**Материал к педсовету по теме: «Адаптация учащихся 5 класса».**

***«Школа – это мастерская человечности».***

**Ж.Ж. Руссо.**

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

 Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. И эта резкая перемена вызывает стресс. В этот адаптационный период детям необходима помощь педагогов и родителей.

 В начале учебного года передо мной стояла главная цель – обеспечить адаптацию учеников  при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене. Для достижения, которой мною были поставлены следующие задачи:

создавать в классе ситуацию успеха;

способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;

создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;

развивать классное самоуправление;

стимулировать  интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

Мой 5 «А» класс был создан из двух классов 4 «А» (10 учащихся ) и 4 «Б»(15 учащихся)**.** В классе 25 учащихся: 11девочек и 14 мальчиков. **По физическому развитию** дети разные: есть дети с крепким физическим развитием (замечу, что таких мало) и есть дети с хроническими заболеваниями. В данном классе 9 учащихся с плохим зрением (из них 6 с ОВЗ). **По социальному статусу:** есть дети из полных семей, неполных(8), малообеспеченных семей(2), семей с достатком. В классе 1 мальчик опекаемый (Санжаров Д.) и один ребёнок проживающий с дедушкой и бабушкой (Рослый Н). **Если говорить о поведении:** есть дети с хорошим воспитанием, есть дети, требующие особого внимания со стороны учителей и родителей. Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации на начало учебного года я, как классный руководитель ознакомилась с личными делами учащихся, составила социальный паспорт класса, провела два родительских собрания, одно из которых ознакомительное провела 29.08,19г и 2-е «Адаптация 5-классников к новым школьным условиям». На первом родительском собрании родители в интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами заполнили анкеты. Еженедельно провожу классные часы, которые носят как организационный характер, так и тематический. Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях всех учащихся класса. В настоящем учебном году все дети класса охвачены досуговой деятельностью (4 ученика обучаются в музыкальной школе,10 учеников посещают спортивные секции, посещают кружки ДК Пригородный и с.Ширяево, в школе посещают Шахматный кружок и различные другие).

 Даже рассаживание детей пришлось делать с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья. С какими трудностями встретились мои пятиклассники:

* очень много разных учителей;
* непривычное расписание;
* много новых кабинетов;
* новый классный руководитель;
* столовая в которой нужно отдать талончик на питание, да ещё постоять в очереди и самостоятельно себе накрыть стол;
* возросший темп работы;
* возросший объем работ в классе и д/з;
* необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
* самостоятельность в работе с текстами;
* низкий уровень развития речи;
* слабое развитие навыков самостоятельной работы;

своеобразие подросткового возраста.

Если говорить о мониторинге успеваемости класса то результаты за 1-ю четверть такие: общий средний балл класса:4,62; общий % успеваемости класса :100; общий % качества знаний :64.Отличников :7; хорошистов :9.В резерве отличников 2 ученика имеющих по одной четвёрке(Жданова С.-руск.яз.,Мищенко Д.-математ.); в резерве хорошистов 1 ученик(Санжаров Д.-русский яз.).Учитывая ,что есть резерв предстоит слаженная работа учителей предметников с детьми, родителями.

Важной задачей в плане воспитания  является формирование дружного, сплоченного детского коллектива. Задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.
**Ребенок - росток человеческий.** В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «Я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

**Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное воспитание учащихся. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.**

Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание - одно из важнейших направлений моей работы в школе.

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

·        Не запрещать, а направлять;

·        Не управлять, а соуправлять;

·        Не принуждать, а убеждать;

·        Не командовать, а организовывать;

·        Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Сенека говорил: **«Уча других, мы учимся сами...».** И до тех пор, пока у педагога есть желание, и учить, и учиться, он будет соответствовать самой высокой планке, которую установили для него время и общество.

Не все порой удается в работе, но считаю, каким в будущем человеком станет ученик, в большей  степени зависит от того, каким был его учитель.

       И моя цель – воспитать настоящего человека, человека, способного трудиться, грамотного, творческого,  старательного, отзывчивого.  Для  этого надо **знать ребенка,** его способности, возможности, надо любить и **уважать в нем личность.**

***«Если человек каждый день будет делать свое дело, невзирая ни на что, жизнь изменится к лучшему. А сухое дерево, если его поливать каждый день, зацветет…»***

Думается мне, что нам, ***учителям*,** надо чаще вспоминать эту заповедь, чтобы не устать раньше срока от нашего нелегкого труда, чтобы не изнемогла душа в ежедневной нелегкой работе. Уверена, любовь и доверие детей невозможно завоевать, только вооружившись современными методиками. Нужен нелегкий труд души. Главное – научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребенок - человек, имеющий собственное представление  о  мире, свой опыт и  свои чувства.

