**Проект «Лесные жители»**

**Младшая группа**

Составители проекта: воспитатели Гранина Н.М., Матвеева О.А.

**Тип проекта:** творческо-информационный  
**Участники:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.  
**Продолжительность проекта**: **Вид**: долгосрочный  
**Актуальность**: На земле живут тысячи различных животных. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании животного мира. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно.  
В процессе наблюдений за детьми был замечен устойчивый интерес к животным – дети пытались рисовать зайчиков, ежей и других животных, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животных, проживающих в наших лесах.  
Благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни диких животных в летний и зимний периоды, повадками животных в природе, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь.  
Проблема: В ходе занятий с детьми было выявлено, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Не все дети владеют обобщающим понятием - дикие животные  
Так же была выдвинута Гипотеза: «Некоторые животные живут в лесу в своих домиках, а некоторые спят».  
   
 **Цели проекта:**  
• Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам;  
• Создавать в группе условия для расширения представления о животных;  
• Привлечь родителей к сотрудничеству (создание книжек-малышек).  
  
 **Задачи проекта:**  
• Познание: формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей.  
• Коммуникация: активизировать словарь детей по теме, использовать обобщающее понятие.  
• Чтение художественной литературы: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством художественной литературы.  
• Художественное творчество: развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках, рисунках и аппликациях.  
• Музыка: формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений, передающих характер животных.  
• Безопасность: знакомство с элементарными правилами поведения в лесу и с животными.  
• Физическая культура: накопление и обобщение двигательного опыта детей.  
  
 **Продукты проекта:**

макет «Животные леса в разное время года»;

поделки, аппликации и рисунки диких животных;

дидактические игры;

папка-передвижка с информацией о диких животных  
  
 **Методы проекта:**

 Тематические занятия с детьми,

совместные дидактические и подвижные игры,

беседы,

творческая деятельность педагога с детьми и родителей с детьми (создание книжек – малышек).  
Формы работы:  
• Групповая;  
• Подгрупповая;  
• Индивидуальная.  
Предполагаемые результаты:  
• Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами;  
• Дети узнают о жизни и деятельности диких животных в разные периоды;  
• Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию;  
• Дети будут бережно относиться к дикой природе;  
• Дети будут уверенно отличать диких животных от домашних и называть их.

**Этапы проекта:**

**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
• Выбор темы проекта;  
• Диагностика;

• Постановка целей и задач;  
• Определение методов;  
• Подбор художественной литературы;  
• Создание картотеки пальчиковых, дидактических и подвижных игр;  
• Взаимодействие с родителями детей;  
• Подбор наглядного материала.  
 **2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (НЕПОСРЕДСТВЕННО РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА)**   
**1. Познание. Ознакомление с окружающим миром:**

Дидактические игры:  
«Кто в лесу живет»;  
«Дикие животные и их детёныши»;  
«Среда обитания»;  
«Кто, чем питается».  
**2. Коммуникация:**  
Беседа о животных.  
Рассматривание картин: «Лиса с лисятами»,  
«Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы» и т.д.  
Заучивание стихотворений и потешек.  
Отгадывание загадок.

**3.Ознакомление с художественной литературой:**  
Русские народные сказки: «Колобок»;  
«Волк и семеро козлят»;  
«Теремок»;  
«Кот, петух и лиса»;  
«Лиса и дрозд»;  
«Лиса и волк»;  
«Медведь – липовая нога»;  
«Зимовье зверей» и т.д.  
Сказки по Сутееву: «Мешок яблок»;  
«Палочка выручалочка»;  
«Дядя Миша» и т.д.  
Сказки по Чуковскому  
«Краденое солнце»;  
«Путаница»;  
«Телефон;  
«Айболит» и т.д.  
Проза: «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; «Лиса Патрикеевна»; «Храбрый еж».  
**4. Игровая деятельность:**  
Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?»  
«Собери картинку», «Чудесный мешочек».  
Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький..», «Лиса и зайцы», «Гуси лебеди».  
Театрализованные игры: «Колобок», «Теремок».  
**5. Развитие элементарных математических представлений:**  
Поможем Белке и Ежику собрать грибы и шишки.  
**6. Художественно - продуктивная деятельность:**  
Рисование: «Зайка»  
Лепка: «Запасы для ёжика»  
Аппликация: «Лиса Патрикеевна»  
Раскрашивание: раскраски для самых маленьких «Животные»  
Конструирование: «Теремок для зимовья зверей».

