Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации. Работа велась по основным направлениям деятельности учителя-логопеда, согласно годовому плану организационно-методической коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год.

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

**1. Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось первичное и углубленное обследование детей, поступивших в первый класс и учащихся школы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития, причины недоразвития речи, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 2 по 15 сентября 2022 года). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В течение учебного года проводилась диагностика состояния речи учащихся, по запросу учителей и администрации школы (обучающиеся, которым было рекомендовано пройти ПМПК).

*Результаты обследования учащихся первых классов.*

Со 02.09.2022 по 15.09.2022 года было проведено логопедическое обследование учащихся, поступивших в 1 классы, с целью выявления детей с речевой патологией. Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался диагностический альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Было обследовано 59 ребенка в возрасте 6-8 лет, зачисленных в 1 классы. По итогам обследования выявлено, что состояние речи детей (69%) в пределах возрастной нормы или имеются незначительные нарушения (искажение звука Р, например), которые не будут влиять на усвоение программного материала. У учащихся (31%) выявлены нарушения устной речи разной степени тяжести: лексико-грамматический строй языка, связная речь и фонетико-фонематическая сторона речи сформированы недостаточно. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении грамматически правильно оформить предложение, последовательно пересказать содержание текста, в затруднении анализа и синтеза слов, нарушении звукопроизношения (смешение, замена, искажение звуков). Все это может стать серьезным препятствием в овладении грамотой на начальном этапе обучения, а на более поздних этапах обучения – в усвоении грамматики русского языка и усвоения программного материала в целом.

Сведения о наличии детей с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи в 1 классах .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся  (всего) | Кол-во  обследованных  учащихся | Кол-во  учащихся с речевым развитием в пределах возрастной нормы | Кол-во учащихся, имеющих риск возникновения речевых нарушений | Кол-во учащихся, которым необходима логопедическая помощь |
| 1А | 26 | 26 | 24 | 2 | 0 |
| 1Б | 23 | 23 | 22 | 1 | 0 |
| 1В | 24 | 24 | 14 | 10 | 8 |
| **Итого** | **73** | **73** | **60** | **13** | **8** |

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения в домашних условиях.

Большинство детей с нарушениями речи, которые поступили в 1 класс 01.09.2022 года, слабо подготовлены к обучению в школе. У них на момент обследования наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию учителя-логопеда, мелкая моторика руки недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения и при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания некоторых детей были нелогичны и непоследовательны. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу-психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

С 9 по 16 сентября 2022 года проводилось обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ 2-9 классов, которые посещали логопедический кабинет в 2021-2022 учебном году и были оставлены для продолжения коррекционной работы в 2022-2023 учебном году.

**В письменной речи учащихся** 2-9 классов, имеющих ОВЗ, были выявлены многочисленные ошибки как специфического, так и дизорфографического характера:

- опора на неправильное проговаривание,

- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

- искаженное воспроизведение букв на письме,

- замены и смешения графически сходных букв,

- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения,

- ошибки на пройденные в классе орфограммы.

В 2022-2023 учебном году логопедические занятия посещали 12 учащихся 2-9 классов с ОВЗ. Зачисление производилось по рекомендации ПМПК. Так же занятия проводились с детьми с 1В класса, которым необходима была логопедическая помощь.

На конец учебного года (май 2023г) была проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. По итогам диагностики 9 учащихся с ОВЗ (75%), посещавших логопедические занятия, показали положительную динамику, стабильная динамика выявлена у 3 учащихся (25%).

**2. Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы реализовывались коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же осуществлялось оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования и рекомендациям ПМПК на логопедические занятия были зачислены 12 учащихся с ОВЗ. Со всеми зачисленными учащимися с ОВЗ проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводились в соответствии разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения на каждого обучающегося с ОВЗ и утвержденного расписания занятий в логопедическом кабинете.

***Основные направления коррекционной работы:***

✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

✓ развитие речеслухового внимания;

✓ развитие фонематического слуха;

✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

✓ развитие слоговой структуры слова;

✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

✓ развитие фразовой и связной речи

✓ развитие коммуникативных умений и навыков:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние действия;

- подчинять свои действия инструкциям учителя-логопеда;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.

