Носова Галина Михайловна

с. Ивановка

**Технологическая карта урока «Сложение натуральных чисел»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу ; ориентироваться на успех в учебной деятельности. | *Регулятивные*-уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя ; проговаривать последовательность действий на уроке ; работать по коллективно составленному плану ; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки ;планировать своё действие с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать своё предложение;*коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и интересы,обосновывать собственную позицию;*познавательные* - уметь ориентироваться в своей системе знаний(отличать новое от уже известного с помощью учителя);добывать новые знания( находить ответы используя учебник и информацию полученную на уроке);использовать знаково-символические средства | Уметь складывать натуральные числа ; знать и уметь применять на практике свойства сложения натуральных чисел. |

92

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| Предметные |  УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.Цель: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включения в учебную деятельность  | Создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включения в учебную деятельность | На экране стих старой немецкой «Арифметике» ТобиасаБойтеля.-о каких арифметических действиях говорится в этом стихотворении? | Отвечают на вопрос  | Знать арифметические действия с натуральными числами | коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения ,оформлять свои мысли в устной форме; личностные : проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявления причины и места затруднения.Цели : -создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;-выявить место шаг операцию | Организует фиксирование индивидуального затруднения ,выявление места и причины ,обобщение актуализированных знаний | Выполнять сложение можно с помощью координатного луча. | Слушают учителя.Фиксируют индивидуальное затруднение | Знать понятие «слагаемое», «сумма».пониматьпринцып сложения с помощью координатного луча | познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний(отличать новое от уже известного с помощью учителя,преобразовать информацию из одной формы в другую)коммуникативные :, уметь слушать и понимать речь других ,оформлять мысли в устной и письменной форме.Регулятивные:уметь проговаривать последовательность действий, высказывать свое мнение. |

 93

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения.Цели: -организовать постановку цели урока-создать условия для составления совместного плана действий;- определить средства достижения цели | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока ,составление современного плана действий | - Изобразите сложение на координатном луче.- какой можно сделать вывод? | Ставят цель урока. Составляют и проговаривают план действий. Определяют средства и достижения цели |  | Регулятивные: уметь формировать учебную задачу на основе соотнесения ,того что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 4. Реализация построенного проектаЦели :-реализовать построенный проект;Закрепить новое знание в речи и знаках; Зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения  | Организует реализацию построенного проекта, поводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках | Изучение свойств сложения натуральных чисел | Выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках | Знать правила сложения натуральных чисел | Познавательные: уметь добывать новые знания( находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, информацию полученную на уроке).Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.Регулятивные:уметь работать по коллективно составленному плану |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи | - Что такое периметр квадрата и треугольника?-Как быстро найти сумму чисел? | Выполняют задание на доске и в тетрадях. Проговаривают алгоритм решения вслух | Уметь применять правила сложения при выполнении вычислений | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме,слушать и понимать речь других |
| 6. Рефлексия  | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | - Подведем итог работы на уроке.- Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?- Назовите тему урока?-Расскажите чему вы научились на уроке? | Отвечают на вопросы. Рассказывают что узнали. Осуществляют самооценку.Записывают домашнее задание. |  | Регулятивные: уметь проговариватьпоследовательность действий на уроке ,оценивать правильность выполнения действия. Личностные :уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

94