Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **12.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Постепенное вхождение детей в жизнь группы после выходных, создание хорошего настроения  Рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора  «Рассматривание игрушечных машин» Цель:Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. | Заучивание потешек  Сбил, сколотил — вот колесо, Сел да поехал — ах, хорошо! Оглянулся назад — Одни спицы лежат.  Цель: развиваем речь, память | Беседа «Как дети добираются до детского сада» Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте | | Создать условия для Рассматривания картинки(игрушки) светофор  Продолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места, напомнить, что у каждой вещи есть своё место. Приучать поддерживать порядок в группе. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Ознакомление с окружающим | Тема: «Пернатые друзья»  Цель: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану руководителя | | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: за почвой. Цель: предложить детям рассказать, почему после заморозка почва неровная, рыхлая..  Игра – забава «Продаем цветы» Цель: развитие положительного эмоционального фона между детьми.  Игра-эстафета «Кто первый»  Цель: развивать координацию движений | п/и «Чье звено скорее соберется?»  Цель: упражнять в умении строиться в круг  Семен, Кирилл, Арина | Трудовые поручения по уборке листьев на площадке. Цель: учить действовать слаженно и безопасно, соблюдая правила личной гигиены. | . Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности | |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Загадывание загадок о транспорте Цель: развивать память, мышление, логику. | | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Игры с водой (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды(холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности.  Ч.Х.Л. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. В.И.Мирясова стихи про транспорт. | Дидактическая игра «Путешествие на машинах».  Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин  Маша, Матвей | Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» | | Создать условия для Игры «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры  «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. | | | | |  |

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **13.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций транспорта  Продолжать расширять представления детей транспорте  закрепление правила «пропусти машину, а потом иди» | Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.  Варя, Соня К., Матвей | Беседа «Из чего состоит машина». Цель: закрепить знания о частях машин. | Создать условия для Сюжетно-ролевая игра: «Автобус».  Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. | * Рекомендовать родителям строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль»,«Машина скорой помощи», «Светофор» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие (математика) | Тема: «Свойства предметов»  Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение объединять предметы в группы по общему признаку. | | | |  |
| Художественное творчество (лепка/аппликация) | Лепка-зксперементирование: «Пернатые, мохнатые, колючие»  Цель:вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами. | | | |
| Музыкальное развитие | По плану руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за тучами  Цель: расширить кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность.  П/и: «Пустое место»  Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.  Д/и: «Хлопки»  Цель: развивать количественные представления | Развитие движений.  Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.  Соня К., Даша | Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке в определенное место.  Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общи­ми усилиями;воспитывать чувство взаимопомощи. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Прочитать стихотворение  Ехал поезд через мост вёз вагонов целый хвост.  По путям и шпалам, а не где попало.  Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировках,  Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам. | Артикуляционное упражнение «Улыбка». Цель: развитие артикуляционного аппарата, умения правильно произносить звуки  Матвей Д., Вероника, | "В гостях у Светофора”.Цель: уточнять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. | Создать условия для Строительной игры «Улица города».  предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.  Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. | | | |  |