Хочется закончить словами Гете: **«Учатся у тех, кого любят».** Чтобы изменять других их надо любить. Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.

Наблюдение за учащимися вовремя и вне учебных занятий

* Грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланиями родителей
* Ознакомление учащихся со следующими составляющими обучения в 5 классе: «предметы», «учителя-предметники», «урок», «перемена». «столовая», «правила поведения». «ведение дневника».
* Знакомство с условиями проживания детей, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка.
* Еженедельные консультации школьного психолога
* Сотрудничество с учителями – предметниками.

Прежде всего педагогам необходимо учитывать динамику адаптационного периода. Условно его можно поделить на три этапа.

Первый – время эйфории. Ребята встречаются после долгой разлуки, у них много впечатлений, которыми они хотят поделиться. Все испытывают прилив новых сил.
Для этого этапа характерен высокий уровень психологического комфорта. И даже если у кого-то что-то не задается, на летнем ресурсе многие шероховатости сглаживаются. В это время большинство учащихся легко воспринимают новые задачи и требования, предъявляемые школой.
Период эйфории длится первые две недели сентября. А следующие 2-3 недели позитивный настрой обычно снижается. И довольно резко. На школу накатывает рутина повседневности, летний запас положительных эмоций исчерпывается. Ученики приступают к изучению нового материала. **Опытные учителя** предпочитают в это время использовать по возможности игровые, занимательные формы обучения и не очень строго отчитывать за ошибки.

Второй этап растягивается тоже на две-три недели. А дальше наступает период стабильности: утряслось расписание, все роли распределены, новые требования понятны. Учитель-предметник уже представляет, какой у него класс. В период адаптации  не нужно требовать по максимуму, но и не позволять совершенно расслабиться.

Обычно адаптационный период длится 2-3 месяца. И тогда можно сделать вывод, насколько удачно он прошел. Просчеты, допущенные в период адаптации, могут проявиться в устойчиво низкой успеваемости, проблемах поведения, частых заболеваниях. При этом необходимо понимать, что все это является признаками общей школьной дезадаптации и не всегда сопутствует только началу учебного года.

Очевидно, что успех адаптации зависит от способности педагогов принять во внимание индивидуальные особенности детей. Многие ребята очень боятся скатиться с достигнутых рубежей. Им присуща повышенная тревожность. Таким ученикам нужно прежде всего помочь ощутить уверенность в своих силах, осознать, что их успех не случаен.

Другая ситуация, когда ребенку все дается легко. Перейдя на новую ступень обучения, такие дети нередко вообще перестают работать. И здесь разговор об успехе должен быть совсем другим.

Середнячкам новый учебный год дает возможность найти свой интерес в какой-то сфере образования, совершить прорыв и тем самым поменять статус в классе...

Для слабых учеников адаптационный период может пройти под знаком «Я начинаю новую жизнь». Это шанс перевернуть страницу и показать себя с лучшей стороны. Задача педагога: подвести ребят к видению этой перспективы. Конечно, делать все это нужно не прямо, а исподволь, в тактичной форме.

Помимо индивидуальных различий следует принимать в расчет возрастные особенности, а также специфику различных этапов школьной жизни. Есть классы, которые традиционно считаются группами риска. Скажем, первый класс. Понятно, почему: для первоклассников все внове. Примерно по той же причине к группе риска относят пятый и десятый классы.

Оптимизация адаптационного периода – задача не отдельных педагогов, а всей школы. Для успеха необходимы скоординированность и согласованность действий различных школьных служб. Если с этим затянуть, у детей вырабатываются механизмы приспособления к хаосу.
Но**,** школьным администраторам надо помнить, что учителя тоже проходят период адаптации. Есть смысл также выделить различные группы учителей. Например, учитель уже несколько лет работал только со старшеклассниками, а теперь на него «свалились» совсем маленькие. И какой бы он ни был опытный, все равно человек чувствует себя не очень уверенно. Точно такая же проблема встает перед учителями, выпустившими четвертый и берущими первый класс. Специфические сложности присущи не только начинающим, но и опытным учителям.

