**Методическая разработка**

**урока русского языка**

**по теме «Состав слова», 6 класс**

**Автор:** Ксенцова Надежда Юрьевна,

учитель русского языка Государственного

образовательного казенного учреждения

«Специальная коррекционная школа №2»

г.Ангарска

**Состав слова**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:** повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. закрепить умение обучающихся разбирать слова по составу и образовывать новые слова с помощью морфем.

***Коррекционно-развивающие****:*

развивать словесно-логическое мышление учащихся через игровую деятельность; развивать монологическую речь через ответы на вопросы учителя

***Воспитательные:***

1. прививать учащимся интерес к предмету;

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

**План урока**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Актуализация и коррекция имеющихся знаний.
4. Основная часть:

* Игра «Составь слово»
* Работа с текстом
* Орфографическая работа
* Зрительная гимнастика
* Работа с учебником.
* Грамматический разбор предложения

5. Домашнее задание.

6. Итог урока. Оценки. Рефлексия.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. ***Организаци-онный момент.*** | Психологический настрой,  мобилизация внимания учащихся, переключение на учебную деятельность, проверка готовности к уроку. | – Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнём скорей урок. | Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. ***Сообщение темы и цели урока.*** | Формулировка темы и цели урока  Коррекция и развития произвольного внимания | - Какое дерево растет у нас за окном? (Рябина)  - Как его называют, если оно маленькое? (Рябинка)  - Сок из ягод рябины? (Рябиновый)  - Что вы можете сказать об этих словах?  - Почему эти слова мы называем родственными?  - Как называется общая часть родственных слов?  - А какие части слова вы знаете ещё?  - Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  - Всё на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облако из капелек, наша речь из предложений, предложения из слов, а слова из своих «кирпичиков». Каждый «кирпичик» вносит в слово свой смысл. Вот и сегодня мы будем повторять свои знания о частях слова, разбирать слова по составу.  - Откроем тетради, запишем сегодняшнее число, классная работа, тему урока «Состав слова» | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя |
| 1. ***Актуализация и коррекция имеющихся знаний.*** | Закрепление изученного материала.  Развитие долговременной памяти.  Коррекция и развитие монологической речи через ответы на вопросы учителя | Упражнение «**Найди «лишнее» слово». карточка №1**  1. Рис, рисовый, *рисунок.*  - Дайте определение корня.  2. Заносить, построить, *бежать*.  - Что такое приставка?  3. Листик, *дом*, морозец.  - Что такое суффикс?  - А какой части слова мы ещё не сказали?  - Что такое окончание? Приведите пример. | Фронтальный опрос  Обучающиеся дают определение понятия «корень слова», «приставка», «суффикс», «окончание» |
| 1. **Основная часть** 2. **Игра «Составь слово»** 3. **Работа с текстом** 4. ***Зрительная гимнастика*** 5. ***Работа с учебником***.        1. ***Граммати-ческий разбор предложе-ния*** | Развитие и коррекция аналитико-синтетической деятельности  Закрепить  полученные знания, определить учащихся, которые затрудняются в определении частей слова  Коррекция  зрительного восприятия  Снять зрительное напряжение  Коррекция и развитие монологической речи через ответы на вопросы учителя  Развитие словесно-логического мышления через игровую деятельность | ***Задание:*** от данных корней образуйте однокоренные слова при помощи суффикса:  *- сказ- (сказка, сказочка)*  *- лис- (лисонька, лисичка, лисенок)*  **3 группа: карточка №2**  *сказ- -к, -очк.*  *лис- -оньк-, -ичк-, -енок*  Проверка: зачитать однокоренные слова, назвать суффикс.  **Итак, для чего нужен суффикс?**  **Прочитайте текст*. (Слайд)***  *Хороши рябинки осенью. Огнём горят рябиновые кисти. Ягоды рябины горчат, но только до первых заморозков.*  ***Задание:***  Выпишите из текста родственные слова, разберите их по составу.  **3 группа: карточка №3**  Задание: выделить корень, окончание, суффикс  *Рябинки, рябиновые, рябины.*  Проверка:  Назовите однокоренные слова и выделенные части слова.  **Итак, какие слова называются однокоренными?**  Сделаем зрительную гимнастику. Следите за красной точкой на экране.  **Открываем учебники:** стр. 49 упр. 64  Прочитайте задание.  - Что нужно сделать? (Разобрать слова по составу: подготовка, нагрузка, домище, часы, отпуск.)  **Задание 3**: записать и разобрать предложение: *Завистливый от зависти погибает.*  - Как вы понимаете эту пословицу?  - Что значит разобрать предложение?  - Назовите пару однокоренных слов из этого предложения. | Обучающиеся упражняются в образовании новых слов при помощи суффиксов  Обучающиеся разбирают слова по составу в тетради и у доски  Выполняют упражнения  Работа в тетради и на доске. 1-ая группа работает самостоятельно  Дети делают грамматический разбор предложения в тетрадях и у доски. 1-ая группа работает самостоятельно |
| ***V. Домашнее задание.*** | Практическое применение умений и навыков | Прочитать задание, разъяснить, как его выполнять.  Разобрать слова по составу: Зимушка, грузчик, перелетные. |  |
| ***VI. Итог урока.***  ***Выставление оценок.***  ***Рефлексия.*** |  | Блиц-опрос:  - Из каких частей состоит слово?  - Назовите основную часть слова, без которой слова не существует.  - Назовите часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  - Назовите часть слова, которая стоит после корнем и служит для образования новых слов.  - Назовите изменяемую часть слова.  *Выставление отметок.* |  |