**Методы коррекционной работы в обучении**

*(выступление на методическом объединении учителей-предметников)*

*Подготовила учитель ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 3» учитель Виноградова Елена Юрьевна*

Отсутствие сегодня четких требований к уровню под­готовки детей к школьному обучению, наличие разнообразных дошкольных лицеев и гимназий, работающих по своим собственным программам и имеющих разные при­оритеты образовательной деятельности, инициативность родителей, стремящихся научить ребенка читать и счи­тать едва ли не с двухлетнего возраста, приводит к тому, что проблема неготовности детей к учению не только не исчезает, но остается одной из острейших.

Учитель начальных классов помимо и наряду с обуче­нием детей по довольно сложным учебным программам вынужден восполнять недостатки их дошкольного раз­вития. Поэтому психологическая коррекция становится существенным направлением педагогической деятельно­сти в современной школе. При этом произошло принци­пиальное изменение характера задач коррекционной ра­боты – от исправления дефектов, аномалий, лежащих за порогом нормального развития, к интенсификации нор­мального развития, созданию наиболее благоприятных условий для полноценного психического развития ребен­ка в пределах нормы.

Педагог – учитель или воспитатель – постоянно нахо­дится в ситуации, которая вынуждает его искать, опреде­лять причины того или иного поведения детей, их отно­шения к игре, учению, товарищам, взрослым, труду, их успехов и неудач в той или иной деятельности. В боль­шинстве случаев эти причины и основания имеют психо­логический характер. Поэтому осуществлять какие-либо исправления, коррекцию выявленных недостатков в раз­витии, поведении, отношениях ребенка педагог должен обязательно вместе с психологом, работающим в данном учреждении образования. Если в детском саду или школе психолога еще нет, можно обратиться за консультацией в любой центр психологической, или социально-психо­логической, или медико-психолого-педагогической помо­щи детям.

Нужно хорошо понимать, что любая перспективная программа коррекции и развития ребенка может быть эф­фективной лишь тогда, когда она основана на правиль­ном заключении о состоянии его психики и специфических индивидуальных особенностях становления его лич­ности. Правильность же заключения зависит не только от правильно подобранных и валидных психодиагностичес­ких методов (что само по себе, конечно, важно, но с чем может справиться педагог самостоятельно), но, главное, от профессиональной интерпретации данных, полученных с помощью этих методов. Л.С. Выготский подчеркивал, что «...в диагностике развития задача исследователя зак­лючается не только в установке известных симптомов и их перечислении или систематизации и не только в группи­ровке явлений по внешним, сходным чертам, но исключи­тельно в том, чтобы с помощью мыслительной обработки этих внешних данных проникнуть во внутреннюю сущ­ность процессов развития» (Л.С. Выготский, 1983, с. 302-303). Профессиональная квалификация позволяет практи­ческому психологу грамотно интерпретировать получен­ные диагностические данные, делать заключение на осно­вании анализа этих данных о невидимых психических процессах, состояниях и признаках, об условиях, необхо­димых для дальнейшего развития ребенка.

Основная цель коррекционной работы в простран­стве нормального детства – способствовать полноценно­му психическому и личностному развитию ребенка.

Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллекту­альном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптималь­ных психолого-педагогических условий для развития твор­ческого потенциала личности каждого ребенка.

**Методы, используемые в коррекционном обучении**

Объект педагогической коррекции – это отдельные сферы личности детей, подвергающиеся изменению, а предмет коррекции - та психическая реальность, на которую направлено коррекционное воздействие.

Содержание коррекционной работы с детьми чаще всего связано со следующей группой трудностей:

* Несоответствие уровня психического (умственного развития ребенка в возрастной норме как общей, так и парциальной форме).
* Неготовность к школьному обучению. Неуспеваемость. Низкая познавательная и учебная мотивации.
* Негативные тенденции личностного развития. Коммуникативные проблемы.
* Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции.
* Эмоциональные нарушения поведения.
* Дезадаптация в детском саду, школе, семье.

*Способы коррекции*

* Коррекция умственного развития:
* развитие восприятия, сенсорных способностей;
* развитие наглядно-образного (наглядно-действенного) мышления;
* развитие начальных функций произвольного внимания и памяти;
* развитие речи (в рамках логопедической помощи);
* развитие познавательной мотивации
* Коррекция готовности ребенка к обучению:
* коррекция внутренней позиции ребенка;
* формирование общей успеваемости (положительная мотивация познавательные процессы, самоконтроль, самооценка);
* коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо);
* речевая коррекция (чтение);
* коррекция исходных представлений о количестве, величине и т.п. (математика).

*Коррекция личностного развития:*

1. Коммуникативные проблемы (трудности общения) в семье: с родителями, родственниками; вне семьи: со сверстниками, воспитателями, учителями.

В первом случае:

* разъяснительная коррекционная работа с родителями и педагогами, исправленная на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания:
* родительский тренинг (повышение родительской компетентности);
* тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности);
* коррекционные игры психолога с ребенком (развитие нового типа отношений равноправия и партнерства);
* организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).

