**НОД с использованием нетрадиционных методов с детьми 6-7 лет в группе комбинированной направленности по теме «Насекомые».**

**Цель:**

Создать условия для успешного речевого развития, активизировать формирование лексико-грамматического строя речи по теме “Насекомые ”.

**Коррекционно-образовательные задачи.**

* Уточнить и обобщить знания о насекомых, их характерных признаках
* Расширять и активизировать словарный запас по теме «Насекомые»
* Совершенствование умения отгадывать загадки о насекомых и собирать разрезную картинку из 5-6 частей.
* Совершенствование грамматического строя речи, упражнять в употреблении предложно - падежных конструкций (предлоги в, под )
* Совершенствование умения подбирать качественные прилагательные к заданному существительному
* Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, грамотно выражать свои мысли (игра с мячом «Что такое хорошо, и что такое плохо».)
* Упражнять в составлении рассказа-описания с помощью мнемоквадрата в «логопедической ромашке».

**Коррекционно-развивающие задачи.**

* Развитие связной речи;
* Развивать длительный плавный выдох
* Развитие речевого внимания;
* Развитие мышления;
* Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
* Развитие общей моторики, координации речи с движением

**Воспитательные задачи.**

Воспитание взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, бережного отношения к природе.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, конверт с загадками, бумажные фигурки насекомых для дыхательной гимнастики, разрезные картинки насекомых, су-Джок, коробка с фигурками насекомых, 2 стола с песком, пособие «Логопедическая ромашка» на лепестках перевернутый мнемоквадрат по теме «Насекомые», мяч, мольберт с картинками (цветок, муравейник, трава, дерево, улей).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Приветствие (создание благожелательной атмосферы)**

**1.***Логопед:* Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Мы пожелаем всем добра и скажем: «Здравствуйте, друзья!»

**2.Развивающий самомассаж.**

*Логопед:* Давайте подготовим к занятию ручки, личико и язычок.

(Дети садятся на свои места и самостоятельно выполняют самомассаж «Руки растираем»)

Ручки растираем и разогреваем,   
И лицо теплом своим мы умываем.   
Грабельки сгребают все плохие мысли,   
Ушки растираем вверх и вниз мы быстро.   
Их вперед сгибаем,   
тянем вниз за мочки,   
А потом уходим пальцами на щечки.   
Щечки разминаем,   
чтобы надувались,   
Губки разминаем,   
чтобы улыбались.   
Клювики потянем –

Кря – кря –кря,  
Разомнем их мягко,   
не задев ногтями.

Под губой язык лежит –

Кулачок стучит,

Под другой губой лежит –

Кулачок другой стучит.

Подбородок покусаем

И немножко пощипаем,  
И по шейке ручками стекаем.

1. **Основная часть.**

**1.Сообщение темы занятия.**

Логопед вносит коробочку.

- Ребята, посмотрите какая у меня коробочка. Угадайте, кто там? Вы сможете это сделать, отгадав загадку.

Белые подкрылки,

Бархатная спинка.

В мае начинает лёт,

И гудит, как самолёт!

Сразу слышат все вокруг -

Пролетает майский ... ! (Жук.)

- Правильно, это майский жук. (Логопед достает из коробочки «жука».) А каких еще жуков вы видели? (Жук-олень, пожарник, божья коровка и т.д.)

**2. Отгадывание загадок о насекомых и выкладывание разрезных картинок.**

*Логопед:* Весна в самом разгаре. Солнышко стало пригревать, и насекомые выползают из своих укрытий.

- Сейчас мы проверим, как вы их знаете.

Логопед читает загадки, дети отгадывают, отгадавший собирает разрезную картинку на столе.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее…(стрекоза).

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила

 А зовут ее... (пчела).

Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом (муравей).

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки (божья коровка).

Летит, пищит,

Ножки тонкие тащит.

Случай не упустит.

Сядет и укусит (комар).

Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи? (оса).

Кто влетает в каждый дом

Вместе с летним сквозняком?

Кто жужжит за рамой глухо?

Надоедливая... (муха).

На поляне в васильках

Упражнялся он в прыжках.

Жаль, позавтракал им птенчик.

Кто же это был? (кузнечик).

Шестилапый и мохнатый,

Зажужжал мотор крылатый.

Опылять цветущий хмель

Прилетел проворный... (шмель).

Она ярка, красива,

 Изящна, легкокрыла.

 Сама похожа на цветок

 И любит пить цветочный сок (бабочка).