Результаты успеваемости в 1 четверти (5 класс)

Учащихся – 12 чел.

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 42 %

1 – отличник (Баев В.)

4 - ударника (Козолуп Е., Попов А., Саблина В., Овчинникова Е.)

У педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

Важной задачей в плане воспитания  является формирование дружного, сплоченного детского коллектива. В ходе реализации этого основного направления решаются и более узкие, но не менее важные задачи: формирования нравственной культуры у учащихся и развитие у них индивидуальных способностей и эстетических понятий.

Задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.
Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «Я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и правовое воспитание учащихся. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание - одно из важнейших направлений моей работы в школе.

Основными задачами этого направления является содействие:

·        культурному и духовно-нравственному просвещению педагогической общественности и российской семьи,

·        духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников;

·        возрождению, сохранению и развитию лучших традиций национальной российской культуры, приобщение к духовным ценностям.

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

·        Не запрещать, а направлять;

·        Не управлять, а соуправлять;

·        Не принуждать, а убеждать;

·        Не командовать, а организовывать;

·        Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Будучи классным руководителем, считаю, что целью воспитательного процесса является воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, которая достигается через формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, через формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования учащихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.

Проводимые мной классные часы (информационный классный час «Мир моих увлечений», «День рожденье 5 класса», тематический классный час «Внимание! Пожар!», «Движение учащихся в группах и в колоннах» и др.);, диспуты («О дружбе и друзьях», «Мои «можно» и мои «нельзя») способствуют развитию самооценки учащихся, выработке умения видеть сильные и слабые стороны своей личности, характера.

Для изучения результатов воспитательного воздействия использую следующие методики: мониторинг, диагностика, анкетирование.

Проводя анкетирование учащихся («Диагностика характера», «Трудности взаимопонимания» и др.), а также диагностику нравственной воспитанности, выявляю способности детей, их положительные и отрицательные черты характера для дальнейшей корректировки.

Анализируя проведенную работу, замечаю, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда могут быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях ВСЕХ учащихся класса.

Осознавая, что здоровье школьников это главнаязадача современной школы, уделяю большое внимание формированию у ребят культуры сохранения и совершенствования  собственного здоровья. Это и  физкультминутки, которые позволяют детям отдохнуть и подвигаться на уроке, и предметные праздники, посвященные охране здоровья. И главное, конечно, это большое количество спортивных эстафет, соревнований, турниров,  которые проводятся как в помещении, так и на спортивной площадке школы.

В настоящем учебном году все дети класса охвачены досуговой деятельностью (4 девочки посещают кружок «Танцевальный» при ДК, все занимаются в спортивной секции, посещают все кружок «Занимательная грамматика»). С целью изучения взаимоотношений «учитель-ученик-родитель» посещаю уроки учителей – предметников в своем классе, посещаю семьи учащихся на дому, провожу индивидуальные беседы с родителями.

         В своей работе использую инновационные методики, творчески подхожу к воспитательной и социально-педагогической работе

Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом.

Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела. Результатом моей работы  являются: интересные общешкольные мероприятия («День Учителя», «Золотая осень», и др.); тематические классные часы и беседы, родительские собрания («Синдром «понедельника» у пятиклассника и как его избежать») и др.

     Для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей организую для детей познавательные экскурсии, где знакомимся с достопримечательностями городов Тамбова, посещаем музеи, выставки, а также встречаемся с интересными людьми.

Работа классного руководителя непроста: все педагоги знают, что классный руководитель ответствен “За всё” и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещая курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь итнернет-сайтами (<http://festival.1september.ru/articles/subjects/22>, <http://www.uchportal.ru/load/119-5-2>)  с методическими разработками различных мероприятий. Принимаю активное участие в методическом объединении классных руководителей школы, где выступаю с сообщениями («Информационные технологии в учебно-воспитательном процессе» и др.), делюсь с коллегами своим накопленным опытом, оказываю педагогическую помощь по вопросам воспитательной, организационной и творческой работы другим классным руководителям.

