#  Конспект открытого спортивного внеклассного мероприятия «Пять Олимпийских колец».

# Тема: «Пять Олимпийских колец»

# Участники: 8-10 лет

# Педагог: Прохорова Т.Г.

# Тип занятия: Занятие- путешествие

# Цели по содержанию:

# Обучающие: Знакомство с историей Олимпийских игр и видами спорта, разучивание эстафет направленных на развитие физических качеств, с учётом их индивидуальных способностей.

# Развивающие: Развитие у учащихся младшего школьного возраста эмоционально-игровой отзывчивости в процессе ознакомления детей с Олимпийскими видами спорта, развитие ловкости, быстроты, координации.

# Воспитывающие: привитие интереса к Олимпийским видам спорта

# Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: Познакомить со значением слов «ball» - мяч, «basket» - корзина, «foot» - нога, «volley» - летающий, совершенствовать и развивать физические качества (быстрота, ловкость) в спортивных эстафетах

# Метапредметные:

# Регулятивные: развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигательным действиям – своим и одноклассникам, анализировать и делать выводы, оценивать свои результаты, умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

# Коммуникативные: формировать умение договариваться со сверстниками в соревновательной деятельности, умение оформлять свои мысли в устной речи, умение понимать речь других.

# Познавательные:

# Личностные: Формирование адекватной самооценки и умение личностно самоопределяться в соревновательной деятельности, формировать умение проявлять дисциплинированность друг к другу и достижению поставленных целей.

# Используемая технология: Обучение в сотрудничестве.

# Информационно-технологические ресурсы: Проигрыватель, информационные карточки, 4 фишки, 2 обруча, 2 малых мяча, 12 медалей, 2 баскетбольных мяча.

