**Лекция: «Управление в образовательной системе закреплено в Законе РФ «Об образовании».**

**Управление в образовательной системе закреплено в Законе РФ «Об образовании»:**

А) **в главе III.** ст. 28 –32 и в Законе РТ «Об образовании» **в разделе III** «Управление системой образования» в статьях 29 –35;

**Б** ) **в главе I.** ст. 18 –22 и в Законе РТ «Об образовании» **в разделе I** «Управление системой образования» в статьях 9 –15;

В) **в главе I1**. ст. 8 –12 и в Законе РТ «Об образовании» **в разделе 2** «Управление системой образования» в статьях 1–9;

2. **Девизом ХХI века станет:**

а) **«Образование на протяжении всей жизни»**, то есть непрерывное образование станет рассматриваться как социальная необходимость и обязанность граждан постиндустриального общества;

б) В учебной деятельности учащегося предметом овладения становится путь к умениям, анализ пути, **«сам способ учебного действия»**, а не пресловутая отметка и ее стимуляторы.

В) Ориентация на личностную направленность, рассмотрение процесса образования как процесса развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной устойчивости и социальной защиты в условиях рыночной экономики

**3. В системе управления учебными заведениями имеются недостатки или нереализованные возможности**:

А) система управления не всегда является адекватной объекту управления;

Б) развитие управляющей системы часто отстает от развития учебного заведения;

В) мотивационное управление зачастую подменяется административным и др.;

Г) неконкретность задач. Нереальность общих задач, никого ни к чему не обязывающих, мероприятия повторяются из года в год. Нужна мобильная форма планирования;

Д) слабая аналитическая основа, попытка анализировать все и вся;

Е) фиксирующий характер внутришкольного контроля, тогда как целью контроля должно быть обеспечение выполнения учебных программ, повышение уровня воспитанности и качества обучения учащихся.

4. В **основе управления образованием** сегодня лежат **новые принципы**:

А) не ограничивать, а направлять, не запрещать, а помогать, не командовать, а руководить;

Б) направлять, запрещать, командовать и руководить.

В) руководить, подчинять, управлять.

**5. Для управления образовательным процессом в учебном заведении руководителю следует использовать полный управленческий цикл**:

а) получить информацию о её результатах, проанализировать её, выявить проблемы и сформулировать цели дальнейшего развития образовательного процесса, спланировать их достижения, организовать себя, педагогов и учащихся на выполнение учебно-воспитательного плана, проконтролировать результаты, на основе анализа которых провести регулирование, как самого процесса, так и управления им.

Б) изменение взгляда человека на мир, его отношение к вещам и другим людям, изменение самого человека и воспринимаемого им мира, которое надо рассматривать, с одной стороны как систему идей, взглядов, теорий, ценностей, с другой стороны, как учебно-воспитательный процесс, как реальную педагогическую действительность.

В) Процесс владения системой знаний и умений, выработанных человечеством, формирование на этой основе гуманистического мировоззрения, познавательных способностей, сознания и поведения…

6. Что является основными элементами образования:

**А)** Цели образования; содержание образования; средства и способы получения образования; формы организации образовательного процесса; реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека; субъекты и объекты образовательного процесса; образовательная среда; результат образования, то есть уровень образованности человека в данном учебном заведении.

Б) Построение образа **"Я"** по образу культуры и ее воспроизводства, рассматриваемое в трех взаимосвязанных планах: как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или коллективный (совокупный) результат этого процесса.

В) Процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов.

7. Что такое образование?

**А) Образование** - это организуемый и нормируемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально-значимого опыта, представляющий собой становление личности в соответствии с генетической программой и процессом социализации.

**Б) Образование** – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней – цензов.

**В) Образование** – есть процесс и результат развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

**Г) Образование** – это изменение взгляда человека на мир, его отношение к вещам и другим людям, изменение самого человека и воспринимаемого им мира, которое имеет двойственную природу: с одной стороны - как система идей, взглядов, теорий, ценностей, с другой стороны, как учебно-воспитательный процесс.

8. Что является основными элементами образования?

**А)**Цели образования; содержание образования; средства и способы получения образования; формы организации образовательного процесса; реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека; субъекты и объекты образовательного процесса; образовательная среда; результат образования, то есть уровень образованности человека в данном учебном заведении.

**Б)** **Учебно-воспитательные учрежде­ния**как социальные организации,**социальные общности**(педагоги и учащиеся), **учебный процесс**как вид социокультурной деятельности.

**В)**Гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

9. Что является структурой образования?

А) **Учебно-воспитательные учрежде­ния**как социальные организации,**социальные общности**(педагоги и учащиеся), **учебный процесс**как вид социокультурной деятельности.

Б)**Г**уманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

В) Учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

**10. Что является содержанием образования?**

А)Основной компонент процесса обучения.

Б) Система научных знаний, теорий, навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических школьников, формирование мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

В) Все элементы социального опыта, накопленного человечеством.

**11. Что в исходном своем смысле означает понятие «образование»?**

А) создание образа человека

Б) развитие личности В) обучение человека Г) развитие культуры личности

**12. Какими свойствами характеризуется современное образование?**

А) гуманизация, Б) гуманитаризация,

В) дифференциация, Г) диверсификация,

Д) стандартизация, Е) многовариантность,

Ж) фундаментализация, З) информатизация, И) непрерывность

**13. Что означаетгуманизация образования?**

А) Это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека.

Б) Это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы; свободно общаться с людьми разных национальностей и любых профессий; хорошо знать родной язык, историю и культуру.

В) Ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Г) Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.