**Мастер - класс: «Эффективные способы проведения педсовета».**

Приветствие, обозначение темы и цели мастер-класса.

**Цель - знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками.**

Уважаемые коллеги, сегодня мы познакомим вас **эффективными способами проведения педсовета.**

*Скука - пожалуй, наиболее подходящее слово, чтобы описать традиционный педсовет. Пока директор вещает о планах и достижениях школы, а завучи рассказывают, какие обязанности ждут педагога в этом учебном году, учителя потихоньку, чтобы никто не заметил, заполняют журналы и проверяют тетради. Предлагаем пять проверенных способов сделать педсоветы по-настоящему интересными и эффективными.*

**1. Форсайт-сессия**

«Форсайт» переводится с английского как «предвидение» или «взгляд в будущее». На таких сессиях группа людей прогнозирует свое будущее и определяет сценарий развития событий. Основные принципы форсайта - это:

* Будущее зависит от прилагаемых усилий.
* Будущее вариативно.
* Будущее нельзя предсказать, но можно создать таким, каким мы хотим его видеть.

Можно провели педсовет в форсайт-формате. Учителя делятся на группы, каждая из которых ставит цели на текущий год и показывает пути их достижения. Весь процесс участники изображают на плакатах, а потом защищают свои тезисы. Например, одна из групп определила цель школы - принять участие в WorldSkills. (Например показать педагогам, что на текущий момент в учебном заведении есть дефицит кандидатов, и расписать стратегию усиленной подготовки к чемпионату. В итоге все участники педсовета не только смогут сформулировать общие задачи школы, но и составить свою личную дорожную карту на учебный год.

**2. «Колесо баланса»**

Этот коучинговый метод анализа придумал американский бизнесмен и мотивационный коуч Пол Майер. Каждой школьной лаборатории, то есть профессиональному объединению учителей (математика, русский язык, иностранные языки, естественные науки) раздают ватманы с нарисованным кругом, который разделен на сектора. В первоначальном варианте Майера их было восемь, но количество можно изменять - администрация школы сама решает, сколько будет секторов и как их обозначить. Это могут быть олимпиады, ЕГЭ, развитие кабинета, проектная работа, исследования. Каждая лаборатория отмечает уровень их текущей работы в секторе на шкале от одного до десяти - ноль располагается ближе к центру, а «десятка» - дальше всего от центра. Потом эти отметки соединяют одной ломаной линией, чтобы получился многоугольник. Его углы и показывают, какая сфера лидирует, а какая - «проседает».

На следующем этапе учителя отмечают на графике желаемые результаты в каждом секторе и прописывают способы, которые помогут этих результатов достичь. После представляют свое «колесо» коллегам, рассказывают о планах и отвечают на вопросы. Такие графики стимулируют учителей подтянуть «хвосты», а обсуждение инструментов с коллегами помогает «словить» больше инсайтов:

***«Если учитель не оценивает свою деятельность, не проектирует пути решения, не подходит к своей работе рефлексивно, то как он может научить этому детей? Это плаврук, который не умеет плавать».***

Такой инструмент помогает учителям наглядно увидеть результаты своей работы, отметить слабые стороны и найти способы превратить их в сильные.

**3. Метод Киплинга**

В его основе лежит стихотворение английского писателя Редьярда Киплинга:

Есть у меня шестерка слуг,
Проворных, озорных.
И все, что вижу я вокруг,
Все знаю я от них.
Они по зову моему
Являются в нужде.
Зовут их Как? и Почему?
Кто? Что? Когда? и Где?
Я по горам и по лесам
Гоняю верных слуг.
Потом работаю я сам,
А им даю досуг.

Это стихотворение посвящено шести вопросам, которые помогут проанализировать проблемы и сгенерировать новые идеи.

Представим, что для школы закуплен принтер, который рисует на стенах, и его нужно использовать. Администрация никогда раньше не сталкивалась с такой чудо-машинкой и не знает, с чего начать. На помощь придет метод Киплинга. На педсовете руководитель ставит проблемную задачу и по очереди задает все шесть вопросов. Каждый участник отвечает вслух, а ответы и идеи записываются. Например:

**Что?**

Что будет нарисовано на стенах? Что даст эта информация? Что еще мы можем сделать?

**Где?**

Где будут расположены рисунки? Где брать идеи? Где закупать краски?

**Почему?**

Почему это важно школьникам? Почему именно такой рисунок?

**Кто?**

Кто ответственный за проект? Кто создаст макет? Кто найдет референсы?

**Когда?**

Когда начнем? Когда закончим? Когда будет закончен каждый этап подготовки?

**Как?**

Как эффективно донести информацию? Как понять, что правильно выбрали рисунок? Какие темы нужны?

Это только малая часть вопросов. Такой метод позволяет довести до ума любой проект и учесть все его недостатки.

**4. Лаборатория инноваций.**

Для коллектива лучше один раз попробовать, чем сто раз услышать, провести педагогический форум  в необычном формате. Первая часть - теоретическая, на которой обсудить текущие задачи и цели. А вот вторая часть — практическая: создать несколько групп учителей, организовать мастер-классы для своих коллег, на которых показать, как использовать 3D-ручки на уроках, как на занятиях могут пригодится 3D-очки, а еще осваиваивать новые программы для планшетов. Благодаря обмену опытом, другие педагоги смогут разнообразить свои уроки и повысить интерес детей к учебе.

В рамках третьей части педсовета учителям побывать в мобильном планетарии и посмотреть модель одного из уроков. Техники, которые они увидят, позволят провести такое же занятие в планетарии для своего класса.

**Выборы**

Эта игровая методика позволит убить сразу двух зайцев: сплотить коллектив и найти новые способы решения насущных задач. Учителя делятся на группы, каждая из которых готовит свою предвыборную кампанию по управлению школой — представители рассказывают, какие проблемы будут решать и какими способами.

Кто-то предложит заменить булочки в столовой на правильное питание, у кого-то главной идеей станут активные перемены, а кто-то предложит сделать пятницу выходным днем. Среди нелепых предложений попадаются настоящие алмазы - то, что действительно улучшит работу школы. Шуточная, на первый взгляд, форма проведения позволяет взглянуть на школьную жизнь под другим углом и проанализировать слабые места в управлении.

**5. Перевёртыш**

Спорим, что этот формат педсовета станет любимым у всех педагогов? Ведь в этот раз всю подготовку возьмут на себя ученики: участники школьного правления или просто старшеклассники. Задача педагогов - помочь детям распределить роли - директора, завучей, учителей-предметников. И запастись ручками, чтобы фиксировать интересные моменты обсуждения.

Эта методика поможет посмотреть на процесс обучения глазами детей. Узнать, что их волнует, какие проблемы для них приоритетнее. Чтобы юные управленцы не устроили балаган, следует объяснить, что это не игра, а способ администрации школы правильно услышать и понять потребности детей. Потом учителям и администрации предстоит проанализировать выступление «коллег» и поработать над выводами.

Сразу и полностью отказываться от традиционного формата не стоит. Попробуйте понемногу внедрять инновационные инструменты и смотреть за реакцией учителей. Например, «Выборы» или «Перевертыш» станут хорошим зачином, чтобы «раскачать» коллектив. А вот метод Киплинга пригодится в конце мероприятия, когда идеи уже иссякли. Форсайт-сессия, «Колесо баланса» и «Лаборатория инноваций» требуют много времени — им потребуется посвятить целый педсовет или вводить постепенно, в качестве эксперимента.