Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области

**Государственное бюджетное специализированное учреждение Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации**

**«Северодвинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»**

**(ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

164505, Архангельская обл., г. Северодвинск, ул. Юбилейная, 13. Тел. (8-818-4) 58-84-90

nord\_sun@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодический совет от 22.09.2022 г.Протокол № 3 | УТВЕРЖДЕНОПриказ №155п от 22.09.2022г. |
|  |  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 12 часов (в течение 3 месяцев)

 Автор-составитель:

Зуева Светлана Анатольевна,

педагог-организатор

г. Северодвинск

2022 г.

1. Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc62726799)

[Учебный план (возрастная категория 7-11 лет) 6](#_Toc62726800)

[Содержание программы 7](#_Toc62726801)

[Учебный план (возрастная категория 12-18 лет) 13](#_Toc62726802)

[Содержание программы 14](#_Toc62726803)

[Планируемые результаты реализации программы 14](#_Toc62726804)

[Механизм оценки достижения планируемых результатов 18](#_Toc62726805)

[Условия реализации программы 20](#_Toc62726806)

[Нормативно-правовое обеспечение: 20](#_Toc62726807)

[Перечень оборудования, необходимого для реализации программы 21](#_Toc62726816)

[Методика отслеживания результатов. 20](#_Toc62726817)

[Список информационных источников 21](#_Toc62726818)

[Приложения 22](#_Toc62726819)

[*Приложение 1* 22](#_Toc62726820)

[*Приложение 2* 22](#_Toc62726821)

**Пояснительная записка**

 В настоящее время дети, попадая во взрослый мир, зачастую не умеют действовать в сфере финансов, боятся личных действий в тех или ситуациях денежного кризиса. Понимая проблему в данном аспекте, детям необходимо научиться грамотно оценивать финансовую ситуацию в мире, уметь быстро и оперативно действовать на улучшение благосостояния своей семьи.

**Актуальность** программы раскрывает особенности финансового роста и достижения успеха в материальном плане, позволяет в современных реалиях обезопасить себя от финансового банкротства и грамотно инвестировать деньги на улучшение собственного благосостояния.

Программа помогает выстроить прямую взаимосвязь между ключевыми экономическими понятиями, знаниями, умениями и навыками в практическом применении, что является **новизной** данной программы дополнительного образования

**Программа имеет социально – гуманитарную направленность** и ориентирована на экономическое развитие обучающихся школьного возраста, как фактора их финансовой социализации в современном мире, имеет практико - ориентированный подход.

Созданию положительной мотивации в процессе реализации программы способствует игровая деятельность на основе принципа «от простого к сложному».

 **Педагогическая целесообразность** программы ориентирована на привитие ценности зарабатывания финансовых средств, понимание основы функционирования денег, умению обучающегося грамотно распоряжаться деньгами.

 **Отличительные особенности программы:**

* программа построена в виде практических занятий в игровой форме с творческим подходом;
* программа является модифицированной, содержание адаптировано на возрастные группы обучающихся, материал получен на основе учебной литературы и интернет-источников, в частности, [Онлайн-уроки **финансовой** **грамотности**](https://dni-fg.ru/)

 https://dni-fg.ru

* учебный план программы построен на основе самых востребованных вопросов современного общества;
* программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей с учетом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей;
* сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
* наглядность (обилие видеоматериалов и презентаций);
* единство воспитания, обучения и развития.

**Цель программы**: научить детей и подростков финансовым действиям (тратить и зарабатывать деньги) с учетом реалий современного мира посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие**

1. познакомить обучающих с основными понятиями финансовой грамотности;
2. дать представление обучающимся об основах финансовой грамотности;
3. дать знания о своих правах и обязанностях в сфере финансов;

**Развивающие**

1. развивать навыки межличностного общения и взаимодействия друг с другом;

**Воспитательные**

1. воспитывать ответственность, самостоятельность в принятии решений.

В программу входят практические задания, которые помогают управлять доходами и расходами, правильно распределять денежные средства, грамотно их приумножать, достигая финансового благополучия всю жизнь.

В процессе изучения курса формируются экономические знания, умения и навыки работы учащихся со схемами, таблицами и текстами.

**Адресат программы:** программа предназначена детям и подросткам в возрасте 7-18 лет, находящимся на социальном обслуживании в ГБСУ АО "Северодвинский СРЦН "Солнышко" и разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Условия набора в коллектив**: принимаются все желающие без специального отбора на основании заявления родителей (законных представителей).

**Условия формирования и наполняемости группы**: предполагается как постоянный, так и переменный численный состав группы от 4 до 8 человек. В группу могут входить представители как одного, так и разных полов.

