

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**МБОУ «Лицей №182» Кировского района г. Казани**

Направление: средняя школа: гуманитарное образование

**Методическая разработка**

**Исторические источники как средства формирования читательской грамотности на уроке по теме «Отечественная война 1812 года»**

Автор: Кручинина Злата Романовна,

учитель истории и обществознания

г. Казань, 2022

**Пояснительная записка**

Современные школьники, согласно ФГОС, должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и выдающимся личностям в истории и оценивать их. На этом фоне на первый план выходит задача обучения учащихся работе с информацией на основе исторических документов. С их помощью реализуется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Значимость исторического источника состоит также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, способствует складыванию ярких образов и картин прошлого, создает ощущение духа эпохи, формирует у учащихся интерес к истории. При работе с документами активизируется процесс мышления и воображения учащихся, что способствует плодотворному усвоению исторических 3 знаний и развитию исторического сознания. У них вырабатываются навыки самостоятельной работы: читать документы, интерпретировать, анализировать, обобщать и извлекать информацию, рассуждать, оценивать значение документов прошлого и настоящего. Учащиеся узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности когда-то живших людей. Поэтому в настоящее время в школьном историческом образовании актуализируется проблема формирования умений и навыков работы с историческими источниками.

Вопросы обучения работе с историческими документами рассматриваются в трудах современных методистов, педагогов. Различные стороны, изучаемой проблемы, рассмотрели: Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова[[1]](#footnote-1), М.В Короткова и М. Т. Студеникин[[2]](#footnote-2), А. Т. Степанищев[[3]](#footnote-3), О. В. Замараев[[4]](#footnote-4), В. Я. Румянцев[[5]](#footnote-5), Н. В. Чеканова[[6]](#footnote-6), В. В. Шоган[[7]](#footnote-7).

Как правило, выделяют четыре основные группы источников: 1) вещественные; 2) письменные; 3) изобразительные; 4) фонические. Но основное место на уроках занимает работа с историческими письменными документами, относящимися к словесно практическим средствам изучения истории в связи с тем, что в них словесно запечатлена реальная историческая действительность, практика жизнедеятельности субъектов истории.

Умение работать с историческими источниками позволит освоение разнообразных методов поиска и анализа информации, навыка свободной ориентации в современном информационном пространстве, перевода информации из одной знаковой системы в другую, что поможет достичь расширения информационной основы учебного процесса, обеспечения его открытости, отход от трансляции «готовых знаний». Умение работать с историческим источником позволит освоить разнообразные методы поиска и анализа информации, навыка свободной ориентации в современном информационном пространстве.

**Методическая разработка**

**Исторические источники как средства формирования читательской грамотности на уроке по теме «Отечественная война 1812 года**»

История многогранная наука, изучающая разные события прошлого. Не просто события, а целый калейдоскоп. История – неоднозначная наука. Всегда выдвигались разные точки зрения на исторические события, проводились споры и дискуссии. Изучить историю по одной лишь книжке невозможно. Поэтому на помощь приходят второстепенные дисциплины, такие как источниковедение, нумизматика, археология.

Работа с историческими источниками – неотъемлемая часть процесса познания реалий прошлого. Потому что именно такие данные передают атмосферу и дух минувших лет, только от первоисточника можно узнать достоверные данные. Конечно, не все исторические источники дошли до нас в полном объеме, некоторые из них недоступны обычному учителю. Однако есть темы уроков, на которых уместно и возможно использовать исторические источники как средство получения информации о событиях. Например, тема «Отечественная война 1812 года».

Исходя из этого организация учебного процесса с применением исторических источников на уроках истории является очень актуальной.

Цель - сформировать целостное представление об исторических событиях на основе работы с источниками исторических событий, например об Отечественной войне 1812 года.