**Работа с  родителями учащихся**

   Большое значение я придаю работе с родителями. Прежде всего – это родительские собрания. Чтобы добиться стопроцентной  явки на собрания, стараюсь применять  различные формы их проведения: это и родительские лектории, и «круглые столы», и тематические консультации, и анкетирование. Тема собраний часто продиктована желаниями родителей, поэтому актуальна, волнует родителей, и собрания проходят оживленно и всегда с пользой. О недостатках ребенка я беседую с родителями в индивидуальной беседе, начиная с положительных моментов в обучении ребенка, постепенно переходя к тому, на что родителям  следует обратить особое внимание. Такое обращение с родителями дает свои плоды: родители не бояться, что испытают неприятные минуты перед другими, охотно приходят на собрания и активно участвуют в проведении внеклассных мероприятий, подготовке класса к новому учебному году.  Провожу разные по содержанию родительские собрания: текущие, тематические, итоговые. На собраниях с родителями провожу анкетирование, тестирование, обсуждение проблемных ситуаций. Связующим звеном между школой и всеми родителями класса является родительский актив, который активно помогает мне в организации досуга детей, в ремонте, участвуют во всех организационных вопросах.

 Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий.

Так как мой 5 класс небольшой – 12 человек, то после избрания командира класса, выбираются ответственные за  классные сектора (учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, сектор досуга). Строго распределяются обязанности.

**Функции совета класса**:

·       Подготовка и проведение классных собраний

·       Анализ деятельности своих членов

·       Подготовка, составление плана воспитательной работы класса

·       Подготовка информации – отчета и предложений в вышестоящие органы.

**Функции собрания класса:**

·       Заслушивание информации о решениях совета учащихся класса;

·       Принятие решений по вопросам деятельности класса

Учебный сектор:

·        Контроль учебной деятельности;

·        Контроль выполнение домашнего задания;

·        Оказание помощи слабоуспевающим ученикам.

Спортивный сектор:

·        Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.

·        Дни здоровья

·        Прогулки лес, походы

·        Устные журналы « Экология и мы»

·        Беседы о здоровом образе жизни

·        Школьная спартакиада

Трудовой сектор:

·        Дежурство по школе и в классе

·      Операция «Сохрани книги»

Сектор досуга:

·        Проведение развлекательных и культурно-массовых мероприятий.

·        Организация традиционных праздников (День Учителя, и др.)

·        Коллективно - творческие  дела

·        Турнир знаков

В конце каждой четверти, учащиеся, ответственные за сектора, отчитываются за свою работу, так как при реализации любой воспитательной концепции очень важно видеть и знать ее результаты.

Хотелось бы отметить, что являясь посредником между растущей личностью и окружающим миром в формировании духовно-нравственных ценностей  коллективно - творческие дела очень сплачивают детский коллектив.

**Работа с учителями-предметниками**

       Важнейшим условием благополучия внутреннего мира и становления психически здоровой личности ребенка является его успешность в учебе. Воспитательную работу нельзя отрывать от учебной. Ребенок един, целостно его становление. Поэтому важным направлением деятельности классного руководителя является его сотрудничество с учителями-предметниками.

Сделать детей эрудированнее, свободнее в суждениях, раскованнее в общении, увереннее в себе позволяет личностно-ориентированный подход в обучении. Личностно-ориентированный подход в воспитании представляет собой педагогическую систему, включающую в себя индивидуальный, разноуровневый, дифференцированный подходы, который осуществляется в совместной деятельности классного руководителя и учителей-предметников.  Эта работа включает совместную разработку общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников на педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам.

         В самом начале учебного года я обращаю внимание учителей – предметников на учеников, у которых есть проблемы, связанные с поведением и здоровьем. Мы вместе решаем, как помочь ребенку. Иногда использую анкетирование, которое помогает выявить отношение ученика к предмету, причины его неуспеха в изучении данного предмета, способствует развитию сотруднических отношений между учителем – предметником и учащимся.

**Заключение.**

Сенека говорил: **«Уча других, мы учимся сами...».** И до тех пор, пока у педагога есть желание, и учить, и учиться, он будет соответствовать самой высокой планке, которую установили для него время и общество.

Не все порой удается в работе, но считаю, каким в будущем человеком станет ученик, в большей  степени зависит от того, каким был его учитель.

