**Конспект непрерывной образовательной деятельности по рисованию «Моя семья» в старшей группе компенсирующей направленности**

 **Цель:** Формировать представление детей о **семье**, как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу.

 **Задачи:**

1. **Образовательные:**

-закрепить понятия: «семья», состав семьи: мама, папа, брат, сестра и другие близкие и родные люди;

 - закрепить умение рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций;

 - закрепить умение рисовать характерные черты внешности;

 - обогащать словарный запас детей.

 **2. Развивающие:**

- развивать умение делать набросок рисунка простым карандашом с легким нажимом на него;

- развивать композиционные умения и навыки, чувство цвета.

 **3. Воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважение к членам своей **семьи**;

 - воспитывать положительные родственные отношения, выражая свои чувства в рисунке.

 **Приоритетная образовательная область:** «Художественно - эстетическое развитие».

 **Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

 **Оборудование:** колокольчик, доска, магнитофон, аудиозапись «классическая музыка».

 **Демонстрационный материал:** семейные фотографии детей, рисунки по теме «Моя семья», схема изображения человека.

 **Раздаточный материал:** листы бумаги белого цвета формата А 4, простые карандаши, цветные карандаши, ластики, раскраски.

 **Предшествующая работа воспитателя по подготовке к НОД:** Изучение методической литературы по теме НОД, составление конспекта НОД, подготовка оборудования, демонстрационного материала, подготовка презентации.

 **Предварительная работа с детьми:** Беседа «Моя семья»; чтение и заучивание стихотворений о семье; рассматривание семейных фотографий; рисование фигуры человека в движении; заучивание физкультурной минутки «Кто живет в моей квартире?».

 **Индивидуальная работа с детьми:** закрепили знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей; упражнялись в рисовании фигуры человека в движении.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

**Организационный момент:**

 **Воспитатель:** Колокольчик озорной, *(воспитатель звенит колокольчиком)*

 Ты ребят в кружок построй *(дети встают в к****руг)***

 Собрались все дети в **круг**

 Слева – друг и справа – друг *(пово****роты налево и направо)***

 Вместе за руки возьмёмся *(дети бе****рутся за руки)***

 И друг другу улыбнёмся.

 **Воспитатель:** Молодцы, ребята, подаpили друг другу свои улыбки и хорошее настроение.

**Мотивационный этап.**

 **Воспитатель:** Это слово каждый знает,

 Ни на что не променяет!

 К цифре «семь» добавлю «я» —

 Что получится?

 **Дети:** Семья!

 **Воспитатель:** Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня поговорим?

 **Дети:** О семье!

 **Воспитатель:** Правильно, ребята!

 **Воспитатель:** Ребята, а, что такое **семья**? *(ответы детей)*

 **Воспитатель:** Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.

 **Воспитатель:** Ребята, послушайте загадки о членах семьи и постарайтесь их отгадать.

1. Кто милее всех на свете?

 Кого очень любят дети?

 На вопрос отвечу прямо –

 Всех милее наша… *мама.*

 2. Кто научит гвоздь забить,

 Даст машину порулить.

 И подскажет, как быть смелым,

 Ловким, сильным и умелым.

 Все вы знаете ребята,

 Это наш любимый… *папа.*

 3. Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша …*бабушка.*

 4. Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой,

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

**Нестареющий наш**… *дед.*

 **Воспитатель:** Молодцы, ребята!

 **Воспитатель:** В каждой **семье есть дети.** А у детей есть мама и папа. Кто они для детей?

 **Дети:** Родители.

**Воспитатель:** У мамы и папы тоже есть родители. Кто они для детей?

**Дети:** Бабушка и дедушка.

**Воспитатель:** У бабушек и дедушек тоже есть мамы и папы, кем они могут быть *(ответы детей: бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками)*. Все они – одна большая **семья.**

**Воспитатель:** Ребята, прошу вас обратить внимание на выставку ваших семейных фотографий! *(обратить внимание детей к доске с семейными фотографиями)*

 **Воспитатель:** Почему эти фотографии мы называем семейными? *(ответы детей)*

 **Воспитатель:** Правильно, потому что на этих фотографиях запечатлена вся ваша семья.

 **Воспитатель:** Ребята, а раньше фотоаппаратов не было. Как же в давние времена ваши прабабушки и прадедушки могли запечатлеть свою семью? (на холсте, картине).

