Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник****12.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Постепенное вхождение детей в жизнь группы после выходных, создание хорошего настроенияРассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора«Рассматривание игрушечных машин» Цель:Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. | Заучивание потешек Сбил, сколотил — вот колесо,Сел да поехал — ах, хорошо!Оглянулся назад —Одни спицы лежат.Цель: развиваем речь, память | Беседа «Как дети добираются до детского сада» Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте | Создать условия для Рассматривания картинки(игрушки) светофорПродолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места, напомнить, что у каждой вещи есть своё место. Приучать поддерживать порядок в группе. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Ознакомление с окружающим | Тема: «Пернатые друзья»Цель: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. |  |
| Физическое развитие | По плану руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: за почвой. Цель: предложить детям рассказать, почему после заморозка почва неровная, рыхлая..Игра – забава «Продаем цветы» Цель: развитие положительного эмоционального фона между детьми.Игра-эстафета «Кто первый»Цель: развивать координацию движений | п/и «Чье звено скорее соберется?»Цель: упражнять в умении строиться в кругСемен, Кирилл, Арина | Трудовые поручения по уборке листьев на площадке. Цель: учить действовать слаженно и безопасно, соблюдая правила личной гигиены. | . Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Загадывание загадок о транспорте Цель: развивать память, мышление, логику. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Игры с водой (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды(холодная, тёплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности.Ч.Х.Л. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. В.И.Мирясова стихи про транспорт. | Дидактическая игра «Путешествие на машинах».Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машинМаша, Матвей | Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» | Создать условия для Игры «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры«Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща. |  |

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник****13.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаРассматривание иллюстраций транспорта Продолжать расширять представления детей транспортезакрепление правила «пропусти машину, а потом иди» | Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Варя, Соня К., Матвей | Беседа «Из чего состоит машина». Цель: закрепить знания о частях машин. | Создать условия для Сюжетно-ролевая игра: «Автобус».Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. | * Рекомендовать родителям строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль»,«Машина скорой помощи», «Светофор»
 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие (математика) | Тема: «Свойства предметов»Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение объединять предметы в группы по общему признаку. |  |
| Художественное творчество (лепка/аппликация) | Лепка-зксперементирование: «Пернатые, мохнатые, колючие»Цель:вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами. |
| Музыкальное развитие | По плану руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за тучамиЦель: расширить кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность.П/и: «Пустое место»Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.Д/и: «Хлопки»Цель: развивать количественные представления  | Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки. Соня К., Даша | Трудовая деятельностьСбор мусора на участке в определенное место. Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общи­ми усилиями;воспитывать чувство взаимопомощи. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Прочитать стихотворениеЕхал поезд через мост вёз вагонов целый хвост.По путям и шпалам, а не где попало.Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировках,Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам. | Артикуляционное упражнение «Улыбка». Цель: развитие артикуляционного аппарата, умения правильно произносить звукиМатвей Д., Вероника,  | "В гостях у Светофора”.Цель: уточнять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. | Создать условия для Строительной игры «Улица города».предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Беги к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. |  |

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда****14.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Чтение стихотворения "Шофёры" Курбана ЧолиеваШуршат по дорогам Веселые шины Спешат по дорогам Машины, машины... А в кузове - важные, Срочные грузы: Кирпич и железо, Дрова и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна Но как она людям Повсюду нужна.Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»Расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта | Игра «Чудесный мешочек»(транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памятиСаша Д, Даша Л. |  «Передвигаемся по детскому саду»Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду, Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. | Создать условия для Игры- инсценировки по потешке « Тили-бом! Тили-бом принимать участие в драматизации.д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами. | * Рекомендовать родителям поиграть с детьми в сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком)
 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»Цель: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» |  |
| Художественное творчество (рисование) | Рисование сюжетное «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка»Цель: познакомить с приёмами передачи сюжета, развивать композиционное решение. |  |
| Физическая культура | По плану руководителя |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за облакамиЦель: продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать природуД/и: «Кто ты?»Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. | Развитие движений.Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер Соня К., Ваня К. | Д/И «будь внимателен» - закрепление правил дорожного движения, развитие внимания | Создать условия для с/р игры «Путешествие по улице на машине» |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие;  | Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность:- на мочить одежду, не разбрызгивать воду.Хороводная игра: «Хоровод».Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.(Н.Д.-Ю.У.) |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.С/ ролевая игра «Поездка по Горкам» –учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми | «Игрушечная железная дорога» Цель:Продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам, совершенствовать технические навыки рисования.Матвей В., Лиза | Наведение порядка в групперазвивать стремление к совместной деятельности; воспитывать, желание активно участвовать в трудовых поручениях. | Предложить детям настольные дидактические игры.наблюдать за правильным выполнения правил игры, распределение ролей. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры«Листопад», «Птички и дождик».Цели: - поддерживать совместные игры детей;* развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;
* поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