Во втором случае:

* коллективные игры (справедливое распределение ролей и регуляция отношений);
* игровая коррекция поведения (отреагирование и выход агрессивного заряда);
* статусная психотерапия (возрастные перемещения детей с неадекватной самооценкой);
* социальная терапия (изменения отношения группы и ребенку благодаря устойчивой высокой оценке значимого взрослого).

2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизм:

* психогимнастика;
* холдинг-терапия;
* арттерапия;
* психодрама и другие формы.

Рост неблагопо­лучия в развитии современных детей порождает множество вопросов у их родителей, педагогов, ко­торые все чаще и чаще обращаются за помощью к психологу. Психокоррекционная работа с детьми и подрост­ками имеет свою специфику по сравнению с та­ковой у взрослых. Вообще, обсуждая возможности коррекционной и развивающей работы с детьми, многие психологи, как у нас в стране, так и за ру­бежом, отмечают больший оптимизм по отношению к решению детских проблем. Эти проблемы имеют подчас менее длительную историю развития в силу относительно малого количества прожитых лет; к тому же развивающийся организм, личность ребен­ка имеют массу компенсаторных, адаптивных воз­можностей, что позволяет психологу, педагогу более гибко подходить к вопросам исправления искаже­ний развития: учет возрастных особенностей детей позволяет выявлять трудности на ранних этапах их становления или даже предупреждать их появ­ление, проводя профилактическую работу.

Цель групповой психокоррекционной работы со­стоит в восстановлении психического единства лич­ности посредством нормализации ее межличност­ных отношений.

К индика­торам неблагополучия развития, наличие которых позволяет положительно решить вопрос о целесообразности коррекционного воздействия, относятся:

* нарушение коммуникации в системе отноше­ний «ребенок—взрослый» и «ребенок—сверстники», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложивших­ся ранее форм общения;
* низкий уровень социальных достижений, зна­чительно расходящийся' с потенциальным уровнем развития ребенка;
* поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;
* переживание ребенком состояния эмоцио­нального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;
* наличие экстремальных, кризисных жизнен­ных ситуаций;
* аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастных кризисов не связаны с завершением цикла развития, не огра­ничены во времени и носят исключительно раз­рушительный характер, не создавая условий и не содействуя формированию психологических ново­образований, знаменующих переход к новому воз­растному циклу.

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства — способство­вать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Сегодня существует множество различных психокоррекционных упражнений, используемых в работе с детьми и подростками, однако все они являются конкретным воплощением какого-либо метода из следующих направлений: игротерапии, арттерапии (изобразительная, сказко-, музыко- и т.д.), поведенческой терапии (различного вида тренинги, психогимнастика), социальной терапии

 *Игротерапия*

Игротерапия — наиболее популярный метод, ис­пользуемый в работе с детьми, так как ближе все­го отвечает задачам развития.

Основные психологические механиз­мы коррекционного воздействия игры:

* моделирование системы социальных отноше­ний в наглядно-действенной форме в особых иг­ровых условиях, исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях;
* изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцен­тризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного Я в игре и возрастает мера социальной компетентности и спо­собности к разрешению проблемных ситуаций;
* формирование наряду с игровыми отношени­ями реальных отношений, т.е. равноправных парт­нерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;
* организация поэтапной отработки в игре но­вых, более адекватных способов ориентировки ре­бенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение;
* организация ориентировки ребенка на вы­деление переживаемых им эмоциональных состо­яний, обеспечение осознания их благодаря вер­бализации и, соответственно, осознания смысла проблемной ситуации в целом и формирования ее новых значений;
* формирование способности ребенка к про­извольной регуляции деятельности на основе под­чинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведе­ние в игровой комнате.

*Арттерапия*
Основная цель арттерапии состоит в гармони­зации развития личности через развитие способ­ностей самовыражения и самопознания. Расшире­ние возможностей самовыражения и самопознания в искусстве, по сравнению, например, с игрой, свя­зано с продуктивным характером искусства — созданием эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребен­ка, облегчающих процесс коммуникации с окружа­ющими людьми.

Различают следующие виды арттерапии в зави­симости от характера творческой деятельности и ее продукта: рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве, библиотерапия как ли­тературное сочинение и творческое прочтение ли­тературных произведений, драматерапия, музыкотерапия и др.

Различают директивную арттерапию, где задача перед ребенком ставится прямо: задается тема ри­сунка, производится руководство поиском лучшей формы выражения, оказывается помощь в рисова­нии. Такая форма арттерапии применяется в слу­чаях страхов, фобий, тревожности. В недиректив­ной арттерапии ребенку предоставляется свобода как в выборе самой темы, так и в выборе формы ее выражения. Психолог эмоционально поддержи­вает ребенка, при необходимости технически ему помогает. Эта форма арттерапии применяется в случаях низкой самооценки, негативного искаженного образа.

В сравнении с другими психокоррекдионными методами, например широко распространенной в ра­боте с детьми игротерапией, арттерапия имеет свои преимущества при тяжелых эмоциональных нару­шениях, при низком уровне развития у ребенка игровой деятельности, несформированности комму­никативной компетентности.