**Форма обучения** – очная

**Объем и сроки реализации программы**: 12 часов в течение 3 месяцев

**Форма организации образовательного процесса**: групповая;

**Форма проведения занятий**: лекционно-игровая; игра, дискуссия, беседа.

**Режим занятий**: 1раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность часа составляет 30 минут.

**Учебный план**

**(возрастная категория 7-11 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название****раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Вводное занятие** «В Мире Финансового Благополучия» | **1** | 0,5 | **0,5** | опросник |
| 2 | **Раздел «Путешествие в историю финансов»** | **3** | 1,5 | **1,5** |  |
| 2.1 | Деньги, их история появления | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, наблюдение |
| 2.2 | Виды денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, наблюдение. |
| 2.3 | Функции денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, тестирование |
| 3 | **Раздел «Семейный бюджет»** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| 3.1 | Планирование бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.2 | Игра «Семейный поход в магазин» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 3.3 | Финансовые цели. Первая зарплата, подработка детей. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, тестирование |
| **4** | **Раздел «Финансовая безопасность** | **2** | **1** | **1** |  |
| 4.1 | Мошенники -онлайн | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, Наблюдение |
| 4.2 | Уличные мошенники | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, тестирование |
| 5 | **Раздел «Доходы и Расходы»** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| 5.1 | Доходы – расходы, непредвиденные расходы, долги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 5.2 | Мои сбережения, виды дополнительного дохода. Активный и пассивный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Подведение итогов, тестирование |
|  | **Итого** | **12** | **6** | **6** |  |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие «В Мире Финансового Благополучия» (1 час)**

**Теория:** что такое «финансовая грамотность» и зачем она нужна

**Практика:** опросник для детей, зачем и для чего нужны им деньги

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация

**Методическое обеспечение:** видеоролик по теме занятия, раздаточный материал

**Раздел 2. «Путешествие в историю финансов» (3 часа)**

**Тема 2.1. Деньги, их история появления (1 час.)**

**Теория:** понятие «деньги», история возникновения денег.

**Практика:** игра «Деньги России».

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация

**Методическое обеспечение:** видеоролик «история возникновения денег - от куниц до бумажных», демонстрация слайд-шоу по теме «Деньги России», демонстрация купюр разных стран (бумажные примеры, не являющиеся платежным средством).

**Тема 2.2. Виды денег (1 час)**

**Теория:** Виды денег (формы :монеты, бумажные и «цифровые» носители)

**Практика:** онлайн- игра «банкомат»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация

**Методическое обеспечение:** видеоролик «виды денег», демонстрация купюр разных стран (бумажные примеры, не являющиеся платежным средством).

**Тема 2.3 Функции денег (1 час)**

**Теория:** функции денег (мера стоимости, средства обращения, накопления, платежные системы, мировые деньги)

**Практика**: онлайн - игра «банкомат»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация, тестирование

**Методическое обеспечение:** видеоролик «функции денег», демонстрация купюр разных стран (бумажные примеры, не являющиеся платежным средством).

**Раздел 3.«Семейный бюджет» (3 часа)**

**Тема 3.1** **Планирование бюджета (1 час)**

**Теория:** что такое бюджет, для чего он нужен, планирование бюджета

**Практика:** онлайн- игра «от чего зависит благополучие в семье»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** видеоролик «что такое бюджет и как его составлять» , слайд «планирование и бюджет».

**Тема 3.2 Игра «Семейный поход в магазин» (1 час)**

**Теория:** бюджет, семейный бюджет

**Практика**: игра «Семейный бюджет»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** слайд «Семейный бюджет»**,** шесть конвертов:«питание»// «коммунальные услуги» и другие важные платежи (садик, бензин и тп) // «одежда, обувь»// здоровье (домашняя аптечка, спортзал) // развлечения (путешествия, поездки, кафе) //инвестиции (вклады и «неприкосновенный запас»).

Т**ема 3.3** **Финансовые цели. Первая зарплата, подработка детей. (1 час)**

**Теория:** что такое «зарплата», из чего она состоит, понятие «финансовая цель»

**Практика:** опросник «мои финансовые цели»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** демонстрация «расчетного листа» (шуточная форма), видеоролик «12 идей для заработка первых денег», и способы их реализации.

**Раздел 4 «Финансовая безопасность» (2 часа)**

**Тема 4.1 Мошенники онлайн (1 час)**

**Теория:** виды мошенничества в интернет-среде

**Практика:** отсутствует

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** слайд-материал:Безопасность детей в Интернете: 10 способов обмана и отъема денег.

