## Экологический проект «Удивительное вокруг нас».

## Автор проекта:

## Ламзина Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Лицей № 35 – Образовательный центр «Галактика», г. Казань, Республика Татарстан

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Срок реализации,*  *участники проекта.* | *Цель проекта* | | *Этапы работы* | *Ожидаемый результат* | |
| *Младший школьный возраст-э то возраст, когда дети познают окружающий мир, ежедневно делают для себя новые открытия. Я заметила, что информация, которую мы даём детям в процессе обучения, усваивается детьми успешнее, если она даётся не в словесной форме, а когда у детей есть возможность самим практически действовать. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте сформировалось правильное отношение к природе, чтобы дети не только изучали природу, но и видели её красоту, старались её сохранить и приумножить. Поэтому занятия по формированию экологической культуры, на мой взгляд, тесно связаны с патриотическим воспитанием.*  *Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накоплений знаний представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины.* | | | | | |
| *Сентябрь-ноябрь.*  Учитель, дети, родители  (законные представители)**,**  библиотекарь, городской музей, школьный музей. | Формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.  **Задачи:**  1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.  2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.  3.Формирование экологически ценностных ориентациив деятельности детей.  4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.  5.Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам. | Мотивационный,погружение в проект.  Планирующий.  Практический или моделирующий.  Контрольно- коррекционный  (самооценка и координация  го-товности к защите проекта).  Рефлексивно- оценочный или заключительный, итоговый. | | | У детей сформируется интерес к познанию мира природы родного края, потребность к осуществлению экологически сообразных поступков, желание ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие). Совместно с родителями создадут Красную книгу своего края, гербарии, сборник лекарственных трав. Ребята проведут исследования, в ходе которых выявят поведение птиц своего города в разные сезоны, характерные особенности природы родного края. |

**Циклограмма проекта «Удивительное рядом»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание |
|
| **1 этап: накопление знаний.Постановка проблемы.** | |
| Вводное занятие. | Что такое Экология?  Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес» |
| **2 этап: основной. Поиск информации. Решение проблемы.** | |
| Чтение художественных произведений, знакомство с народными приметами и пословицами о животных и птицах края. Сочинение загадок, стихотворений. Доклады. | Заяц - «Длинное ухо»  Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. Из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».  Лисица. «Лиса Патрикеевна»  Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.  Серый хищник – волк  Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»  Любознательный зверёк – белка  Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»  Куница – охотник на белок  Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»  Лесной красавец – лось  Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах – Панно «Лесной красавец»  Сердитый недотрога – ёж  Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»  Подземный житель – крот  Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»  Всеядное животное — бар­сук  Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»  Бобр-строитель  Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.  Кабан – дикий родственник домашней свиньи  Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.  Мышка-норушка  Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».  Тема 20. Обобщающий урок о диких животных нашего края.  Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.  Воробей *–* самая распро­странённая птица города.  Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»  Ворона - «интеллектуаль­ная» птица  Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.  Ворон – красивая, умная птица  Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»  Сорока – белобока - «лесная сплетница»  Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока – Трещётка»  «Лесной доктор» - дятел  Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».  Соловей - «великий маэст­ро»  Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».  Галка – городская птица  Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».  Загадочная птица – кукуш­ка  Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».  «Пернатая кошка» - сова  Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»  Любимая птица – снегирь  Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.  «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии  Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.  Наш добрый сосед – скво­рец.  Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».  «Золотая птица» — иволга.  Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».  Обобщающее занятие о птицах. КВН – крылатая компания.  Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок». |
| Взаимодействие с родителями. | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.  Разбивка грядок для посадки куль­турных растений. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. По­белка стволов. Дежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.  Размножение комнатных растений  Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка совместно с родителями. |
| Экскурсии. | -Экскурсия в Павловский дендрарий.  -Экскурсия в питомник.  -Экскурсия в городской музей. Знакомство с возникновением проведения в городе гусиных боёв.  -Экскурсия к Павловскому канароводу. |
| Наблюдения. Исследования. | -Ребята проводят исследования на тему «Поведение птиц нашего города зимой» Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц края. |
| Практические работы. | Растения пришкольного участка.  Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.  Дикорастущие растения луга, водоёма, леса .  Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.  «Растения луга и леса»  Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.  Съедобные грибы  Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки  Несъедобные грибы.  Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)* |
| **3 этап: заключительный.** | |
| Итоговое мероприятие | Экологический КВН. |
| Представление продуктов проектной деятельности. | -папки исследователя;  -гербарии;  -рисунки;  -сборники загадок;  -презентации. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
  2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4.
  3. Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
  4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.
  5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.