Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Каслинскаая средняя общеобразовательная школа №24»

Учитель начальных классов: Никулина Татьяна Славельевна, высшая категория

**Поступление в школу – переломный момент**

( «От занятия в детском саду к уроку в школе».)

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошёл для ребёнка безболезненно? Здесь большую помощь может оказать связь детского сада и школы.

Воспитатели детского сада и учителя начальной школы воспринимаются ребёнком дошкольного и младшего школьного возраста как взрослые, от которых в значительной степени зависит его вхождение в новую для него социальную общность. Дошкольный и младший школьный возраст, как никакой другой, характеризуется сильнейшей зависимостью от влияния взрослого. С переходом из «домашней» атмосферы детского сада в более официальную обстановку школы жизнь ребёнка начинает подчиняться системе строгих правил. Место воспитателя детского сада в его жизни занимает учитель, для которого главным становятся послушание и успехи в учёбе. Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребёнку продвигаться своим темпом.

Несомненно, переход от занятия в детском саду к уроку в школе изменяет социальную позицию ребёнка в результате его вхождения в новую социальную среду на школьном этапе обучения, где источником развития и утверждения личности выступают межиндивидные отношения. Развитие личности ребёнка на каждом новом для него этапе включает три фазы: *адаптацию,*т.е. усвоение норм и способов поведения в условиях взаимодействия детей друг с другом; *индивидуализацию*, т.е. стремление ребёнка выделиться среди других детей*, интеграцию*, т.е. согласование неосознаваемого стремления обозначить своими действиями собственную личность.

Обучение становится личностным только тогда, когда ученики пытаются вырабатывать собственные мысли в предлагаемых им заданиям, которые они дополняют, изменяют и т.д. Личностные действия обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию детей. Применительно к учебной деятельности существует три вида личностных действий: *самоопределение(* развитие способности стремиться к чему-то), *смыслообразование* (какой смысл для меня это имеет), *нравственно-этическая ориентация (*оценивать образовательный процесс.

Сравнивая урок в школе и занятие в ДОУ, можно выделить следующие признаки **сходства:**

1. Одна и та же сущность: управление познавательной деятельностью детей, вооружение их знаниями и умениями и одновременное всестороннее воспитание. Обучение в школе и в ДОУ ведётся по программам.
2. Чёткая и строгая организация: всегда одно и то же время, чёткое расписание , обязательность обучения для каждого ребёнка, коллективная работа педагога со всеми детьми над одним и тем же материалом.

Наряду с таким сходством, школьное обучение имеет свои особенности:

|  |  |
| --- | --- |
| **ШКОЛА** | **ДОУ** |
| **Содержание обучения** | |
| В школе идет предметное обучение, ученики овладевают основами наук, знания даются в строгой научной логике.     В содержание школьного обучения входит также вооружение учащихся довольно сложными практическими умениями умственного труда: решение математических задач, написание сочинений, диктантов, составление схем, работа с книгой (чтение, конспектирование, цитирование). | Содержание обучения в ДОУ проще. Обучение ведется по разделам программы. Детям сообщаются элементарные, доступные их пониманию знания. Усваивая эти разделы обучения, дети подготавливаются к усвоению учебных предметов в школе. |
| **Форма организации** | |
| *а) по длительности:*  4 – 5 уроков по 40 мин.  *б) по структуре:*  - организационный момент;  - проверка и оценка домашнего задания;  - сообщение нового материала или фронтальная проверка знаний (контрольная работа);  - закрепление изученного;  - задание на дом | а) по длительности:  2 – 3 занятия в день длительностью от 10 до 30 мин.  *б) по структуре:*  - организационный момент;  - начало занятия (установки к ходу занятия);  - ход занятия;  оценка деятельности детей, подведение итогов (конец занятия).    Нет оценки знаний по 5-балльной системе, оценка только словесная, нет домашних заданий, нет контрольных работ. |
| **Применяемые методы и приемы** | |
| В школе преобладают словесные и практические методы в сочетании с наглядными и игровыми. | В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. |

Различия в обучении в школе и в ДОУ диктуются возрастными особенностями детей. Эти различия необходимо учитывать в работе. Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа « не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Одним из главных факторов успешности вхождения дошкольника в новую для него социальную среду является педагогический коллектив, деятельность которого должна исключить возможность сравнения с любым другим коллективом, так как речь идёт о подготовке подрастающего поколения к жизни.