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие учителя:- Здравствуйте ребята! Меня зовут Татьяна Геннадьевна, и сегодня мы с вами отправимся в путешествие – на родину величайших спортивных игр – в Древнюю Грецию.- И Вы, ребята, уже догадались о каких играх пойдет речь! - Правильно об Олимпийских, стать чемпионом которых мечтает каждый спортсмен. И Мы сегодня тоже побываем в роли олимпийцев, поучаствуем в Олимпийских видах спорта.- Я хочу чтобы каждый из вас загадал желание.- Загадали? Хорошо. (А в конце урока вы мне скажите оправдалось оно у вас или нет.) | Приветствуют , слушают педагогаЗагадывают желания | Личностные: умение проявлять дисциплинированность и внимательность |
| этап актуализации и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | - Ребята, посмотрите вокруг и скажите, какие предметы спортинвентаря вы видите? - Назовите спортивные игры в которых используется данный инвентарь?- Кто может назвать значения английских слов?«ball» - мяч«basket» - корзина«foot» - нога«volley» - летающий(если дети не могут назвать – называю сама – дети повторяют) | Отвечают, повторяют за учителем | Коммуникативные: умение выстраивать свою речь и слушать другихПознавательные: умение сопоставлять информацию разного вида (английский язык и русский) |
| этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | - Ребята, как вы думаете, что мы будем делать на нашем уроке путешествие?(Обобщаю ответы детей) – Значит мы будем совершенствовать физические качества. Такие как «быстроту», «ловкость», «выносливость» в играх и эстафетах.- Мы будем с вами стараться быть ловкими, выносливыми, быстрыми и сильными используя вот эти предметы. Хорошо?- Тогда начинаем наше путешествие с разминки.- Ребята, а как вы считаете для чего мы делаем разминку?- Для выполнения разминки нам нужно поделиться: «Класс, на красный – зеленый рассчитайсь. Зеленые – 4 шага вперед, красные и зеленые – 4 шага влево. От центра на вправо – влево на вытянутые руки разомкнись. (Встаньте посвободнее, чтобы друг другу не мешать). Повторяйте за мной ритмичные движения, если у кого не будет получаться – не расстраивайтесь – делайте как можете, повторяйте за мной.(Включаю музыку, разминка под музыку)- Молодцы!- Ребята, как вы думаете, вы достаточно хорошо сделали разминку? (Оцените себя, если хорошо – поднимите 2 руки, если не очень хорошо, то 1 руку) | Ответы детей, формулирует проблемуОтветы детей | Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи, умение понимать речь других.Регулятивные: анализировать и делать выводы, оценивать свои результаты, умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителяЛичностные: осознание роли разминок, бережное отношение к своему организму и здоровью |
| этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | - Вот мы и оказались в Греции, на древнем стадионе.- Олимпийские игры это всё таки соревнования и для этого мы поделимся на 2 команды. Зеленые строятся возле правой фишки, красные возле левой.- Центром олимпийского мира древности был священный округ Зевса в Олимпии. В Греции установился порядок по которому раз в 4 года, в разгар междоусобных войн, все откладывали оружие в сторону и отправлялись в Олимпию чтобы восхищаться развитыми атлетами и славить богов. Первые Олимпийские игры прошли в 1896 году в Афинах. В программе Олимпийских игр был бег – один из самых древних видов состязаний. Длина беговой дорожки была 192 метра 27 сантиметров, конечно со временем длина беговой дорожки изменялась, но именно от названия этой меры длины дорожки произошло слово «стадион». Итак нам нужно отгадать первую олимпийскую загадку: «Как называлась эта мера длины?». Для этого мы выполним первую эстафету и соберем подсказки. - Ребята, посовещайтесь в команде и выберите капитана.- Каждый забег начинается со старта. У нас задача вспомнить положение низкого старта. (Посовещайтесь в командах как принимается положение низкого старта)- А теперь по одному человеку выйдите – капитаны и продемонстрируйте нам положение низкого старта.- Команда зеленых согласна?- Команда красных согласна?- (Почему Да? Почему Нет?)(Если выполнили не правильно демонстрирую сама)- Даю вам 15 сек. потренироваться в командах- Итак, первая эстафета. Надо с низкого старта оббежать фишку и обруч, взяв 1 подсказку добежать до команды – передать эстафету, коснувшись левой ладони следующего игрока.(Даю команду – На старт! Внимание! Марш! Включаю музыку)(Говорю об ошибках, награждаю выигравшую команду призовыми жетончиками)- Теперь, с помощью подсказок соберите слово, от которого образовано слово «стадион».- Пожалуйста, команда красных – ваш ответ, команда зеленых – ваш ответ.- Слово «стадион» произошло от слова «стадий».- А мы с вами плавно переходим в 18-ые Олимпийские игры. На них впервые были проведены соревнования по борьбе и пентатлону. Сейчас это называется «пятиборье», от слова «пента» - пять.- Я сейчас вам загадаю вторую олимпийскую загадку, которую вам нужно будет отгадать.- В программе по пятиборью было соревнование по метанию этого снаряда.- Хорошо, я Вам дам ещё подсказку, но для этого мы вспомним с вами как правильно выполняется метание малого мяч. (Посовещайтесь в командах) Команды готовы? Пожалуйста, капитаны – продемонстрируйте нам.