## Экологический проект «Удивительное вокруг нас».

## Автор проекта:

## Ламзина Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Лицей № 35 – Образовательный центр «Галактика», г. Казань, Республика Татарстан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Срок реализации,**участники проекта.* | *Цель проекта* | *Этапы работы* | *Ожидаемый результат* |
| *Младший школьный возраст-э то возраст, когда дети познают окружающий мир, ежедневно делают для себя новые открытия. Я заметила, что информация, которую мы даём детям в процессе обучения, усваивается детьми успешнее, если она даётся не в словесной форме, а когда у детей есть возможность самим практически действовать. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте сформировалось правильное отношение к природе, чтобы дети не только изучали природу, но и видели её красоту, старались её сохранить и приумножить. Поэтому занятия по формированию экологической культуры, на мой взгляд, тесно связаны с патриотическим воспитанием.**Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накоплений знаний представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины.*  |
| *Сентябрь-ноябрь.*Учитель, дети, родители(законные представители)**,**библиотекарь, городской музей, школьный музей. | Формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.**Задачи:**1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.3.Формирование экологически ценностных ориентациив деятельности детей.4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.5.Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам. | Мотивационный,погружение в проект.Планирующий.Практический или моделирующий.Контрольно- коррекционный(самооценка и координация  го-товности к защите проекта).Рефлексивно- оценочный или заключительный, итоговый. | У детей сформируется интерес к познанию мира природы родного края, потребность к осуществлению экологически сообразных поступков, желание ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие). Совместно с родителями создадут Красную книгу своего края, гербарии, сборник лекарственных трав. Ребята проведут исследования, в ходе которых выявят поведение птиц своего города в разные сезоны, характерные особенности природы родного края. |

**Циклограмма проекта «Удивительное рядом»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание |
|
| **1 этап: накопление знаний.Постановка проблемы.** |
| Вводное занятие. | Что такое Экология? Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес» |
| **2 этап: основной. Поиск информации. Решение проблемы.** |
| Чтение художественных произведений, знакомство с народными приметами и пословицами о животных и птицах края. Сочинение загадок, стихотворений. Доклады. |  Заяц - «Длинное ухо»  Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. Из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».Лисица. «Лиса Патрикеевна»  Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.Серый хищник – волк  Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась» Любознательный зверёк – белка Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику» Куница – охотник на белок Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»Лесной красавец – лось Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах – Панно «Лесной красавец»Сердитый недотрога – ёж Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»Подземный житель – крот Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»Всеядное животное — бар­сук Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»Бобр-строитель Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.Кабан – дикий родственник домашней свиньиЗнакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.Мышка-норушка Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».Тема 20. Обобщающий урок о диких животных нашего края.Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.Воробей *–* самая распро­странённая птица города.Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»Ворона - «интеллектуаль­ная» птица Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.Ворон – красивая, умная птица Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»Сорока – белобока - «лесная сплетница»Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока – Трещётка»«Лесной доктор» - дятел Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».Соловей - «великий маэст­ро» Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».Галка – городская птица Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».Загадочная птица – кукуш­каСлайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».«Пернатая кошка» - сова Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»Любимая птица – снегирь Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц. «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами. Наш добрый сосед – скво­рец. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».«Золотая птица» — иволга. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».Обобщающее занятие о птицах. КВН – крылатая компания.  Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок». |
| Взаимодействие с родителями. | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.Разбивка грядок для посадки куль­турных растений. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. По­белка стволов. Дежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.Размножение комнатных растенийРазличные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка совместно с родителями. |
| Экскурсии. | -Экскурсия в Павловский дендрарий. -Экскурсия в питомник.-Экскурсия в городской музей. Знакомство с возникновением проведения в городе гусиных боёв.-Экскурсия к Павловскому канароводу. |
| Наблюдения. Исследования. | -Ребята проводят исследования на тему «Поведение птиц нашего города зимой» Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц края.  |
| Практические работы. | Растения пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.Дикорастущие растения луга, водоёма, леса .Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.  «Растения луга и леса»  Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.Съедобные грибы Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилкиНесъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)* |
| **3 этап: заключительный.** |
| Итоговое мероприятие | Экологический КВН. |
| Представление продуктов проектной деятельности. | -папки исследователя;-гербарии;-рисунки;-сборники загадок;-презентации. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
	2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4.
	3. Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
	4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.
	5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.