**Особенности деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями**

***Учитель-дефектолог: Архипова Алёна Юрьевна***

В  связи  с  переходом  на  ФГОС  НОО ОВЗ (умственная отсталость)  претерпевает  изменения  и  содержательная  часть  профессиональной  деятельности  специалиста  образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) – учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Стандарт  учитывает  образовательные  потребности  детей  с  ОВЗ,  предполагает  создание  специальных условий  для  их  обучения  и  развития,  обеспечивающих  коррекцию  и преодоление нарушений в развитии ребенка.  Адресатом  помощи учителя-дефектолога являются обучающиеся  с  ОВЗ (умственная отсталость) и ТМНР, дети с РАС, дети с синдром Дауна и дети-инвалиды.

Цель  работы  учителя-дефектолога:  своевременная специализированная  помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ, коррекция и развитие познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

В соответствии с целями и задачами определяются основные направления работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога):

*Диагностическое направление*позволяет определить уровень актуального  и «зоны  ближайшего  развития»   ребенка,  причины   и   механизмы  трудностей   в   обучении; выявляет   детей,   нуждающихся   в  специализированной помощи; отслеживания   динамики   развития   ребенка, определения   соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

*Коррекционно-развивающее направление* направлено на коррекцию и компенсацию нарушений развития, на развитие и совершенствование высших психических процессов; реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями развития. Осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения и степени его выраженности.

*Консультативно-просветительское   и   профилактическое   направления*работы   учителя-дефектолога  проводятся для  оказания  помощи родителям,   педагогам  и администрации школы   в   вопросах   обучения   и   воспитания   детей   с   особыми   образовательными потребностями.

*Аналитическое направление* включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие   учащегося   и   оценку   его   эффективности,   обеспечение   взаимодействия специалистов.

*Организационно-методическое направление*деятельности учителя-дефектолога включает подготовку и его участие в консилиумах,   методических   объединениях,   педагогических советах,   оформление  документации.

Работа учителя-дефектолога включает очень много направлений, предполагающих разработку и реализацию программы коррекционных занятий.

*Программа коррекционно-развивающих занятий включает следующие основные направления:*

* Сенсорное и сенсомоторное развитие;
* Обогащение словаря, развитие связной речи;
* Формирование пространственно-временных отношений;
* Готовность к восприятию учебного материала;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

***Формами организации коррекционной работы являются:***

* групповая
* подгрупповая
* индивидуальная

Каждое занятие состоит из организационного момента, основной части, заключительной части с подведением итогов и рефлексией. В организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций умственно отсталого младшего школьника: *восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.

Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкой дикции, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у таких учащихся.

Обязательное применение наглядного материала, практических упражнений, развивающих пособий, дидактических игр помогают быстрее и лучше усвоить материал, чем создаваемые только на основе устного изложения материала. Также в коррекционной работе активно используются ИКТ (презентации, тренажёры). Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться учащимся в социуме.

*Основные методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:*

– практические,

– наглядно – демонстрационные,

– игровые,

– методы ролевого моделирования типовых ситуаций,

– словесные,

– здоровьесберегающие (кинезеологические  упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.),

– активные методы обучения,

– методы работы на развитие зрительного  и слухового восприятия.

Хочется отметить, что учитель-дефектолог не учит детей математике, чтению или русскому языку, хотя данные занятия и осуществляются в коррекционном процессе. Учитель-дефектолог корригирует причину возникшей трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций. Например, из-за несформированности пространственных представлений вытекают трудности письма, чтения. Их можно компенсировать как работой, направленной непосредственно на формирование чтения и письма (чем и занимается учитель), а также и развитием пространственных представлений у ребенка (чем и занимается дефектолог).

Нельзя не отметить кабинет учителя-дефектолога, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета учителя-дефектолога должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров (особенно, если кабинет состоит из одного помещения и не предполагает отдельно оборудованной комнаты для игр). Организация пространства кабинета предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

- учебную зону,

- двигательную зону,

- игровую зону.

*Учебная зона* рабочего кабинета обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, [учебные пособия](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/),  демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям СанПиНа к учебному помещению.

*Двигательная зона* рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр.

*Игровая зона* рабочего кабинета обеспечивает проведение [развивающей игровой](https://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.