Тема: «Транспорт» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг****15.11** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Беседа о транспортеУточнение видов транспорта.(Грузовой, легковой, пассажирский)Д/и "Все профессии важны"вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. стимулировать детей на ответы в развёрнутой формеПальчиковая игра с движением «Машина»Мы в машину сядем, - садятся на пол и кладут руки на колениЗаведём мотор. – вращают кулачками на уровне груди Повезёт машина нас - «держат и крутят» рульЗа большой забор! - поднимают руки вверх | Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».Цель: закреплять знания о безопасном поведении на улице, значении сигналов светофора. Саша, Кирилл  | поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |  «К нам приехала машина» из геометрических фигур»(блоки)- Совершенствование зрительного восприятияОбогащение предметно-развивающей среды иллюстрациями, картинками по ПДД | * Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица».показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.
 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – шЦель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж – ш  |  |
| Музыкальное развитие  | По плану руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Рассматривание деревьев и кустарников.Цель: продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду.Д/и: «Наоборот»Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.П/и: «Стайка»Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы».  | Подвижная игра: «Солнышко и дождик».Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.Ваня Б., Эля | Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход! обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместнойигровой деятельностиЭлементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение художественной литературы. А.Усачев «Домик у перехода».Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.Повторение ранее выученных потешек. | Д/и «Какой формы части машины?». Закреплять знания детей о частях машины, их форме.Семен, Ярик | формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. | Создать условия для Строительной игры «Ворота и дорожка для машины» – вовлечь детей в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.Наблюдение за изменениями в природе(как было утром и как стало вечером)Подвижная игра«Мы – шоферы»:Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. П/и «Цветные автомобили».Цель: Упражнять в беге. |  |

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница****16.11** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика Дидактическая игра “Почини машину”Водители сильно жали на педали,Развалилась машина на детали.Помогите, помогитеМашинку из деталей соберите.Словесная игра “Изобрази сигнал своей машины” (посигналить громко – на прощание, тихо – машины уехали далеко).Чтение потешек , прибауток «Чем ты занят,заяц?» Продолжать знакомить с потешками и прибаутками | Пальчиковая игра «Транспорт» Цель: развиваем мелкую моторику рук, речь. Настя, Варя | Игровая ситуация: «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым ездит транспорт.  | Создать условия для С/ ролевой играы «Мы едем, едем, едем…».Физминутка Налили бензину, сели на машину, На машине ехали, до реки доехали. Стоп. Разворот. На реке пароход. Пароход не везет, надо сесть в самолет. Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у. | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчесвто (рисование) | Аппликация обрывная с элементами рисования «Золотые березы»Цель: учить сочетать разные изобразительные техники. |  |
| Физическая культура |  По плану руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;физическое развитие | Наблюдение за туманом.Цель: расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе.П/и: «Мы веселые ребята»Цель: развивать ловкость, внимание | Мы – шоферы»:Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности Соня, Андрей. | Учить гулять, стараясь не пачкаться, бережно относиться к своей одежде, ставить сушить свою обувь после прогулки.Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Водители и пассажиры».Цель: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игрИгры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | « Наш друг – светофорчик» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккамЧ.Х.Л. В.Головко «Правила движения».Цель: Воспитывать умение слушать литературные произведения.Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»( с мелким транспортом))Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря | Д/и «Назови профессию» Даша, Тоня | Решение проблемных моментов «Что будет если…». Развивать логическое мышление детей, развивать речь. Формировать умение слушать других | Создать условия для Выставка игрушек «Автопарк». Цель: закрепить знания о транспорте  |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдения за облаками: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения.П/и «Воробышки и автомобиль» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в беге врассыпную, прыжках на 2 ногах, развивать умение действовать по сигналу.  |  |