**ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

***Куликова Л.А.,***

учитель технологии, музыки, педагог-психолог МБОУ «СШ№56»,

Россия, г. Иваново

В статье рассматривается потенциал уроков технологии для формирования и развития глобальных компетенций, в первую очередь коммуникативных навыков обучающихся. Так же статья раскрывает метапредметный характер уроков технологии, показывая связь с различными школьными дисциплинами на примере двух уроков.

*Ключевые слова:* глобальные компетенции, функционально грамотный человек, глобально компетентный человек.

Мы живем в особое время, когда мир меняется гораздо быстрее, чем мы успеваем адаптироваться к этим изменениям. В связи с этим к школе предъявляются новые требования, ставятся все более сложные, но вместе с тем интересные задачи.

Одна из этих задач – формирование у подрастающего поколения функциональной грамотности в разных ее аспектах. И если большинство этих аспектов объединены в предметные единицы и сформированы в определенные предметные компетенции (читательская, математическая, естественно -научная грамотность и проч.), то глобальные компетенции – максимально многомерная единица, которой нельзя научить на каком-то определенном уроке, отдельной предметной дисциплине.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность.

По мнению Алексея Алексеевича Леонова, глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Несмотря на все нововведения в системе образования, и в среде школьников, и в среде родителей, и даже иногда в среде педагогов принято делить школьные дисциплины на важные, «настоящие» науки, и предметы для отдыха, расслабления учеников. Так, такие предметы как физкультура, ИЗО, музыка, технология оказываются недооцененными, их потенциал может быть раскрыт только при условии ответственного подхода как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся.

С точки зрения учителя технологии, возможность формирования и развития глобальных компетенций видится, в первую очередь, в развитии их коммуникативных навыков, умения сотрудничать и представлять свой опыт и умения перед аудиторией. Кроме того, технология, как предмет – широчайшая база для демонстрации метапредметных связей.

Начать стоит с того, что в МБОУ «СШ№56» отсутствует деление на подгруппы на уроках технологии по гендерному принципу, мальчики и девочки обучаются вместе.

Это, во-первых, позволяет избегать деления умений и навыков на «чисто мужские» и «чисто женские». При таком подходе мальчики замечательно осваивают элементарные навыки швейного дела, а девочки прекрасно разбираются в строительных материалах и различных инструментах.

Во-вторых, такой подход подразумевает конструктивное общение и взаимодействие.

На уроках мы часто практикуем работу в парах, микро- и макро- (например, по рядам) группах. И в этом случае, дети самостоятельно учатся сотрудничать, выбирать ответственного, делить обязанности, например, кто-то ищет информацию, кто-то оформляет проект, а самый «красноречивый» его защищает.

Рассмотрим на примере двух уроков, каким образом мы показываем детям связь нескольких наук в одном, казалось бы, простом предмете.

Так, при изучении темы «Блюда из яиц», мы с пятиклассниками сначала опираемся на их литературные знания. На этапе целеполагания мы разгадываем сказочные загадки, благодаря чему дети самостоятельно могут определить тему, обратившись к прошлому опыту изучения литературы.

Определившись с темой, мы вспоминаем, в каких еще сказках или мифах нам встречается яйцо. При упоминании мифологии, мы обращаемся к историческим и географическим знаниям: мифы каких народов мы упомянули, какие традиционные блюда из яиц употребляли и употребляют в этих странах.

Далее мы изучаем правила безопасности и учимся определять свежесть яиц. И в этом нам помогают простые, но интересные физические опыты. Ребята, путем погружения яиц в емкость с водно-солевым раствором, самостоятельно определяют, какие яйца пригодны, например, для приготовления безе или могут быть приготовлены всмятку, а какие можно употреблять только после качественной термической обработки.

Знания физики потребуются и для того, чтобы отличить вареное яйцо от сырого путем их вращения.

Ну и кода уже дело доходит непосредственно до приготовления блюд, мы пользуемся элементарными математическими знаниями, например, увеличивая или уменьшая количество ингредиентов в соответствии с необходимым количеством порций.

И нельзя не упомянуть развитие эстетического вкуса, т.к. каждое блюдо нужно красиво и оригинально сервировать на стол.

В таком ключе очень простая, даже примитивная тема, рассмотренная с разных сторон, всегда находит положительный отклик у ребят.

Второй «любимый» проект наших детей - подготовка проектов «кухня мечты» , «комната мечты» ( 5-6классы).

Задание направлено на обобщение полученных на теоретических уроках знаний, умение применить их на практике. Детям дается максимально творческое задание – оформить кухню мечты. Это может быть макет, аппликация, рисунок, диорама и т.д.

Для этого задания требуются знания математики, во первых, чтоб рассчитать масштаб своей реальной кухни и, например, макета. Далее детям нужно в масштабе подобрать материал для изготовления мебели и оценить размерное соотношение с имеющимся макетом.

Знания основ дизайна, цветовых сочетаний, которые изучаются на ИЗО, применяются и обосновываются на уроке технологии.

Подобные задания развивают пространственное мышление, креативность. Например, дети выбирали в качестве материала для мебели и картонные коробки от лекарств, и пробки от бутылок, и детали лего, и пенопласт, и остатки вспененного утеплителя.

Защита подобных проектов тоже прекрасно развивает навык коммуникации, т.к., с одной стороны, работу нужно презентовать перед классом, с другой стороны, остальным нужно озвучить конструктивную критику проекта. Стоит отметить, что подобные задания очень сплачивают классный коллектив: ребята искренне радуются успеху друг друга, восторгаются конструкторскими решениями, общим видом работы.

Таким образом мы видим, что предмет, который, казалось бы, относится не к основным, не самым серьезным в школьной программе, оказывает значительное влияние на формирование глобальных компетенций школьников.

Так же стоит учитывать, что формирование глобальных компетенций не заканчивается на уровне образовательной организации, это такое состояние человека, которое побуждает его к обучению в течении всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается.