# НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

**В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Павлова Елена Николаевна**

**учитель-логопед**

**ОГБУ «БРЦ ПМСС» СП МЦ ПППД**

**Ракитянского и Краснояружского районов**

**Аннотация:** в статье рассматривается нейропсихологический подход к классификации речевых нарушений и делается попытка обосновать важность включения нейропсихологических приемов в работу учителя-логопеда.

**Ключевые слова:** нейропсихологический подход, классификация нарушений речи, нейропсихологическая коррекция, метод замещающего онтогенеза.

Нейролингвистический подход к классификации речевых расстройств соединяет традиционные представления о специфике нарушений речи с мозговыми механизмами, их обусловливающими. В основе лежат классические представления о функциональной специализации различных зон мозга (Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия), а также основные положения учения Н.А. Бернштейна об уровнях мозговой организации двигательных и психических функций.

Т.Г. Визель (2000 г.) выделяет церебральные и не церебральные нарушения (1). К церебральным нарушениям речи относятся:

а) алалия моторная и сенсорная, афазии, дисграфии и дислексии, в основе которых лежит языковой фонологический дефицит (корковые отделы головного мозга);

б) агностическая и апраксическая алалия, сенсорная и моторная дислалия, оптические дисграфия и дислексия, а также графомоторная дисграфия, которые обусловлены гностико-праксическим фонетическим дефицитом (также корковый уровень);

 в) некоторые формы дизартрий, а также брадилалия и тахилалия обусловлены координационным темпово - ритмическим дефицитом (подкорковый уровень);

г) бульбарная и псевдобульбарная дизартрии, органическая дисфония, обусловленные мышечным дефицитом (стволовой уровень). Среди не церебральных нарушений автор выделяет периферические, обусловленные нарушением периферического отдела речевого аппарата (органическая дислалия, ринолалия и периферические дисфонии), и социальные (различные варианты задержки речевого развития по причине социальной депривации).

По мнению Т.Г. Визель (1), нейропсихологический аспект рассмотрения нарушений речевого развития позволяет дифференцированно подойти не только к структуре дефекта при разных формах расстройств речи, но и к мозговым механизмам, которые их вызывают.

Отдельным блоком включены неврогенные расстройства речи, обусловленные несоответствием степени функциональной активности между корковым и подкорковым уровнями мозгового обеспечения речи, а также функциональным дисбалансом между полушариями мозга (неврогенные афонии/дисфонии, заикание, речевые мутизмы).

Нейропсихологическая коррекция — это система методов, предназначенная для детей с самого раннего возраста. Она применяется для преодоления задержек психоречевого развития, нарушений речи (алалии, дизартрии, дисграфии, дислексии), в комплексной работе при ДЦП, для коррекции поведения и когнитивного развития детей с СДВГ. Она также показана при таком виде дизонтогенеза, как расстройства аутистического спектра (аутизм). То, что взрослый человек осуществляет за счет сложившихся навыков, хранящихся в памяти, ребенок должен реализовывать в значительной степени за счет мышления. В связи с этим при обучении детей основной расчет делается на активизацию мыслительных процессов.

На современном этапе помощи детям с отклонениями в развитии коррекционная педагогика постепенно перерастает в нейрокоррекционную педагогику. Нейропсихология даёт учителю ориентиры относительно того, как расценивать отклонения учащегося в поведении и обучении: как дефекты воспитания или вариант патологии.

Основная нейропсихологическая технология «метод замещающего онтогенеза», направлена на активизацию всех ресурсов пластичности мозга. Её основной принцип: планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Потому данный метод и назван методом

«замещающего онтогенеза». Педагог еще раз вместе с ребенком проходит все ключевые этапы его развития, замещая и заполняя адекватными нагрузками пропущенные участки. Таким образом, создается возможность выстроить цепь нарушенных связей, межсистемных взаимодействий, формируя базовые функции, необходимые для обучения, чтения и письма.

Это здоровьесберегающая и игровая технология, которая помогает корректировать нарушение психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей через движение.

В конце 90-х гг. разработана комплексная методика психомоторной коррекции А.В. Семенович, Е.А. Воробьевой. Методологически «Методика» опирается на представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (по А. Р. Лурия), в том числе о возможностях «замещающего онтогенеза»; а методически — на адаптированный вариант базовых телесно ориентированных психотехник применительно к детскому возрасту.

«Методика» представляет собой трехуровневую систему:

1. «Уровень активации, энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов».
2. «Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром».
3. «Уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов».

Нейропсихологическая коррекция служит качественным дополнением к основной коррекционной программе работы с детьми с нарушениями речи, и осуществляется не вместо нее, а вместе с ней.

Логопед не проводит нейропсихологические занятия, но в структуру логопедических занятий для их большей эффективности необходимо включать следующие виды упражнений нейропсихологической направленности:

* Дыхательная гимнастика – ориентирована на формирование правильного четырехступенчатого дыхания, чтобы мозг всегда был снабжен кислородом.
* Гимнастика для приведения в норму мышечного тонуса, растяжки – ориентированы на управление мышечным тонусом и приведение его в баланс, поскольку его повышение или понижение отрицательно влияет на

соматическое и эмоциональное развитие. Проводится ряд упражнений на расслабление и на активизацию тонуса.

* Ритмическая гимнастика.
* Гимнастика на формирование взаимодействия между полушариями мозга – проводится на базе одновременного выполнения упражнений разными частями и сторонами тела; кинезиологические упражнения.
* Упражнение на развитие пространственных и квазипространственных представлений.
* Упражнения на развитие восприятия и памяти различных модальностей.
* Упражнения на формирование навыков самоконтроля.

«Метод замещающего онтогенеза» является эффективным дополнением к основной коррекционно-логопедической работе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Он позволяет глубже взглянуть на проблему, выстроить грамотную программу сопровождения. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия. Метод замещающего онтогенеза помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Т. Г. Визель. – 2-е издание, переработанное, расширенное. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 544 с.
2. Визель, Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование / Т. Г. Визель. – Москва : Сфера. – 2017. – 907 c.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи: методическое пособие / Е. Л. Ворошилова, О. Е. Грибова, А. Ю. Дымкова, А. А. Константинова, Т. В. Кошечкина, О. В. Шичанина. – Москва: ФГБНУ ИКП РАО, 2020. – URL: info@ikp.email.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. В. Титова. – Москва: Айрис-пресс, 2019.