**Тема 4.2. Уличные мошенники (1 час)**

**Теория:** виды мошенничества в интернет-среде

**Практика:** тест по инструкции «как вести себя с мошенником»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация, тестирование

**Методическое обеспечение**: ситуативные карточки «интернет-мошенничество»,инструкция «как вести себя с мошенником».

**Раздел 5 «Доходы и Расходы» (2 часа)**

**Тема 5.1 Расходы, долги.**

**Теория:** откуда берутся непредвиденные расходы, долги и как не попадать в них (денежные займы).

**Практика:** игра «долги и непредвиденные расходы»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** видеоролик «виды и периодичность расходов», , бумага, карандаши

**Тема 5.2 Мои сбережения, мои доходы**

**Теория:** Мои сбережения, виды дохода.

**Практика:** игра «копилка»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** видеоролик «как и зачем сберегать», «виды доходов», сувенирные деньги,

**Раздел 6. Итоговое занятие.**

**Зачем быть финансово грамотным? (1 час)**

**Содержание**: Встреча, обсуждение итогов программы, тестирование. Обсуждение вопросов: «Что такое финансовая грамотность и зачем быть финансово грамотным?»

**Форма работы:** беседа

**Методическое обеспечение:** тесты — как обратная связь, итоговая презентация, сертификаты всем участникам программы.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Номернедели п/п | Форма занятий | Кол-вочасов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 1 неделя | Знакомство, упражнение, теоретический материал. | 1 | Вводное занятие «В Мире Финансового Благополучия» | Учебный кабинет | тестирование |
| 2 | 2 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Деньги и их история появления | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 3 | 3 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Виды денег | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 4 | 4 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Функции денег | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 5 | 5 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Планирование бюджета | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 6 | 6 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Семейный поход в магазин | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 7 | 7 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Финансовые цели. Первая зарплата. | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 8 | 8 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Мошенники онлайн | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 9 | 9 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Уличные мошенники | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 10 | 10 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Расходы, долги | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 11 | 11 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Мои сбережения,мои доходы | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Заключительное занятие «Зачем быть финансово грамотным» | Учебный кабинет | тестирование |

Учебный план

(возрастная категория 12-18лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Названиераздела, темы | Количество часов | Формаконтроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие «В Мире Финансового Благополучия» | 1 | 0,5 | 0,5 | опросник |
| 2 | Раздел «Путешествие в историю финансов» | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
| 2.1 | Деньги, их история появления | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, наблюдение |
| 2.2 | Виды денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, наблюдение. |
| 2.3 | Функции денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, тестирование |
| 3 | Раздел «Семейный бюджет» | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
| 3.1 | Планирование бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.2 | Игра «Семейный поход в магазин» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, |
| 3.3 | Финансовые цели. Первая зарплата, подработка детей. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, тестирование |
| 4 | Раздел «Финансовая безопасность | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.1 | Мошенники -онлайн | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, Наблюдение |
| 4.2 | Уличные мошенники | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, тестирование |
| 5 | Раздел «Доходы и Расходы» | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
| 5.1 | Доходы – расходы, непредвиденные расходы, долги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 5.2 | Мои сбережения, виды дополнительного дохода. Активный и пассивный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Подведение итогов, тестирование |
|  | Итого | 12 | 6 | 6 |  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие «В Мире Финансового Благополучия» (1 час)**

**Теория**: что такое «финансовая грамотность» и зачем она нужна

**Практика:** опросник для детей, зачем и для чего нужны им деньги

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация

**Методическое обеспечение:** видеоролик по теме занятия, раздаточный материал

**Раздел 2. «Путешествие в историю финансов» (3 часа)**

**Тема 2.1. Деньги, их история появления (1 час.)**

**Теория:** понятие «деньги», история возникновения денег.

**Практика:** игра «Деньги России».

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация

**Методическое обеспечение:** видеоролик «история возникновения денег - от куниц до бумажных», демонстрация слайд-шоу по теме «Деньги России», демонстрация купюр разных стран (бумажные примеры, не являющиеся платежным средством).

**Тема 2.2. Виды денег (1 час)**

**Теория:** Виды денег (формы :монеты, бумажные и «цифровые» носители)

**Практика:** онлайн- игра «банкомат»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация

**Методическое обеспечение**:видеоролик «виды денег», демонстрация купюр разных стран (бумажные примеры, не являющиеся платежным средством).

**Тема 2.3 Функции денег (1 час)**

**Теория:** функции денег (мера стоимости, средства обращения, накопления, платежные системы, мировые деньги)

**Практика:** онлайн - игра «банкомат»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация, тестирование

**Методическое обеспечение:** видеоролик «функции денег», онлайн - игра «банкомат», демонстрация купюр разных стран (бумажные примеры, не являющиеся платежным средством).