✓ развитие общей и мелкой моторики;

✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности).

**3. Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- годовой план организационно-методической коррекционно-развивающей работы,

- речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями,

- рабочие программы индивидуального логопедического сопровождения учащихся,

- расписание занятий на I и II полугодие,

- паспорт логопедического кабинета,

- журнал учёта посещаемости логопедических занятий,

- годовой отчет о результатах коррекционного обучения,

- систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ: для индивидуальных занятий по темам «Растения», «Животные», «Автоматизация звуков», для занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи

# Учитель-логопед

# - принимал участие в школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах,

# - пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы,

# - изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) в общеобразовательной организации,

# 

**4. Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

**Индивидуальное консультирование родителей** проводилось по вопросам:

- формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе,

- онтогенеза устной и письменной речи,

- проявлений нарушений устной и письменной речи

- подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей в домашних условиях;

**Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса** по вопросам:

Логопедические приемы на разных учебных предметах

**5. Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей с ОВЗ стойких речевых нарушений и создании условий для их полноценного речевого развития.

**Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

***С учителями начальных классов:***

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы (в течение года). В течение года велась консультативная работа для учителей школы (по запросам учителей).

***С педагогом-психологом:***

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования педагога-психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила педагога-психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

***С родителями:***

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

***С администрацией:***

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальных классов согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Проводила мастер - класс на на методическом семинаре «Организация обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в школе» на тему «Логосказки в коррекционной работе с детьми ОВЗ», на районном пед.семинаре «Ярмарка пед.идей» провела мастер-класс «Логопедические приемы на уроках русского языка», выступила на Республиканском научно- методическом семинаре « Функциональная грамотность. Развиваем в школе» на тему «Логопедическая работа, направленная на формирование читательской грамотности»

В течение учебного года на базе сайта онлайн- школы «Мама знайка» прослушала вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать, и пересказывать тексты», « Логопедический массаж», «особенности работы над речевым дыханием у детей с нарушением речи»

**Некоторые трудности в работе:**

* Речевые нарушения у большинства учащихся с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер. Этот факт является причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи, с такой категорией детей требуется длительная коррекционная работа.
* Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия. Адаптированную программу усвоили все (100%) учащиеся, посещавшие логопедические занятия

Запланированную работу на 2022 - 2023 учебный год считаю выполненной в полном объеме

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

**Положительными моментами в работе считаю следующее:**

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя-логопеда.

3. Наличие развивающих пособий и моноблока в кабинете.

4. Положительная динамика развития устной и письменной речи у большинства учащихся.

5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

**Отрицательными моментами считаю:**

# 1. Площадь кабинета не позволяет заниматься с группой учащихся (3-5 учащихся), проводить полноценные физминутки и логоритмику, поэтому учитель-логопед планировал только индивидуальные занятия .

# 2. Логопедический кабинет находится далеко от начальной школы, что создает определенные трудности (детям с ОВЗ в сопровождении учителя-логопеда или родителей приходится долго добираться до кабинета и обратно до ученого класса)

3. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствие с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий, по другим причинам, даже уважительным, возможна неустойчивая динамика коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, откат к прежним ошибкам.

4. Так как количество детей с ОВЗ в школе с каждым годом увеличивается, а ставка учителя-логопеда одна, то у учителя-логопеда не остается времени для оказания логопедической помощи учащимся 1-х классов с первичным речевым нарушением устной речи. В дальнейшем это может привести к вторичным речевым нарушениям у данной категории детей (стойким специфическим ошибкам в письменных работах учащихся) и отрицательно повлиять на усвоение программы по всем предметам.

**Задачи на 2023 - 2024 учебный год**

* Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
* Коррекция устной и письменной речи учащихся
* Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы, детского сада «Солнышко»
* Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
* Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ в очном и онлайнформате.

Учитель-логопед Жмудь С.Н.

22.06.23