диагностическое упражнение «Взаимоотношения в семье»**

**Вос- ль**: Посмотрите, перед Вами модели взаимоотношений в семье, где маленький круг – это ребенок, большой круг – это родитель. Посмотрите внимательно и выберите на Ваш взгляд наиболее подходящую модель для вашей семьи. Отметьте нужную цифру на своем листе удобным для вас способом. Кто готов озвучить свой выбор и объяснить, как вы понимаете данную модель?

(дискуссия с родителями).

**Вос- ль:** Теперь я расскажу о значении каждой модели, возможно кто – то из Вас поменяет свой выбор.

**1 модель** – обозначает отстраненность в отношениях, безучастие, безразличие. В такой семье ребенок растет «сам по себе»

**2 модель**- родители принимают участие в жизни ребенка лишь при необходимости, «запросе» со стороны ребенка или по мере нужности самого родителя.

**3 модель** – взаимодействие между родителями и ребенком есть, но в такой модели взаимоотношений постоянно присутствуют фразы со стороны родителей «ты уже большой», «ты должен действовать самостоятельно» и т. д

**4 модель** – родители предоставляют ребенку возможность выбора без давления на него, участвуют в жизни ребенка. Это самая идеальная модель семьи

**5 модель** – гиперопека ребенка со стороны родителей, «поглощение» его, т.е. все делаем, решаем за ребенка.

**Упражнение «Портрет идеального родителя»**

**Вос- ль:** Уважаемые родители, я предлагаю Вам составить словесный портрет идеального родителя.

(родители записывают, затем озвучивают, работа проходит в форме диалога, дискуссии)

**Упражнение «Как вы оцениваете себя как родителя»**

**Вос-ль:** Возьмите, пожалуйста, по одному красному и одному зеленому стикеру. Теперь возьмите красный стикер и прикрепите его на мишени в области цифр от 1 до 5 (как вы себя оцениваете, как родителя, где «1» плохой родитель, «5» хороший родитель.

Теперь возьмите зеленый стикер и прикрепите в области той цифры, каким родителем вы хотите быть.

(обсуждение по результатам выполненного упражнения)

**«Как я называю своего ребенка» Упражнение**

**Вос-ль:** Возьмите, пожалуйста, ладошку, лежащую на столе. Эти ладошки мы приготовили для вас с вашими детками. На сердце в середине впишите имя своего ребенка, как вы его называете. На пальчиках фразы, слова, которые вы часто говорите своему ребенку. Кто готов поделиться?

**Вос-ль:** Хвалите чаще своего ребенка, обнимайте, это помогает ему расти уверенным, смелым, достигать желаемого.

**Упражнение «Лист мечты»**

На модели дома родители вписывают:

***На крыше*** – каким бы Вы хотели видеть своего ребенка

***Стены***– задачи, которые Вы ставите перед собой для осуществления задуманного, воспитания ребенка

***Окно***– каким видите своего ребенка сегодня

***Дверь*** – что хотели бы изменить в своем ребенке

***Дорога***- барьеры, препятствия, которые мешают достичь цели.

Вос- ль: это упражнение мы не будем обсуждать, я предлагаю Вам оставить «Лист мечты» у себя, каждый из Вас пусть сделает самостоятельно вывод каким бы вы хотели видеть своего ребенка (что написано на крыше), достаточно ли вы делаете для того, чтоб ребенок стал таковым (на стенах), учитываете интересы ребенка, все ли препятствия, которые вы написали на дороге оправданы, или это способ оправдать свою бездейственность.

 **Домашнее задание для родителей.**

Домашнее задание для вас – сочинить сказку о своем ребенке.

**Рефлексия**

**Вос- ль:** Вернемся к нашему дереву. Перед вами лежат листочки красного, желтого и зеленого цвета, на обратной стороне каждого из них липкая лента. Возьмите листочек **зеленого цвета**, если Вам понравилось занятие;

**красного** – если Вы узнали, что – то полезное для себя;

**желтого** – если Вы хотели бы еще принять участие в подобном занятии.

 При желании можете написать пожелание на листочке.

**Вос- ль:** Уважаемые родители, всех вас благодарю за активное участие в нашем

мероприятии, спасибо! до новых встреч!