       И моя цель – воспитать настоящего человека, человека, способного трудиться, грамотного, творческого,  старательного, отзывчивого.  Для  этого надо **знать ребенка,** его способности, возможности, надо любить и **уважать в нем личность.**

***«Если человек каждый день будет делать свое дело, невзирая ни на что, жизнь изменится к лучшему. А сухое дерево, если его поливать каждый день, зацветет…»***

        Думается мне, что нам, ***учителям*,** надо чаще вспоминать эту заповедь, чтобы не устать раньше срока от нашего нелегкого труда, чтобы не изнемогла душа в ежедневной нелегкой работе. Уверена, любовь и доверие детей невозможно завоевать, только вооружившись современными методиками. Нужен нелегкий труд души. Главное – научиться видеть и ценить в ребенке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребенок - человек, имеющий собственное представление  о  мире, свой опыт и  свои чувства.

Хочется закончить словами Гете: **«Учатся у тех, кого любят».** Чтобы изменять других их надо любить. Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.

**Педсовет по теме**

**«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»**

Термин **"*адаптация*"** имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

 Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие:

* **адаптацию** **физиологическую,**
* **психологическую**
* **социальную**, или личностную.

Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья пятиклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

**Какими должны быть пятиклассники**

**Пятиклассники должны:**

* уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
* уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
* стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
* уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
* иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
* уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
* уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор

**Возникающие проблемы:**

* очень много разных учителей;
* непривычное расписание;
* много новых кабинетов;
* новый классный руководитель;
* проблемы со старшеклассниками;
* возросший темп работы;
* возросший объем работ в классе и д/з;
* рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
* ослабление или отсутствие контроля;
* необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
* самостоятельность в работе с текстами;
* низкий уровень развития речи;
* слабое развитие навыков самостоятельной работы;
* своеобразие подросткового возраста.

**Признаки успешной адаптации:**

* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
* ребенок легко справляется с программой;
* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

**Признаки дезадаптации:**

* Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
* Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
* Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
* Нежелания выполнять домашние задания.
* Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
* Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* Беспокойный сон.
* Трудности утреннего пробуждения, вялость.
* Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**Возможные реакции:**

* **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
* **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
* **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
* **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
* **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

**Сроки адаптационного периода.**

* + 2 – 4 недели после начала учёбы (у большинства учащихся)
	+ 2 – 3 месяца после начала учёбы (у некоторых учащихся).

**Факторы, влияющие на сроки адаптационного периода.**

1.Слабые навыки решения математических задач.

2. Плохое владение пересказом текста.

3 Невнимательность и неусидчивость.

4 Частая смена приятелей.

5. Одиночество.

6. Логопедический диагноз.

7. Социальное положение.

8. Физическое и психологическое состояние.

 Основная задача классного руководителя в период адаптации **– создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика.**

На начало учебного года я, как классный руководитель ознакомилась с личными делами учащихся, характеристиками.

* Была написана характеристика класса.
* Был составлен социальный паспорт класса, план работы класса, план работы с родителями.
* Оформлен классный уголок, уголок безопасности.
* Еженедельно проводятся классные часы, которые носят как организационный характер, так и тематические. Проводились классные часы в неформальной обстановке(чаепитие)
* Было проведено 2 родительских собрания.

Одно из них «Адаптация 5-классников к новым школьным условиям», второе- «Ненасильственные методы воспитания». На первом родительском собрании родители в интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами заполнили анкеты. Была предложена памятка в помощь родителям «Трудности адаптации в 5 классе. Рекомендации для родителей.»

* Наблюдение за учащимися вовремя и вне учебных занятий
* Грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланиями родителей
* Ознакомление учащихся со следующими составляющими обучения в 5 классе: «предметы», «учителя-предметники», «урок», «перемена». «столовая», «правила поведения». «ведение дневника».
* Знакомство с условиями проживания детей, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка.
* Еженедельные консультации школьного психолога
* Сотрудничество с учителями – предметниками.
* .
* Проведено анкетирование «Уровень воспитанности учащихся 5 б класса» Анкетирование показало, что у большинства учащихся средний уровень воспитанности. У Луговкина Никиты ближе к хорошему.

**На своих уроках обращала внимание на следующее:**

* По возможности опрашивать каждого ученика за урок не менее 3-5 раз, т.е. осуществлять обратную связь и своевременно проводить коррекцию знаний
* Ставить оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока)
* Стараться не только научить, а развивать мышление ребёнка средствами своего предмета
* Стараться интегрировать задания с родственными учебными дисциплинами для обогащения знаний и расширения кругозора учащихся.