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **14.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Чтение стихотворения "Шофёры" Курбана Чолиева  Шуршат по дорогам Веселые шины Спешат по дорогам Машины, машины... А в кузове - важные,  Срочные грузы: Кирпич и железо, Дрова и арбузы.  Работа шоферов Трудна и сложна Но как она людям  Повсюду нужна.  Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»  Расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта | Игра «Чудесный мешочек»(транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памяти  Саша Д, Даша Л. | «Передвигаемся по детскому саду»Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду, Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. | Создать условия для Игры- инсценировки по потешке « Тили-бом! Тили-бом принимать участие в драматизации.  д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами. | * Рекомендовать родителям поиграть с детьми в сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Цель: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» | | | |  |
| Художественное творчество (рисование) | Рисование сюжетное «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка»  Цель: познакомить с приёмами передачи сюжета, развивать композиционное решение. | | | |  |
| Физическая культура | По плану руководителя | | | |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за облаками  Цель: продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать природу  Д/и: «Кто ты?»  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. | Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Соня К., Ваня К. | Д/И «будь внимателен» -  закрепление правил дорожного движения, развитие внимания | Создать условия для с/р игры «Путешествие по улице на машине» |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность:  - на мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Хороводная игра: «Хоровод».Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.(Н.Д.-Ю.У.) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»  дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.  С/ ролевая игра «Поездка по Горкам» –учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми | «Игрушечная железная дорога» Цель:Продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам, совершенствовать технические навыки рисования.  Матвей В., Лиза | Наведение порядка в группе  развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать, желание активно участвовать в трудовых поручениях. | Предложить детям настольные дидактические игры.  наблюдать за правильным выполнения правил игры, распределение ролей. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры  «Листопад», «Птички и дождик».  Цели: - поддерживать совместные игры детей;   * развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; * поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.   Тема: «Транспорт» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **15.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа о транспорте  Уточнение видов транспорта.(Грузовой, легковой, пассажирский)  Д/и "Все профессии важны"  вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме  Пальчиковая игра с движением «Машина»  Мы в машину сядем, - садятся на пол и кладут руки на колени  Заведём мотор. – вращают кулачками на уровне груди  Повезёт машина нас - «держат и крутят» руль  За большой забор! - поднимают руки вверх | Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».Цель: закреплять знания о безопасном поведении на улице, значении сигналов светофора. Саша, Кирилл | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | «К нам приехала машина» из геометрических фигур»(блоки)  - Совершенствование зрительного восприятия  Обогащение предметно-развивающей среды иллюстрациями, картинками по ПДД | * Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица».показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш  Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж – ш | | | |  |
| Музыкальное развитие | По плану руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Рассматривание деревьев и кустарников.  Цель: продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду.  Д/и: «Наоборот»  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  П/и: «Стайка»  Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы». | Подвижная игра: «Солнышко и дождик».  Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.  Ваня Б., Эля | Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!  обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.  Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы. А.Усачев «Домик у перехода».Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Повторение ранее выученных потешек. | Д/и «Какой формы части машины?».  Закреплять знания детей о частях машины, их форме.  Семен, Ярик | формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. | Создать условия для Строительной игры «Ворота и дорожка для машины» – вовлечь детей в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.  Наблюдение за изменениями в природе(как было утром и как стало вечером)  Подвижная игра«Мы – шоферы»:Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. П/и «Цветные автомобили».Цель: Упражнять в беге. | | | |  |

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **16.11** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Дидактическая игра “Почини машину”  Водители сильно жали на педали,  Развалилась машина на детали.  Помогите, помогите  Машинку из деталей соберите.  Словесная игра “Изобрази сигнал своей машины” (посигналить громко – на прощание, тихо – машины уехали далеко).  Чтение потешек , прибауток «Чем ты занят,заяц?»  Продолжать знакомить с потешками и прибаутками | Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развиваем мелкую моторику рук, речь.  Настя, Варя | Игровая ситуация: «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым ездит транспорт. | Создать условия для С/ ролевой играы «Мы едем, едем, едем…».  Физминутка  Налили бензину, сели на машину,  На машине ехали, до реки доехали.  Стоп. Разворот. На реке пароход.  Пароход не везет, надо сесть в самолет.  Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у. | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».  Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчесвто (рисование) | Аппликация обрывная с элементами рисования «Золотые березы»  Цель: учить сочетать разные изобразительные техники. | | | |  |
| Физическая культура | По плану руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | Наблюдение за туманом.  Цель: расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе.  П/и: «Мы веселые ребята»  Цель: развивать ловкость, внимание | Мы – шоферы»:Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности Соня, Андрей. | Учить гулять, стараясь не пачкаться, бережно относиться к своей одежде, ставить сушить свою обувь после прогулки.  Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Водители и пассажиры».  Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр  Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | « Наш друг – светофорчик» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам  Ч.Х.Л. В.Головко «Правила движения».  Цель: Воспитывать умение слушать литературные произведения.  Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»( с мелким транспортом))Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря | Д/и «Назови профессию» Даша, Тоня | Решение проблемных моментов «Что будет если…». Развивать логическое мышление детей, развивать речь. Формировать умение слушать других | Создать условия для Выставка игрушек «Автопарк». Цель: закрепить знания о транспорте |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдения за облаками: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на  небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения.  П/и «Воробышки и автомобиль» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в беге врассыпную, прыжках на 2 ногах, развивать умение действовать по сигналу. | | | |  |