**Раздел 3.«Семейный бюджет» (3 часа)**

Тема 3.1. Планирование бюджета (1 час)

**Теория:** что такое бюджет, для чего он нужен, планирование бюджета

**Практика:** онлайн- игра «от чего зависит благополучие в семье»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** видеоролик «что такое бюджет и как его составлять», онлайн- игра «от чего зависит благополучие в семье», слайд «планирование и бюджет».

Тема 3.2. Игра «Семейный поход в магазин» (1 час)

**Теория:** бюджет, семейный бюджет

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Практика:** отсутствует

**Методическое обеспечение**:слайд «Семейный бюджет»**,** шесть конвертов:«питание»// «коммунальные услуги» и другие важные платежи (садик, бензин и тп) // «одежда, обувь»// здоровье (домашняя аптечка, спортзал) // развлечения (путешествия, поездки, кафе) //инвестиции (вклады и «неприкосновенный запас»).

Тема 3.3 Финансовые цели. Первая зарплата, подработка детей. (1 час)

**Теория:** что такое «зарплата», из чего она состоит, понятие «финансовая цель»

**Практика:** опросник «мои финансовые цели»и способы их реализации.

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** демонстрация «расчетного листа» (шуточная форма), видеоролик «12 идей для заработка первых денег».

**Раздел 4 «Финансовая безопасность» (2 часа)**

**Тема 4.1 Мошенники онлайн (1 час)**

 **Теория:** виды мошенничества в интернет-среде

**практика:** инструкция «как вести себя с мошенником».

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** слайд-материал:Безопасность детей в Интернете: 10 способов обмана и отъема денег.

**Тема 4.2. Уличные мошенники (1 час)**

**Теория:** виды мошенничества в интернет-среде

практика: тест по инструкции «как вести себя с мошенником»,

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация, тестирование

**Методическое обеспечение:** ситуативные карточки «интернет-мошенничество»,инструкция «как вести себя с мошенником».

**Раздел 5«Доходы и Расходы» (2 часа)**

**Тема 5.1 Расходы, долги.**

**Теория:** откуда берутся непредвиденные расходы, долги и как не попадать в них (денежные займы).

**Практика:** игра «долги и непредвиденные расходы»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** видеоролик «виды и периодичность расходов», игра «долги и непредвиденные расходы», бумага, карандаши

**Тема 5.2 Мои сбережения, мои доходы**

**Теория:** Мои сбережения, виды дохода.

**Практика:** игра «копилка»

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** видеоролик «как и зачем сберегать», «виды доходов», сувенирные деньги, игра «копилка»

**Раздел 6. Итоговое занятие. Зачем быть финансово грамотным? (1 час)**

**Содержание**: Встреча, обсуждение итогов программы, тестирование. Обсуждение вопросов: «Что такое финансовая грамотность и зачем быть финансово грамотным?»

**Практика:** тестирование

**Форма работы:** беседа, игровая ситуация.

**Методическое обеспечение:** тестирование (обратная связь), итоговая презентация, сертификаты всем участникам программы.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Номернедели п/п | Форма занятий | Кол-вочасов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 1 неделя | Знакомство, упражнение, теоретический материал. | 1 | Вводное занятие «В Мире Финансового Благополучия» | Учебный кабинет | тестирование |
| 2 | 2 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Деньги и их история появления | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 3 | 3 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Виды денег | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 4 | 4 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Функции денег | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 5 | 5 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Планирование бюджета | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 6 | 6 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Семейный поход в магазин | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 7 | 7 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Финансовые цели. Первая зарплата. | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 8 | 8 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Мошенники онлайн | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 9 | 9 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Уличные мошенники | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 10 | 10 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Расходы, долги | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 11 | 11 неделя | упражнение, игра, теоретический материал. | 1 | Мои сбережения,мои доходы | Учебный кабинет | Беседа, наблюдение |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Заключительное занятие «Зачем быть финансово грамотным» | Учебный кабинет | тестирование |

**Планируемые результаты реализации программы**

Обучающиеся познакомятся с основными понятиями финансовой грамотности, получат знания о своих правах и обязанностях в сфере финансов. У обучающихся разовьются навыки межличностного общения и взаимодействия друг с другом, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

А так-же обучающиеся в игровой форме научатся управлять доходами и расходами, правильно распределять денежные средства, грамотно их приумножать, достигая финансового благополучия всю жизнь.

**Механизм оценки достижения планируемых результатов**

**Первичный контроль** уровня самооценки осуществляется педагогом после первого занятия, проводится в форме наблюдения, входного и заключительного анкетирования.