**7. Музыка:**  
Прослушивание фонограмм, разучивание движений передающих характер животных.  
**8. Работа с родителями:**  
Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (создание книжек-малышек), разучивание стихотворений с детьми.

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**• Создание макета;  
• Изготовление папки-передвижки;  
• Создание книжек-малышек;  
• Закрепление полученных знаний;  
• Презентация.  
  
**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**  
• Разработан и апробирован план НОД  
• Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны диких животных в экологическом уголке)  
• Создана картотека пальчиковых игр и загадок по теме «Дикие животные»  
• Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные  
• У детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период  
• Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.)

Приложение 1

***Беседа с детьми 2 младшей группы***

***«Дикие животные»***

**Цель:** учить детей выявлять их отличительные особенности животных (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегает, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед).

**Ход беседы:**

Воспитатель вывешивает картину, говорит, что в лесу, который на ней изображен, живет много разных животных. Некоторые из них сегодня пришли к ребятам в гости. Показывает мишку, спрашивает, кто это. Предлагает хорошо рассмотреть мишку, сказать, какой он, назвать части тела. Акцентирует внимание детей на характерных особенностях медведя. Рассказывает, что мишка пришел не один, а со своим братом (появляется второй медведь), звери ходили по лесу вместе, искали мед и малину, которые они очень любят, но ничего не нашли и попали в гости к ребятам.

Затем воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о медведе с движениями.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою «топ».

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Далее воспитатель загадывает загадку:

«По лесочку прыг-прыг. По травке тык-тык» — и предлагает малышам отгадать, кто еще к ним пришел. Показывает зайчика. Дети рассматривают его. Педагог дает нужные пояснения, затем предлагает угостить зайчика морковкой (зайца сажают за стол). Воспитатель сообщает, что к малышам пришел еще один гость — лисичка. Дети рассматривают игрушку. Педагог предлагает усадить лисичку за стол и угостить медом, морковкой, но лиса отказывается — она это не ест.

Приложение 2

**Стихи о диких животных**

**Медведь**

По завалам, по оврагам

Ходит он хозяйским шагом.

Любит мишка сладкий мёд

Да малину с веток рвёт.

**Медведь**

На колоде у болота

Шил медведь медвежьи боты.

Любовался ботами —

Хорошо сработаны!

Мехом оторочены,

Пятки скособочены.

Ходят медвежатки,

Косо ставят пятки.

**Заяц**

Прокатился шум лесной —

Под кустом притих косой.

Уши длинные прижал,

Долго эхо провожал.

**Лиса**

Знает лисонька-лиса:

В шубе вся её краса.

Шубы нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

**Волк**

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит волк молчком,

Уши серые — торчком.

**Про мышку**

Где-то в поле за рекой

Мышь живет со всей семьей.

Любит в гости приглашать,

Пирожками угощать.

Вот однажды к ней в берлогу

Постучался крот знакомый.

Говорит: «Сгорел мой дом.»

Просит: «Приголубь, укрой.»

Мышка добрая была,

Друга жить к себе взяла.

Год живут уже они

От весны и до зимы.  
**Лягушка**

,,Ква-ква-ква” поет лягушка,

И почесывает брюшко,

На листочке ей уютно,

Можно петь почти все утро.

Все в пруду лягушку знают,

Всем она надоедает,

Но лягушке все равно,