**«Проектирование учебного занятия по английскому языку на основании примерной рабочей программы»**

УМК Spotlight 5, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.

**Module 6d “Top tourist attractions (Big Ben)”.**

 Требования к содержанию учебного занятия:

1. **Цели и задачи учебного занятия.**

Цель: создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся в рамках темы «Главные туристические достопримечательности (Биг Бен)».

Задачи:

1. Учить создавать устное связанное монологическое высказывание по теме «Главные туристические достопримечательности (Биг Бен)».
2. Формировать умения читать с пониманием запрашиваемой информации.
3. Формировать умения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения в ходе диалога.
4. Познакомить с главным символом Лондона (Биг Беном).
5. **Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты**

*Гражданского воспитания:* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

*Патриотического воспитания:* уважение к достопримечательностям России и Великобритании.

*Духовно-нравственного воспитания:* готовность оценивать своё поведение и поступки.

*Эстетического воспитания:* понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* умение принимать себя и других, не осуждая.

*Трудового воспитания:* уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*Ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
2. *базовые исследовательские действия:* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования.
3. *работа с информацией:* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:* выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах*.*
2. *совместная деятельность:* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:* выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.
2. *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
3. *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
4. *принятие себя и других:* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

*говорение:* создавать разные виды монологических и диалогических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, диалог-расспрос) с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.

*смысловое чтение:* читать и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.

*владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить слова с правильным ударением.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка.

*владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную.

1. **Краткое учебное содержание.**

**Раздел «Содержание учебного предмета». Тематика общения:** Страна изучаемого языка (столица Лондон). Достопримечательности, культурные особенности.

**Раздел «Языковой (лексико-грамматический) материал»:** Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении.

1. **Виды организации учебной деятельности.**

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Раздел «Тематическое планирование»:**

*Монологическая речь:* высказываться о фактах, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, и иллюстрации. Описывать объекты по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на, ключевые слова и иллюстрации.

*Аудирование*: понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Смысловое чтение:* читать и понимать основное содержаниенесложных адаптированных аутентичных текстов,содержащие отдельные незнакомые слова.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

*Письменная речь*: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Фиксировать нужную информацию.

*Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произнесения

звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его

интонации.

*Орфография и пунктуация*: правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Грамматическая сторона речи*: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным сказуемым. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной.

*Социокультурные знания и умения:* использовать отдельные социокультурные элементыречевого поведенческого этикета в стране/странахизучаемого языка в отобранных ситуациях общения*.* Владеть базовыми знаниями о социокультурномпортрете страны изучаемого языка.

1. **Учебные задания для разных этапов учебного занятия.**

Оцените роль Биг Бена для британцев и туристов (ЛР).

Выявите существенные признаки Биг Бена (МР).

Выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи (МР).

Задайте вопросы о Биг Бене (МР).

Оцените надёжность информации по критериям, предложенным педагогом (МР).

Выразите свою точку зрения на главную достопримечательность Лондона (МР).

Аргументируйте, хотели бы вы посетить Биг Бен и почему (МР).

Оцените свою работу на уроке (МР).

Расскажите о Биг Бене (ПР).

Расспросите партнера о Биг Бене (ПР).

Определите тему текста по иллюстрациям (ПР).

1. **Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.**

**Тест “Top tourist attractions”**

[**https://learningapps.org/view3114710**](https://learningapps.org/view3114710)

**Рефлексия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Now I can…*** | YES | NO | Difficult to say |
| Talk about Big Ben |  |  |  |
| Talk and write about the top tourist attractions |  |  |  |
| Evaluate the main attraction of London |  |  |  |