**Цель:** изучение ожиданий от программы.

**Формы контроля**: опросник, наблюдение.

Инструкция: в первое занятие проводится опросник на котором дети заполняют анкету «Ожидаемые результаты», а так же пишут пожелания, что бы хотели узнать в ходе данного курса.

**Текущий контроль** образовательных результатов обучающихся осуществляется в конце каждого занятия педагогом.

**Формы контроля:** участие в играх, а так же в обсуждении первых «бизнес-планов» обучающихся

**Итоговый контроль образовательных результатов** проводится на последнем занятии.

**Срок проведения:** по окончании программы.

**Формы организации обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретические формы | Практические формы |
| Демонстрация видеороликовПрезентацииТестированиеОпрос | ТренингМозговой штурмПрактикумИгра |

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Низкий уровень развития** |
| Обучающиеся знают основные понятия финансовой грамотности, понимают свои права и обязанности в сфере финансов. | Обучающиеся знают основные понятия финансовой грамотности, понимают свои права и обязанности в сфере финансов.  | Результаты ниже базового уровня, программа не освоена |

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовое обеспечение:**

* Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МО № 09-3242 от 18.11.2015г.
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Устав, локальные нормативные акты государственного бюджетного социального учреждения Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации «Северодвинский социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» (ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко»)
* **Методика отслеживания результатов:** исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы: педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы; педагогический анализ результатов анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми), мероприятий с участием родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.; мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося).

**Перечень оборудования,** **необходимого для реализации программы** (в расчете на 6-7 чел.)

Методы педагогического сопровождения детей: анкетирование, педагогическое наблюдение; беседа.

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

**Список информационных ресурсов**

**Список литературы для педагога**

1. Брехова Ю.,АлмосовА.,ЗавьяловД. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–80с.
2. Брехова Ю.В*.*Как распознать финансовую пирамиду/Ю.В.Брехова.–волгоград:изд-во фгоувповагс,2011.–24с.–(простые финансы).
3. Брехова Ю., Алмосов А., ЗавьяловД. Финансовая грамотность: учебная программа.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–16с.
4. Брехова Ю.,Алмосов А.,Завьялов Д. Финансовая грамотность:материалы для родителей.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–112с.
5. Энциклопедия личных финансов: популярное издание/ под ред.А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой.–Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоувпоранхигс,2013.–

**Электронные образовательные ресурсы**

(для реализации программы)

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — [http://www.7budget.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.7budget.ru);
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —
[http://www.dostatok.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dostatok.ru);
3. Журнал «Работа и зарплата» - [http://zarplata-i-rabota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzarplata-i-rabota.ru)/zhurnal-
rabota-i-zarplata;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - <http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php>;

**Список литературы для детей и родителей**

### Литература

1. Евгения Блискавка. Дети и деньги.
2. Бодо Шефер. Пёс по имени Мани.
3. Игорь Липсиц. Удивительные приключения в стране Экономика.
4. Анна Воронина. Математика и деньги: покупаем, продаём, меняем.
5. Татьяна Попова, Анастасия Булавкина. Волшебный банкомат.
6. Елена Ульева. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей.
7. Хайдли Фидлер. Инструкция к деньгам. Потрясающе весёлый гид по миру финансов.
8. Сергей Биденко, Ирина Золотаревич. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка.
9. Сергей Биденко, Ирина Золотаревич. Финансовые истории для подростков.
10. Джерри Бейли, Фелиция Ло. Твои деньги.

### Онлайн-игры:

1. «Путь к финансовому успеху», (игра от Волгоградского государственного университета) [https://pfu.volsu.ru/index.php/site/index](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpfu.volsu.ru%2Findex.php%2Fsite%2Findex&cc_key=)
2. Финансовая игра Portfolio [https://fgramota.org/game/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffgramota.org%2Fgame%2F&cc_key=)
3. Финзнайка [https://финзнайка.рф/site/abilities-kids](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn--80aatdhgrb3d.xn--p1ai%2Fsite%2Fabilities-kids&cc_key=)
4. Монеткины [https://монеткины.рф/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn--e1agfgfdc8ayf.xn--p1ai%2F&cc_key=)
5. Финансовый тренажер «CachGo», основанный на игре Роберта Кийосаки «Денежный поток» [https://cashgo.ru](https://cashgo.ru/)
6. Серии мультфильма «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности»
7. Серии мультфильма «Фиксики»:
	* Деньги;
	* Копилка;
	* Как делают деньги.
8. «Богатый бобрёнок»
9. «Азбука денег. Уроки тётушки Совы».
10. «Незнайка на Луне»