В результате применения арттерапевтичееких методов в коррекционной работе с детьми можно обеспечить эффективное эмоциональное отреагирование, придать ему даже в случаях агрессивных проявлений социально приемлемые допустимые фор­мы; облегчить процесс коммуникации для замкну­тых, стеснительных или слабо ориентированных на сверстников детей; развивать произвольность и способность к саморегуляции, осознанию ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состо­яний. Арттерапия существенно повышает личност­ную ценность, содействует формированию позитив­ной Я-концепции и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

*Тренинг*Метод поведенческого тренинга направлен на обучение ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, на повышение уровня «ис­полнительской компетентности» в отношении оп­ределенных ситуаций взаимодействия и общения с социальным окружением, предметным миром. Сто­ронники поведенческого тренинга как метода групповой работы с детьми исходят из предположения о том, что причиной значительной доли трудностей ребенка является отсутствие у него соответствую­щих навыков.
Элементы метода поведенческого тренинга нахо­дят широкое применение в коррекционной работе с детьми и их родителями в организации научению новому, более эффективному по сравнению со ста­рым, поведению; в приеме последовательного пере­хода от игровых ситуаций к условным и реальным жизненным ситуациям в ходе тренинга поведения и, наконец, в приеме «домашних заданий», исполь­зуемом в основном при работе с родителями.
Метод тренинга личностного роста направлен, соот­ветственно, на сферу личностного развития, причем предметом воздействия здесь выступают не столько индивидуально-личностные проблемы детей, сколько нормативно-возрастные проблемы и задачи их развития. Таким образом, тренинг личностного роста может рассматриваться как форма не только коррекционной, но и общеразвивающей и профилактической работы.
В ходе такого тренинга решаются следующие задачи:

* овладение социально-психологическими зна­ниями;
* развитие способности познания себя и дру­гих людей;
* формирование положительной Я-концепции».

Познание подростком себя происходит в ходе групповой работы через соотнесение себя с други­ми, через восприятие себя другими (посредством обратной связи), через результаты собственной де­ятельности, через восприятие своего внешнего об­лика и внутренних переживаний.

 *Психогимнастика*

Психогимнастика относится к невербальным ме­тодам групповой психотерапии, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии. Это курс специальных занятий (этюдов, упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию раз­личных сторон психики ребенка (его познаватель­ной и эмоционально-личностной сферы). Психогим­настика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. В ходе за­нятий дети изучают различные эмоции, обучаются азбуке выражения эмоций — выразительным дви­жениям. Основная цель здесь — преодоление барь­еров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, созда­ние возможностей для самовыражения. Во время занятий психогимнастикой в основном используется бессловесный материал, хотя вербаль­ное выражение детьми своих чувств поощряется ведущим.

*Метод социальной**терапии.*

Метод социальной терапии — это метод психо­логического воздействия, основанный на использова­нии социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значи­мым социальным окружением — как взрослыми, так и сверстниками. Метод социальной терапии обеспечивает, во-первых, удовлетворение потребнос­ти личности в социальном признании и, во-вторых, формирование адекватных способов социального вза­имодействия у детей с низким уровнем коммуни­кативной компетентности.

Этот метод основан на воз­растных перемещениях ребенка, позволяющих ре­гулировать статус ребенка в группе и направленно регулировать относительную успешность его деятель­ности. Например, относительное повышение успеш­ности непопулярного, «изолированного», «пренебрегаемого» ребенка путем перевода его в группу более младших детей, понижение статуса относительной успешности путем перевода в группу более стар­ших детей может быть рекомендован для коррекции личностного развития детей-«звезд» с эгоистической направленностью, авторитарными тенденциями и проявлениями агрессивности в поведении.
При реализации методов социальной и статус­ной психотерапии необходимо соблюдать следую­щие правила:

* Их применение возможно только тогда, ког­да другие методы оказались неэффективными или в случаях, когда требуется экстренное психологи­ческое вмешательство.
* Необходимо тщательно выяснить причины трудностей ребенка.
* Обязательное согласование вопроса о возраст­ных перемещениях ребенка с администрацией дет­ского учреждения, педагогами и родителями.
* Обоснование возрастных перемещений для самого ребенка: перевод в младшую группу может стать для ребенка дополнительной психотравмой, поэтому необходимо объяснить ему его так назы­ваемый новый статус — «помощник взрослого».

Групповая форма психокоррекционной работы на­ходит широкое применение в решении самых раз­личных трудностей психического развития ребенка, а также при профилактической и общеразвивающей работе*.*

 Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности.

 Воспитание тесно связано с обучением; многие его задачи достигаются главным образом в процессе обучения, как важнейшего воспитательного средства. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами и формами воспитания.

 На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать наилучший - оптимальный. Выбор метода - это всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать межу собой эффективность различных методов воспитания.

 **ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Специальная педагогика / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2000.
	2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М.: Просвещение, 1995.
	3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Просвещение 1996.
	4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П.Пузанова.- М.: Академия, 1999.