 **Воспитатель:** Ребята, вот и я вам сегодня предлагаю нарисовать вашу дружную семью. Согласны?

 **Дети:** Да!

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, как вы проводите время со своей **семьей?** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам вспомнить интересные события из жизни вашей **семьи** или просто обычный день или вечер, который вы провели с **семьей**, и **нарисовать рисунок,** который будет называться «Моя **семья**».

 **Воспитатель:** Посмотрите, как **рисовали свою семью другие дети.** *(Показ* ***рисунков)***

**Воспитатель:** Рисовать мы будем простым карандашом, а закрашивать рисунок – цветными карандашами. Ребята, чтобы правильно изобразить человека, надо соблюдать пропорции тела. Для изображения человека предлагаю воспользоваться схемой, давайте ее рассмотрим. Сначала мы **рисуем голову.** Голова у человека, какой формы? *(круглой или овальной)*. Короткая шея – проведем вертикальную линию. Под головой мы проведем горизонтальную линию. Это что? *(плечи)*. Затем проведем вертикальную линию длиннее – это линия туловища, она равна размеру двух голов. Внизу проведим линию бёдер, она равна линии плеч. От линии бёдер рисуем линии ног, они длиннее туловища. Нога состоит из двух частей *(ягодицы и голень, между ними есть коленная чашечка)*. Ноги слегка отводим в стороны. Где рисуем руки? *(в плечевой части).* Руки слегка разведены в стороны, состоят из двух частей. Рисуем части лица: брови, глаза, нос, рот. Вот и получился человек. Если, вы рисуете девочку, то девочке дорисуете платье, если мальчик, то брюки и рубашку. Ребята, не забывайте, что взрослые члены семьи выше ростом, а младшие – ниже.

 **Воспитатель:** Прежде чем, вы начнете рисовать, давайте немного поиграем.

**Физкультминутка «Кто живет в моей квартире?»**

Раз, два, три, четыре,  *(хлопают в ладоши)*

Кто живет в моей квартире?  *(пожимают плечами)*

Раз, два, три, четыре, пять  *(хлопают в ладоши)*

Всех могу пересчитать. *(разводят руки в стороны)*

Папа, мама, брат, сестренка,  *(загибают по одному пальцу на обеих руках)*

Кошка Мурка, два котенка,   *(приседают, постукивают пальцами по полу)*

Мой щегол, сверчок и я –  *(прыгаю)*

Вот и вся моя **семья!**  *(сжимают и разжимают кулачки)*

**Практическая часть.**

*( Звучит классическая музыка)*

 Дети рисуют, воспитатель оказывает индивидуальную помощь по мере необходимости. Во время рисования воспитатель обращает внимание на пропорции тела и передачу позы человека. Готовые работы вывешиваются на доске.

 **Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на ваши работы и полюбуйтесь, какие вы молодцы!

**Рефлексия**

 **Воспитатель:** Ребята, что мы рисовали сегодня? *(ответы детей).* Кого вы изобразили? *(ответы детей).* Что вам больше всего понравилось на занятии? *(ответы детей).* Что для вас было сложным? (*ответы детей).*

 **Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы сегодня все очень постарались и у вас получились замечательные рисунки. Я благода**рю вас за ста**р**ание и дарю вам** раскраски.

 **Воспитатель:** **Семья – это счастье**, любовь и удача.

 **Семья** – это летом поездки на дачу.

 **Семья – это праздник**, семейные даты,

 Подарки, покупки, приятные траты.

 **Семья – это труд**, друг о друге забота.

 **Семья** – это много домашней работы.

 **Семья – это важно, семья – это сложно**,

 Но, счастливо жить без **семьи – невозможно!**