Носова Галина Михайловна

с. Ивановка

**Технологическая карта урока «Сложение натуральных чисел»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу ; ориентироваться на успех в учебной деятельности. | *Регулятивные*-уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя ; проговаривать последовательность действий на уроке ; работать по коллективно составленному плану ; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки ;  планировать своё действие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать своё предложение;  *коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и интересы,обосновывать собственную позицию;  *познавательные* - уметь ориентироваться в своей системе знаний(отличать новое от уже известного с помощью учителя);добывать новые знания( находить ответы используя учебник и информацию полученную на уроке);использовать знаково-символические средства | Уметь складывать натуральные числа ; знать и уметь применять на практике свойства сложения натуральных чисел. |

92

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Деятельность учеников | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  Цель: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включения в учебную деятельность | Создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включения в учебную деятельность | На экране стих старой немецкой «Арифметике» ТобиасаБойтеля.  -о каких арифметических действиях говорится в этом стихотворении? | Отвечают на вопрос | Знать арифметические действия с натуральными числами | коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения ,оформлять свои мысли в устной форме;  личностные : проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявления причины и места затруднения.  Цели : -создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;-выявить место шаг операцию | Организует фиксирование индивидуального затруднения ,выявление места и причины ,обобщение актуализированных знаний | Выполнять сложение можно с помощью координатного луча. | Слушают учителя.  Фиксируют индивидуальное затруднение | Знать понятие «слагаемое», «сумма».пониматьпринцып сложения с помощью координатного луча | познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний(отличать новое от уже известного с помощью учителя,преобразовать информацию из одной формы в другую)  коммуникативные :, уметь слушать и понимать речь других ,оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные:уметь проговаривать последовательность действий, высказывать свое мнение. |

93

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения.  Цели:  -организовать постановку цели урока  -создать условия для составления совместного плана действий;  - определить средства достижения цели | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока ,составление современного плана действий | - Изобразите сложение на координатном луче.  - какой можно сделать вывод? | Ставят цель урока. Составляют и проговаривают план действий. Определяют средства и достижения цели |  | Регулятивные: уметь формировать учебную задачу на основе соотнесения ,того что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 4. Реализация построенного проекта  Цели :  -реализовать построенный проект;  Закрепить новое знание в речи и знаках;  Зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения | Организует реализацию построенного проекта, поводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках | Изучение свойств сложения натуральных чисел | Выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках | Знать правила сложения натуральных чисел | Познавательные: уметь добывать новые знания( находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, информацию полученную на уроке).  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Регулятивные:уметь работать по коллективно составленному плану |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи | - Что такое периметр квадрата и треугольника?  -Как быстро найти сумму чисел? | Выполняют задание на доске и в тетрадях. Проговаривают алгоритм решения вслух | Уметь применять правила сложения при выполнении вычислений | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме,слушать и понимать речь других |
| 6. Рефлексия | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | - Подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?  - Назовите тему урока?  -Расскажите чему вы научились на уроке? | Отвечают на вопросы. Рассказывают что узнали. Осуществляют самооценку.  Записывают домашнее задание. |  | Регулятивные: уметь проговариватьпоследовательность действий на уроке ,оценивать правильность выполнения действия. Личностные :уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

94