**Важная роль диагностического компонента**

**в воспитательной работе современного классного руководителя**

Одной из проблем образования современности является то, что обучение и воспитание не всегда опираются на знание психологии развития ребенка. Сейчас во многих школах действуют психологические службы. Однако, каким бы квалифицированным специалистом ни был школьный психолог, в силу своей нагрузки, он не с может осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен детей. Его исследования и рекомендации будут носить общий характер.

В этой ситуации важную роль играет диагностическая работа классного руководителя. Почему?  Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, он работает с ограниченным количеством детей и встречается с ними ежедневно. В-третьих, получив результаты диагностики, классный руководитель сможет построить свою воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся и особенностей классного коллектива.

Что же такое диагностика? Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:**

* особенности возраста учащихся класса;
* степень сформированности детского коллектива;
* особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
* степень доверия друг другу детей и взрослых.

**Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:**

1.Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.  
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.  
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющим отношения к делам класса.

4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.  
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.  
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

**Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:**

* ***Наблюдение*** дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
* ***Опросник*** дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.
* ***Проективные тесты*** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
* ***Анкеты*** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
* ***Сочинения*** помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
* ***Графические и рисуночные темы.*** Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Как известно, основным средством воздействия на личность уча­щегося является классный коллектив. Педагогу необходимо уметь отслеживать различные изменения в классном коллективе, формирование отношений между детьми, их ценностные ориентиры, тенденции формирующихся отношений.

Цели изучения классного коллектива многоплановые:

* определение статуса каждого ребёнка в системе межличностных отношений в классном коллективе;
* выявление уровня развития и воспитанности классного коллектива и стиль его жизнедеятельности;
* определение психологического климата в коллективе и эмоционального самочувствия отдельных членов;
* изучение процесса и результатов обучения и воспитания.

Цели и задачи воспитательной работы, как мы видим, достаточно сложны, поэтому в воспитательном процессе так необходима диагностика.

Опыт показал, что диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности в нём. В соответствии с этим можно выделить 3 типа диагностики в работе классного руководителя:

* начальная;
* корректирующая (текущая);
* обобщающая (итоговая)

**Начальная** диагностика связана с планированием и управлением классным коллективом. Перед тем, как определить воспитательную задачу и цели, которые будут реализованы в данном учебной году, нужно изучить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, выявить мотивы поведения учащихся в классе и школе, мотивы дружбы в коллективе. В этом случае нам на помощь могут прийти следующие диагностики:

* **Социометрия** (использовать можно с 1 класса).

Цель: определение межличностных отношений в классе.

* **Методика «Солнце, тучка, дождик»** (используется со 2 класса)

Цель: определение самочувствия и настроения детей в классе, дома, с друзьями.

* **Методика «Что важнее?»** (желательно использовать в 3-4 классе) Цель: выявление мотивов дружбы.
* **Методика изучения мотивов участия школьников в совместной деятельности (по Л.В.Байбородовой)** (желательно проводить в 3-4 классах).

Цель: выявление мотивов поведения учащихся в классе и школе.

Дальнейшую свою воспитательную деятельность в новом учебном году необходимо строить исходя из результатов этих диагностик.

Проведя диагностику «Социометрия» в 1 классе можно решить 2 задачи:

1. Определить лидеров и отвергнутых детей в коллективе .

2. Выявить взаимные симпатии и уровень сплоченности коллектива.

По результатам этой диагностики можно увидеть, что в классе есть дети, которые изолированы, и с ними мало общаются остальные дети. В общении с детьми учителю нужно публично признавать их достижения, тем самым повышая их статус в коллективе.

Проведя диагностику « Что важнее?» в начале третьего класса, можно выяснить, что мешает дружбе между детьми данного класса.

Методика изучения мотивов участия школьников в совместных делах, помогает определить, что привлекает детей в совместной деятельности. Полнота и информативность при начальной диагностике максимально приближает планирование воспитательных задач к реальным потребностям класса и соответствуют оптимальному развитию коллектива и детей в нем.

**Корректирующая (текущая)** диагностика проводится в течение всей воспитательной и учебной деятельности ученических коллективов, ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений. Информация, полученная в результате текущей диагностики, помогает быстро, точно и с минимумом ошибок корректировать свою работу и совершенствовать стиль взаимоотношений с детьми в процессе воспитательной работы. Текущая диагностика выполняет роль экспресс-информации и этим помогает принять быстрое решение по совершенствованию воспитательной деятельности.

На данном этапе можно использовать диагностики:

* **Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (По А.А.Андрееву)**

Цель: определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Эта методика помогает увидеть какие изменения происходят в данном коллективе в течение года.

* **Методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе».**

Цель: выявить состояние психологического климата в коллективе во время учебного года.

В системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится **обобщающая диагностика** в конце каждого учебного года. Она дает основные данные для коррекции воспитательного воздействия в течение следующего учебного года.На данном этапе можно использовать диагностики, которыми пользовались на начальном этапе и выявить динамику. Результаты обобщающей диагностики записываются в диагностическую карту класса. Она представляет собой таблицу, в которую заносятся данные о каждом ученике в сокращенном виде. Это делает её содержательной, информативной, удобной для обозрения и анализа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Демографические данные | | | | Медицинские данные | Диагностические данные | | | |
| Ф.И.О | Дата рождения | Сведения  О  родителях | Тип воспитания в семье | Сведения о заболева  ниях | Социо  метрия | «Солнце,  тучка,  дождик» | «Что важ  нее?» | Мотивы участия |

И так, последовательно опишем порядок заполнения карты с указанием возможных вариантов использованных данных.

№1 – ФИО – писать отдельно мальчиков и девочек для возможной дифференциации воспитательной работы с ними.

№2 – дата рождения – записываю для учёта в проведении праздника дня рождения

№3 – сведения о родителях – для привлечения родителей к работе с детьми.

№4 - тип воспитания в семье - (демократический, авторитарный, попустительский) – получаю в процессе беседы с родителями и детьми.

№5 – состояние здоровья – о нём сообщают родители и врач; записываю шифром: БО – без отклонения, ЗР – зрение, СК – сколиоз. Использую для организации педагогического и воспитательного процесса.

№6 – здесь записываем все методики, которые проводим в течение учебного года и их результаты.

№7 – постоянные или временные поручения – их важно учитывать при организации дел в классе, для развития контактов.

Диагностическая карта класса помогает обнаружить проблемы и поставить задачи; выявить типичные характеристики и показатели воспитанности по отдельным параметрам и оценить их на соответствие нравственным и другим нормам.

Резюмируя можно сказать, что проведение диагностических процедур в начальной школе должно осуществляться систематически. Педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в воспитательной системе. Она необходима для оптимальной организации воспитательного процесса.