 Учащиеся 5 класса были вовлечены в подготовку и проведение совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников и спортивных соревнований. Участвовали во всех коллективно-творческих делах школы и класса. Каждый ученик имеет в классе поручение, качество выполнения и степень участия в делах класса и школы отражается на родительских собраниях и классных часах.

 В классе между девочками и мальчиками царит доброжелательность и дружелюбная атмосфера. Что касается мальчиков класса, то за 1 четверть были несколько случаев выяснений между ними отношений. Во всех этих случаях присутствуют почти одни и те же ребята: Володьков Иван. Власенко Никита и Логвин Фёдор. Со всеми ними проводились беседы классного руководителя, администрации школы. С родителями этих детей были проведены беседы. Путем многочисленных отдельных бесед с отдельными мальчиками, конфликт был постепенно сведен к минимуму. Таким образом, класс требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и учителей-предметников.

В конце I и II четвертях подвели итоги по посещаемости и успеваемости.

Успехи есть. В I четверти было в классе 2 хорошиста, во II четверти хорошистов стало 3. Улучшилась посещаемость. В I четверти было пропущено 102 дня, то во II четверти-54 дня.

Можно считать, что адаптация в 5 Б классе завершена. Но проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

 Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 37,5%.

***Классный руководитель –Балашова Л.К.***

В начале учебного года передо мной стояла главная цель – обеспечить адаптацию учеников  при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене.

    (Сл.3) Для достижения, которой Были поставлены следующие задачи:

создавать в классе ситуацию успеха;

способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;

создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;

развивать классное самоуправление;

стимулировать  интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике

Воспитательная работа  в течение сентября и октября велась в соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год.

     Основными формами работы стали классные часы, праздники, беседы. Участие принимал весь класс. При их проведении функции организатора возлагались в основном на классного руководителя.

     В работе с классом основное внимание уделялось нравственному воспитанию: развитию самостоятельности, инициативы, ответственности. В основном все намеченные задачи были выполнены.     Был проведён классный час, на котором обсуждали вопросы серьёзного отношения к учёбе, своевременного выполнения домашнего задания, добросовестного отношения к урокам, посещению, говорили о дополнительных консультациях при выполнении домашнего задания, а также проводили тематические классные часы по плану. По итогам четверти в классе 4 хорошиста: Белых Виктор (три четверки – русский язык, математика, английский), Дегтярев Артем (одна четверка по русскому языку), Козлова Алина, Нестерова Дарья. Отличники – Ефанова Мария, Бейсова Дарья и Ходосова Ксения. Имеет одну тройку Конорева Нина по русскому языку. По некоторым предметам отмечается снижение успеваемости: по русскому языку - Дегтярев Артем 5∀4 и Конорева Нина 4∀3, Уткене Полина 4∀3 по литературе, Конорева Нина 5∀4; Фурсов Сергей 5∀4 по физической культуре и Кахарова Диана 4∀3 по английскому языку. Я считаю, что это связано с возросшим темпом работы на уроке, объёмом как на уроке, так и в домашнем задании, новыми требованиями, пропусками (у Дегтярева Артема 11 пропущенных дней по болезни, у Кахаровой Дианы 2 пропуска по неуважительной причине 1 день шел дождь , а второй день проспали, у Фурсова из 11 пропущенных дней 10 по болезни, один день проходили мед. комиссию). Мной были посещены в 5 классе уроки: истории, биологии, физической культуры. Для повышения интереса к обучению, учителя Гаврилов В.М., Лубкова С.В., Ходосов Е.А. на уроках применяли игровые моменты, легенды, презентации, плакаты. Учителя – предметники после уроков всегда меня ставят в известность о замечаниях полученных детьми на уроке, и дети очень много рассказывают об уроках. Поэтому хоть я и не веду в этом классе уроки, но в курсе всего того, что произошло на уроке, что детям понравилось на уроке.

Класс принимал активное участие в общественной жизни школы. Среди активистов хочется отметить всех. (Сл.4) В начале сентября проводилось родительское собрание «Особенности обучения в 5 классе»

В течение двух месяцев подготовили и провели классные часы, посвященные

--школьным законам и правилам.

--патриотическому воспитанию: «Россия – Родина моя».