На уроке можно использовать такие исторические источники по теме «Отечественная война 1812 года». Все исторические источники есть в свободном доступе:

1. Глинка С.Н. «Записки о 1812 г», «Письма русского офицера».[[8]](#footnote-8)
2. Давыдов Д.В. «Военные записки»[[9]](#footnote-9)
3. Дурова Н.А. «Кавалерист-девица Дурова. Записки».[[10]](#footnote-10)
4. Ермолов А.П. «Записки А.П. Ермолова, 1798 – 1826»[[11]](#footnote-11).
5. Паскевич И.Ф. «Походные записки».[[12]](#footnote-12)
6. Пущин П.С. «Дневник 1812-1814 годов».[[13]](#footnote-13)
7. Раевский В.Ф. «Песнь воинов перед сражением».[[14]](#footnote-14)

Благодаря использованию исторических источников в дополнение к учебной литературе и повествованию учителя можно расширять представления и знания о событии,формировать интерес к историческому прошлому и интерес к чтению.

В процессе урока происходит формирование умений по развитию читательской грамотности. Ученики учатся анализировать и сопоставлять исторические факты, определять достоверность исторических фактов и проводить хронологию и синхронность исторических событий, учатся сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, высказывать суждения об историческом процессе, исторических личностях

Методика работы со школьниками предполагает следующие формы и приёмы: лекции с последующим опросом; лекции с обсуждением документов и источников личного происхождения; беседы; семинары; круглые столы.

Все эти приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как: умение выдвинуть гипотезу; умение делать обобщения; умение систематизировать и классифицировать материал; умение составлять доклад по теме; умение сделать презентацию;

Для урока необходимо проводить занятия в кабинете истории, имея оборудование: комплекты настенных карт, атласы по истории России, иллюстрированный, справочный материал, научную и методическую литературу, аудио-, видеоаппаратуру, компьютер.

По окончании урока или нескольких уроков в завершении темы учащиеся должны научить излагать суждения о причинно-следственных связях исторического события и личностей, знать причины, начало, ход исторического события, определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в историческом событии, сравнивать предполагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия.

Таким образом, исторический источник – это неотъемлемая часть истории, из которого доходят до историков данные о прошлом. Исторический источник – это материал для чтения, при помощи которого ученик получает историческую информацию о событиях по теме урока. Подобная работа с классом позволит увеличить мотивацию и активность на уроках, будет способствовать детальному изучению темы, настроит учеников на поисковую и самостоятельную деятельность. История без чтения невозможна, а чтение исторических источников позволяет анализировать, сравнивать и сопоставлять, обращать внимание на характер изложенного материала, понимать атмосферу прошлого.

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории:Основы профессионального мастерства: практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2000. 160 с.; они же. Вяземский Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с [↑](#footnote-ref-1)
2. Короткова М. В., Студеникин, М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 192 с [↑](#footnote-ref-2)
3. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2002. 256 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Замараев О. В. Обучение работе с историческими документами на основе документальнометодического комплекса // Учитель года. 2003. № 3. [↑](#footnote-ref-4)
5. Румянцев В. Я. Работа с историческими источниками // Преподавание истории в школе. 2003. № 3 [↑](#footnote-ref-5)
6. Чеканова Н. В. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности учащихся. [Электронный ресурс]. URL:

   https://www.ronl.ru/referaty/raznoe/486675/ (дата обращения 15.09.2022 г.). [↑](#footnote-ref-6)
7. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностноориентированного исторического образования: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 475 с [↑](#footnote-ref-7)
8. <http://militera.lib.ru/db/glinka1/index.html> [↑](#footnote-ref-8)
9. <http://militera.lib.ru/memo/russian/davydov_dv/index.html> [↑](#footnote-ref-9)
10. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/durova/index.htm> [↑](#footnote-ref-10)
11. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/Ermolov/index.html> [↑](#footnote-ref-11)
12. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/Paskevich/index.html> [↑](#footnote-ref-12)
13. <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/Puschin/index.html> [↑](#footnote-ref-13)
14. <https://45parallel.net/vladimir_raevskiy/pesn_voinov_pered_srazheniem.html> [↑](#footnote-ref-14)