**Конспект образовательной деятельности по рисованию в средней группе.**

**Тема: «Балалайка»**

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе художественно-эстетической деятельности «Балалайка».

**Задачи:**

**-** создать условия для знакомства с русским народным музыкальным инструментом, с его особенностями, строением, звучанием;

- создать условия для закрепления умения рисовать недостающие элементы;

-создать условия для развития познавательных и творческих способностей;

- создать условия для развития любви к музыке и бережное отношение к музыкальным инструментам.

**Оборудование:** Телевизор, раскраска (балалайка), простые, цветные карандаши, акварель, кисточки, стаканчики для воды, салфетки.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно –эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Организация детских видов деятельностей:**

- совместная деятельность ребенка со взрослым;

- совместная деятельность ребенка со сверстниками;

- самостоятельная деятельность ребенка;

- поисковая деятельность.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть.** Звучит весёлая мелодия балалайки. (*Дети подходят*)

**В.**: Ребята, что это за весёлая мелодия? Как вы думаете, какой это музыкальный инструмент? (*Ответы детей*), (*если дети не скажут, тогда загадка)*

Ох, звенит она, звенит

Всех играя, веселит

А всего-то три струны

Ей для музыки нужны.

Кто такая, отгадай-ка

Это наша …(*балалайка*)

**В.**: Правильно, это балалайка. Сейчас мы с вами ближе рассмотрим ее. (*В руках музыкальный инструмент*)

Дети рассматривают инструмент.

В.: Как вы думаете, из чего сделана балалайка? *(Ответы детей)*

Она сделана из дерева, эта часть называется - корпус, а ручка – гриф, так же у нее есть три струны.

**В.:** Давайте еще раз послушаем как она звучит (*играет мелодия и звук прерывается*).

**В.**: Посмотрите на экран телевизора, что вы видите? (*Картинка балалайки без струн*) А вам не кажется, что здесь чего-то не хватает? (*Ответы детей*) Правильно ребята, именно поэтому наш звук прервался, ведь без струн балалайка играть не может.

**2. Основная часть.**

**В.:** Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы наша балалайка снова начала играть? (*Ответы детей*)

Да, правильно, молодцы! Надо нарисовать струны.

Но чем? (*Ответы детей*)

**В.:** Обратите внимание на грифе и корпусе расположены точки. *(дети обращают внимание).* Сколько их? (*Ответы детей*).

Для чего эти точки?(*Ответы детей*).

Давайте попробуем их соединить. Простым карандашом с верху в низ соединяем точки*(дети рисуют струны балалайке)*, а потом раскрасим её.(*Дети выполняют задание*)

**В.:** Предлагаю вам немного отдохнуть. (*Дети вытирают руки салфетками и выходят из-за стола*)

**Физкультминутка.**

Балалайка,

балалайка,

вместе с нами поиграй-ка,

в чьих окажешься руках,

с тем пустись в веселый пляс. (*Дети встают в круг и передают муляж балалайки, произносят слова и у кого в руках окажется муляж, тот заходит в круг и пляшет с ним под мелодию*)

1. **Заключительная часть.**

**В.:** Ну что ребята, получилось у нас нарисовать струны для нашей балалайки? (Ответы детей) А это мы сейчас проверим, если наша балалайка заиграет, то мы справились с нашим заданием. (Видео на TV)

**Рефлексия.** – С каким музыкальным инструментом мы сегодня познакомились? Что мы рисовали? Вам понравилось? Что нового узнали?