--правилам дорожного движения: «Знай и соблюдай правила дорожного движения»,

  --соблюдение правил пожарной безопасности «Всероссийский открытый урок по безопасности» (Сл. 5)

А так же проводились индивидуальные беседы с детьми на темы хорошего поведения, правила поведения в общественных местах и поведение в школьном автобусе, о выполнении домашнего задания, о школьной форме.

Приняли участие в общешкольных мероприятиях (Сл.6) «Неделя безопасности», на которой пятиклассники провели в 4 классе интерактивную игру по БДД, подготовили видео ролик агитбригады ЮИД для районного конкурса и показали выступление ученикам начальной школы (Сл.7), (Сл.8) в мероприятии посвященному Дню единства, (сл.9) в празднике осени.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации так же были проведены следующие мероприятия:

--Родительское собрание: «Особенности обучения в 5 классе»

--наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий.

--рассаживание детей с учётом их индивидуальных особенностей.

--сотрудничество с учителями предметниками.

--анкетирование.

--распределение поручений на основе голосования.

--привлечение детей к общешкольным мероприятиям.

В анкетировании приняли участие 12 учеников, Бондаренко болел, и результаты такие: (сл.11,12,13,14)

Я считаю, что в классе между учащимися царит доброжелательность и дружелюбная атмосфера. Так же хочется отметить, что учащиеся 5 класса очень организованные и трудолюбивые, охотно откликаются на просьбы старших.

Активное участие принимают и вне школы в ДШИ занимаются: Ефанова Мария, Уткене Полина, Конорева Нина, Бейсова Дарья.

В целом намеченные в воспитательном плане задачи выполнены.

     --     работоспособность и дисциплина на уроках в классе: учащиеся на уроках   работоспособны, дисциплина в классе хорошая,

      --   атмосфера на уроках и взаимодействие с учителями-предметниками: мальчики и  девочки 5 класса с уважение относятся к учителям и друг к другу.

        Мнение учителей-предметников об учебных достижениях учащихся – класс  работоспособный, но нужен контроль по учёбе, дети не выполняют д/з в полном объеме, Бондаренко Р., Уткене Полине (приходит в пятницу без д/р т.к. в четверг уходит с продленки на занятия в ДШИ). Я стараюсь контролировать выполнение д/р этими детьми в группе продленного дня.

Исходя из изложенного считаю, что поставленные основные цели и задачи, выполнены.

       Вместе  с тем  отмечаются  отрицательные  стороны:

Не всегда есть своевременная роспись в дневниках детей после выходного дня, дети опаздывают на уроки, т.е. заходят в класс после звонка.

         В следующих учебных четвертях наметила следующие задачи:

1.Продолжить работу над развитием классного коллектива: добиваться высокого  уровня сплоченности.

2.Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии (сохранить успеваемость класса  – 100%, добиваться повышения качества знаний учащихся (по итогам первой четверти 54%, резерв есть), добиваться 100% посещаемости).

3. Продолжить развивать интерес к внеклассной деятельности.

 4. Способствовать тому, чтобы учеба в школе пятиклассникам была в радость. **(Сл.15)**

Закончить свое сообщение хочу словами «Учитель, могущий наделить своих воспитанников способностью находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами».

Остроградский Михаил Васильевич (это математик с мировым именем живший в 19 веке)

**Сл. 16**Спасибо за внимание!

**Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:**

На начало учебного года я, как классный руководитель, ознакомилась с личными делами учащихся, характеристиками.

* Был составлен социальный паспорт класса, план работы класса, план работы с родителями.
* Оформлен классный уголок, уголок безопасности.
* Еженедельно проводятся классные часы, которые носят как организационный характер, так и тематические. Проводились классные часы в неформальной обстановке (чаепитие)
* Было проведено 2 родительских собрания.

Одно из них «Адаптация 5-классников к новым школьным условиям». На первом родительском собрании родители в интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами заполнили анкеты.

**На своих уроках обращала внимание на следующее:**

* По возможности опрашивать каждого ученика за урок не менее 3-5 раз, т.е. осуществлять обратную связь и своевременно проводить коррекцию знаний
* Ставить оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока)
* Стараться не только научить, а развивать мышление ребёнка средствами своего предмета

Учащиеся 5 класса были вовлечены в подготовку и проведение совместных мероприятий, праздников. Участвовали во всех коллективно-творческих делах школы и класса. Каждый ученик имеет в классе поручение.