Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по освоению

 Речевого развития

 МАДОУ д/с №17 «Затейники»

Группа дети с ЗПР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №5

Учитель- дефектолог Клокова Н.Н.

Тема: Путешествие в страну Грамоты

Цель: систематизировать знания детей о звуках и буквах.

Задачи:

**Коррекционно - образовательная:**

* упражнять в анализе и синтезе простых слов;
* закрепить умение делить слова на слоги;
* закреплять знания об известных элементарных правилах правописания большой буквы в начале предложения и в написании собственных имен, понятие о границах предложения и точке в конце предложения;
* развивать графические навыки, трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, “допечатывать” незаконченные буквы (профилактика дисграфии);
* развивать навык чтения слогов, слов, предложений.

**Коррекционно - развивающие:**

* развивать зрительно-пространственное восприятие, усвоение пространственных ориентировок на плоскости;
* умение узнавать модель буквы русского алфавита на ощупь, развивая мелкую моторику, тактильные ощущения;
* развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
* развивать зрительный гнозис;
* продолжать учить детей ориентироваться в пространственной ориентировке собственного тела, выполняя соответствующие инструкции.

**Коррекционно – воспитательная:**

* воспитывать мотивацию к обучению;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога;
* воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарищей, не перебивать их речь.

**Материал к занятию**: мяч, конверт с заданием, «чудесный мешочек», макеты букв, предметные картинки, карточки с зашифрованными словами, тетради ,простой карандаш, магнитофон, лестница успеха, смайлики с именем у каждого ребенка.

Игры Воскобовича: Коврограф Ларчик , комплект разноцветные кружки; «Геоконт» и «Конструктор букв» по числу детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его****продолжи****тельность** | **Задачи этапа** | **Деятельноть педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы,****возможные виды****деятельности** | **Результат** |
| Психологический настрой2 минуты | Создание атмоферыпсихологической безопасности: эмпатическоепринятие,эмоциональная поддержка | Доброе утро, ребята!Давайте передадим друг другу мяч и добрые пожелания! | Дети передают друг другу мяч и говорят теплые слова. | психогимнастика | Психологическая готовность к занятию |
| Мотивационно-побудительный2 минуты | Формирование представлений о предстоящейдеятельности, ее задачах | - Ребята, сегодня на сайт детского сада пришло письмо от нашего друга Пиши-читая. Послушайте: (зачитывает письмо приложение 1.)- Как вы думаете ребята, что же нам делать? |  Ответы детей | Создание проблемной ситуации | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Расширение имеющихся представлений10 минут | Обобщение имеющихся у детей знаний о гласных и согласных звуках, о буквах. | Тогда отправляемся в путь: «1.2,3 на месте повернись в стране Пиши-Читай очутись!»Посмотрите, здесь конверт, а в нем задание: прочитайте буквы на карточке и найдите лишнюю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А, О, У, И, Б |  П, Р, С, Э, Ь |  У, Я, Е, Ё, Ю |

Молодцы, вы справились с первым заданием, а теперь посмотрим, сможете ли вы узнать буквы на ощупь. Игра «Чудесный мешочек»Очень хорошо! Предлагаю пройти за столы и выложить свою букву на «Геоконте Переходим к следующему испытанию: вы помните, что Опечатка заколдовала жителей. Теперь нам предстоит расшифровать их имена. Посмотрите на карточки и расшифруйте имена жителей. | Звучит музыка, дети поворачиваютсяОпределят лишнюю букву, объясняют свой выбор.Дети по очереди запускают руку в мешочек, нащупывают букву, отгадывают и называют ее, а затем показывают всем.Дети садятся на свои места и выполняют задание.Дети составляют слова по первым буквам картинок | Приемы активизации самостоятельного мышления детей, дидактические игры, | Овладение способами познавательнойдеятельности. Сособность самостоятельнодействовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. |
| Динамическая пауза1 минута | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Проведение физкультминутки (приложение 2) | Выполняют физические упражнения по тексту под музыку. | Игровые приемы | Снятие напряжения, физическая разрядка |
| Практическая работа6 минут | Закрепление умения определять место звука в слове.Формирование умения составлять предложения, дифференцировать слово и предложение. | Для выполнения следующего задания вам необходимо разделиться на две команды и подойти к коврографу.Посмотрите на схемы и подберитек к ним подходящие слова (картинки)А теперь составьте предложения с выбранными словами. | Дети называют выбранную картинку, прикрепляют под нужной схемой. Объясняют свой выбор.Составляют предложение с любой картинкой. | Упражнения творческого характера, индивидуальные формы работы. | Овладение умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. |
| Рефлексивно-коррегирующий4 минуты | Формирование элементарных навыков самоконтроля | Молодцы ребята! Страна Пиши-читай спасена! Вы прекрасно справились со всеми заданиями, и теперь в волшебной стране царит порядок. А нам пора возвращаться домой, в свой родной детский сад: «1,2,3 повернись , в детском саду окажись!»- Вот и закончилось наше путешествие. Возьмите свои смайлики и поставьте на лестницу успеха: если вы легко справились со всеми заданиями – определите свой смайлик на самую верхнюю ступеньку, если вам было трудно, выбирайте ступеньки по ниже. | Звучит музыка, дети плавно поворачиваютсяОпределяют смайлики на выбранную ступеньку, объясняют, какие задания вызвали затруднения. | Индивидуальная работа | Формирование элементарных навыков самоконтроля. |

Приложение 1.

***Письмо Пиши-Читая****.*

***Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Пиши-Читай. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в стране Пиши-Читай недавно побывала вредная злодейка – Опечатка. Она просто обожает безграмотность, ошибки и всякую неразбериху! Сначала она перемешала все буквы в алфавите, потом слова в предложениях. Заколдовала моих жителей, зашифровав их имена. На прощанье Опечатка рассмеялась и весело сказала, что теперь никто и никогда из моих жителей не сможет ни читать, ни писать, ни сделать звуковой анализ слов. А самое главное, она сказала, что очень скоро все дети разучатся читать и писать.***

***Дорогие ребята! Мне известно, что вы почти уже школьники и, стало быть, уже знакомы с грамотой. Помогите нам, пожалуйста! Нельзя допустить, чтобы все дети остались безграмотными. Помогая нам, вы пройдете самое настоящее испытание на готовность к школе. Очень надеюсь на вашу смелость и отзывчивость. Ваш друг Пиши-Читай.***