- Ребята, согласны?- А теперь давайте посмотрим правильный вариант. (Сама демонстрирую)- Кто был ближе к правильному варианту? (Тот приносит команде призовое очко, если оба капитана – то оба приносят)- Даю ещё одну подсказку. Этот снаряд имеет железный наконечник и на середине ручки имеется петля, чтобы этот снаряд вращался. Метали этот снаряд и на дальность, и на точность.- Итак, следующая эстафета. Игрок оббегает фишку, встает в обруч и принимает положение для метания. Команда говорит «правильно» и только после этого игрок выполняет метание мяча следующему игроку своей команды. Тот ловит и выполняет эстафету дальше.- Приготовились! На старт! Внимание! Марш! (Включаю музыку)(Спорт бывает справедлив, бывает жесток, указываю ошибки, вручаю жетоны)- У вас есть 10 сек. посовещаться, и только один человек из команды скажет – что это за снаряд? (Если не отвечают, то говорю сама – «метание копья»- А мы возвращаемся в 18-ый век. Теперь мы знаем, что в пентатлоне было «метание копья», но там было ещё 4 вида. 3 подсказки у вас будут лежать в обручах, а вот 5-ый вид вам нужно будет отгадать. Это следующая олимпийская загадка.- Я вам покажу как правильно преодолевать препятствия в беге (Показываю разбег, голень, бедро, перепрыгиваем и приземляемся на одну ногу)- У вас есть 10 сек. попробовать в командах.- Строимся на выполнение эстафеты. Бежим, перепрыгиваем через обруч, оббегаем фишку, возвращаемся назад, берем подсказку из обруча, возвращаемся в команду, передавая эстафету левым касанием ладони.(Под музыку дети выполняют эстафету)(Говорю об ошибках, даю призовые жетоны)- Итак, у вас в команде 3 подсказки (борьба, бег, метание диска) и ещё мы отгадали метание копья. Вопрос: «Какой же был пятый вид соревнований в пентатлоне?» Подсказываю - этот вид мы до сих пор учим в школьной программе. (Это прыжки в длину)- Посовещайтесь в командах.- Одна из любимых и популярных игр на всех континентах – это спортивная игра в баскетбол. Я не зря сказала про части света, а у нас их 5. Именно 5 колец на олимпийском флаге, который придумал и предложил возродить Олимпийские игры – это француз Пьер де Кубертен. 5 колец, разного цвета переплетены и лежат на белом фоне (Демонстрирую флаг) 5 колец – это 5 континентов, которые дружат между собой. Именно в Древней Греции так и было – все воины на момент игр прекращались и все люди спешили в Олимпию. Цвет каждого кольца соответствует определенному континенту. И сейчас самая сложная олимпийская загадка, которую вам предстоит решить. (Демонстрирую флаг) И ваша задача определить к какому цвету относится какой континент.- У вас 15 сек. посовещаться в команде.А я вам помогу – назову эти 5 континентов: Африка, Азия, Америка, Австралия, Европа.- Итак, следующая эстафета. Надо ведя баскетбольный мяч добежать до фишки – взять табличку с названием континента, положить на соответствующее цветовое кольцо и вернуться обратно, передав эстафету следующему.(Под музыку дети выполняют эстафету)(Говорю об ошибках, даю призовые жетоны) | Выбор капитана детьми в каждой командеКапитаны принимают положение низкого стартаОтветы детей (Да/Нет)Дети в командах выполняют положение низкого стартаВыполняют эстафетуКапитаны команд отвечаютКапитаны команд по очереди демонстрируют метание малого мячаУчастники выполняют эстафетуКапитаны выходят и дают ответДети выполняют эстафетуКапитаны выходят и отвечаютДети выполняют эстафету | Коммуникативные: анализировать и делать выводы, умение договариваться и приходить к общему решению, умение оформлять свои мысли в устной речи, умение понимать речь других, умение работать в группеРегулятивные: оценивать свои результаты, анализировать, делать выводы, сравнивать, умение контролировать свои действия, сотрудничество с учителем и сверстниками.Личностные: умение проявлять дисциплинированность и внимательностьПознавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе рассуждений и обсуждений на материале, предоставленном учителем |
| этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | - К сожалению наше путешествие подходит к концу, давайте вернемся к началу урока.- Вы в начале урока загадывали желание. Пожалуйста, ребята, назовите свои желания. Исполнились ли они?- А какую цель мы с вами ставили в начале урока? - Чему учились на нашем уроке?- Хорошо, (Учились быть сильными, ловкими, быстрыми) - Удалось ли вам всё это?- Ребята, а сейчас охарактеризуйте себя, какие ваши личные качества проявились при выполнении эстафет? (Дисциплинированными, ответственными)- А какие физические качества вам помогли в соревновании?- Давайте вспомним девиз Олимпийских игр: «Главное не победа, а участие!»- Чтобы вам этот урок запомнился я приготовила небольшие сувениры, если вы на следующий урок придёте с большим желанием, может кто-то из вас увлечётся спортом, достигнет высоких результатов, может даже станет олимпийцем я буду очень рада!- Спасибо ребята ! До свидания! | Дети отвечают на вопросы | Коммуникативные: анализировать и делать выводы, умение аргументировать свое предложение, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами у рока и условиями коммуникации.Личностные: умение проявлять дисциплинированность и внимательность |