**Изучение основных величин и геометрического материала в начальных классах**

Цели: сформировать умения обоснованного проектирования и конструирования урока математики для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО
Задание: Составьте конспект урока математики (тип урока - урок изучения нового материала). Деятельность учителя конкретизируйте в речи. Включите в урок работу над арифметической задачей (подробное описание).
Письменно обоснуйте выбор используемых на данном уроке методов/приемов/средств обучения/способов оценивания учебных достижений учащихся.
Оформите разработку урока следующим образом:

1. Тема:
2. УМК (авторы, название программы):
3. Цели:
4. Оборудование:
5. Ход урока:

Конспект урока математики.

1.Тема: «Единицы стоимости. Рубль. Копейка»

2. УМК «Школа России» М.И. Моро и др.

2 класс

3. Цели: познакомить с единицами стоимости – рублем и копейкой, учить проводить расчёт монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

4. Оборудование**:**

Презентация, компьютер, монеты разных достоинств.

1. Ход урока.
2. Организационный момент
3. Актуализация знаний
4. Логическая разминка. Устныйсчет**.**

Начнем урок с разминки. Решите задачи.

В сборочный цех поступило 60 ведер и 50 ручек к ним. Сколько готовых ведер можно из них сделать? (50)

В одном букете 13 гвоздик, а во втором 16, на сколько больше гвоздик во втором букете? (3) Сколько гвоздик в двух букетах? (29)

Для пошива костюма нужно 4м ткани, а для пошива платья на 2 м меньше, сколько ткани понадобится для костюма и платья?(6)

1. Арифметическийдиктант

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Приготовьтесь записывать ответы через запятую.

Число, в котором 5 дес. и 7ед. (57)

Число, в котором 8 дес. и 0 ед. (80)

Сумма 17 и 32. (49)

Разность 21 и 7. (14)

Сумма 35 и 8. (43)

Уменьшаемое 41, вычитаемое 9, найдите разность. (32)

Самое большое двузначное число. (99)

- На доске правильные ответы, поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте друг друга.

III. Самоопределение к деятельности

- Ребята, вы знаете пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»? Как вы ее понимаете? Какое число есть в этой пословице? Что вы можете сказать об этом числе? (Оно трехзначное, в нем десять десятков, это самое маленькое трехзначное число)

- Для чего людям деньги? Какие деньги вы знаете? Какие деньги используют в России? В виде чего бывают деньги? (монеты, купюры)

- Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?

IV. Работа по теме урока

- Откройте уч. на стр. 16, прочитайте тему, проверьте верно ли мы ее определили.

- Что мы узнаем на сегодняшнем уроке?

- Кто из вас знает сколько копеек в 1 рубле? В одном рубле 100 копеек. 100 копеек это 1 рубль.

Работа по учебнику – страница 16 (устно).

- Ребята, найдите задание №1 на странице 16.

- Прочитайте задание. Как узнать сколько стоила марка?

Прочитайте задание №2. Как можно набрать 1 рубль?

Прочитайте задание №3 Сколько монет в первом кошельке?

Сколько монет во втором кошельке?

Сколько денег в первом кошельке? Сколько денег во втором кошельке?

В каком кошельке денег больше? На сколько больше?

Как монетами набрать 80 коп., 25 руб., 10 руб. 90 коп.?

Решение задачи № 4 на стр.16 на доске.

- Прочитайте задачу №4

- О ком говорится в задаче? (о деньгах)

- Что известно?

Было – 10 руб и 2 руб.

Израсходовала – 7 руб.

- Что значит израсходовала 7 руб? (потратила, отдала 6 руб)

- Что надо узнать в задаче? (Сколько осталось рублей и Кати?)

Осталось - ? руб.

-Запишите краткую запись.

-Сколько действий нужно выполнить для решения задачи?

- Составим план решения задачи.

- Можем сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет)

- Что для этого надо знать? (Сколько рублей было у Кати всего?)

- Можем узнать сколько рублей было у Кати? (да)

- Каким действием? (сложением)

- А потом можем узнать сколько рублей осталось у Кати? (да)

- Каким действием? (вычитанием)

- Что узнаем первым действием?

1) 10 + 2 = 12 (руб) – было.

- Что узнаем вторым действием?

2) 12 – 7 = 5 (руб) – осталось.

- Запишите решение и ответ.

V. Физкульминутка

Руку правую вперед

А потом ее назад

А потом ее вперед

И немного потрясем

Мы танцуем буги-вуги

Поворачиваясь в круге,

И в ладоши хлопаем

Вот так.

VI. Закрепление изученного материала

Задача. Шоколадка стоила 27 руб. 50 коп. У Нади в кошельке по одной монете 10руб., 20руб, 10коп. и 50 коп. Хватит ли ей денег на покупку шоколадки и останется ли сдача?

- Прочитай задачу.

- Сколько денег у Нади мы может сразу сказать? ( нет)

- Что для этого нам нужно сделать? (сложить)

- Устное выпонение. Перебор возможных вариантов.

- Запись условия задачи на доске (один ученик работает у доски) и в тетрадях.

- Решение задачи

1. 10+20=30 руб., 10+50=60коп., - всего было денег

2. 30-27=3 руб., 60-50=10 коп. – останется.

Запись ответа: денег на покупку хватит, сдача 3 руб. 10 коп.

VII Подведение итогов урока.

 - Что нового вы узнали на уроке?

- Где пригодятся эти знания?

- Кто считает, что он хорошо понял ему? Есть ли вопросы?

Домашнее задание.

**Выбор используемых на данном уроке методов/приемов/средств обучения/способов оценивания учебных достижений учащихся**

На уроках я использую все перечисленные в основном документе (ФГОС) методы и формы оценки достижения результатов учащихся. Для постоянного текущего контроля я применяю традиционную пятибалльную систему и этого достаточно для дифференцированной оценки успехи каждого учащегося.

Я пытаюсь создать такие условия на уроке, чтобы каждый ученик был активен. Я засчитываю любую форму работы: устный ответ, работу у доски, мини-срезы и т. д. В зависимости от качества ответов ученик может получить оценку. Почти каждый урок я выборочно просматриваю рабочие тетради учащихся (как можно больше) и за выполнение заданий тоже ставлю оценки, часто учащиеся сами оценивают свою работу (самоконтроль или взаимоконтроль);

Таким образом, самоконтроль своих достижений становится неотъемлемой частью системы оценивания освоения предмета.