**3.Беседа о насекомых.**

*Логопед:* Внимательно рассмотрите насекомых и скажите, чем они похожи?(строение: голова, грудь, брюшко, 6 лапок, глаза, усы, у многих есть жало). А чем отличаются? (у одних есть крылья - называются «летающие», у других нет - «нелетающие»).

 -  Обратите внимание, что у них есть насечки на брюшке, поэтому их назвали «насекомыми».

- Назовите полезных насекомых. (Бабочка, пчела, муравей.)

- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей?

- Назовите вредных насекомых. (Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

**4.Дыхательная гимнастика.**

*Логопед:* Какие насекомые прыгают? Какие насекомые ползают? Какие насекомые летают?

Давайте поможем насекомым полететь (используем фигурки из бумаги).

- положите насекомое на ладошку, глубокий вдох через носик и плавный выдох;

- положите насекомое на ладошку, глубокий вдох через носик и резкий выдох;

- положите насекомое на ладошку, язычок лежит на нижней губе, глубокий вдох через нос и плавный выдох;

- положите насекомое на ладошку, глубокий вдох через нос и выдох со звуком [Д].

**5. Пальчиковая гимнастика с использованием су-Джок.**

Раз, два, три, четыре, пять – Катаем су-Джок между ладонями.  
Насекомых надо знать: Муха, бабочка, пчела, - Делаем укольчики в каждый пальчик поочередно.  
Муравей, комар, оса,  
Шмель, кузнечик и сверчок… – Катаем су-Джок по кругу по тыльной стороне ладони.

**6.Игра «Нарисуй и угадай».**

*Логопед:* А сейчас, я хочу узнать, хорошо ли Вы знаете, как выглядят насекомые, мы поиграем в игру «Нарисуй и угадай» (дети подходят к столикам с песком). Каждому, по очереди, на ушко я буду называть насекомое, которое Вы рисуете, а другие ребята должны угадать, что это за насекомое. (Вопросы: Кто это? Как узнали? Чем питается? Где живет? Вредное или полезное насекомое?)

**7. Развитие грамматического строя. Употребление предлогов в и под.**

*(Звучат раскаты грома)*.

На ТВ картинка дождя.

*Логопед*: Ой! Пошел дождь. А почему **насекомые боятся дождя**? *(*Боятся замочить крылышки, не смогут летать*)*.

Мольберт с картинками (цветок, муравейник, трава, дерево, улей)

*Логопед:* Помогите **насекомым укрыться от дождя**. Составьте предложения **используя слова В и ПОД**.

- Где спрячется бабочка? Бабочка спрячется **под** цветком.

- Куда уползет муравей? Муравей уползет **в** муравейник.

- Куда ускачет кузнечик? Кузнечик ускачет **в** траву.

- Где укроется жук? Жук укроется **под** кору дерева.

- Где спрячется пчела? Пчела спрячется **в** улье.

*Логопед:* молодцы!

**8. Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».**

Этот странный дом без окон *(медленно поворачиваются вокруг себя)*

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, *(вращают руками)*

Дремлет гусеница в нём. *(ладошки под правой щекой)*

Спит без просыпа всю зиму. *(ладошки под левой щекой)*

Но зима проходит мимо - *(взмахи руками вверх)*

Март, апрель, капель, весна… *(хлопки руками на каждое слово)*

Просыпайся, соня – сонюшка! *(потягиваются)*

Под весенним ярким солнышком *(рисуют руками солнышко)*

Гусенице не до сна. *(грозят пальцем)*

Стала бабочкой она! *(бегут по кругу, машут руками, как крыльями)*

**9.Составление рассказа-описания.**

*Логопед:* Давайте составим рассказ о насекомых, в этом нам поможет **игра «Ромашка»,**первое насекомое бабочка (игрушка в центре солнышка) (дети встают вокруг солнышка (на концах лучиков перевернутый мнемоквадрат) под стишок)

*Вокруг ромашки иду –*

*И картинку я ищу. Стоп.*

дети двигаются по кругу, переворачивают картинку – составляют предложение)

*Логопед*(после слова «Стоп»): Ваня, поднимай картинку, что у тебя нарисовано? (ответ ребенка) Составляй предложение.

(после опроса всех детей)

Кто попробует полностью составить рассказ о бабочке?

(игра продолжается с другим насекомым)

1. **Итог занятия.**

*Логопед:* Вот и подошло к концу наше занятие и в конце давайте обсудим

***«Что такое хорошо, а что такое плохо?»***

*(Логопед бросает мяч, ребёнок ловит его и составляет предложение)*

Логопед: Насекомые – это хорошо, потому что…Ответы детей: …

Логопед: Насекомые – это плохо, потому что… Ответы детей

Вы молодцы, со всеми заданиями справились.