**Тема «Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ»**

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффектных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является освоение детьми экологической культуры.

В соответствии с этим важно уделять особое внима­ние пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим их миром. Причем это единство должно быть не только понято ребен­ком, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отноше­ния к природе. Поэтому мы полагаем, что успех в воспитании гуман­ных чувств возможен, если ребенок будет относиться к каждому жи­вому организму как к самоценному, уникальному существу, имеюще­му право на жизнь.

История развития взаимоотношений человека и природы показы­вает, что у человечества общение с окружающим миром длительное время носило позитивный характер. У людей накапливался положи­тельный опыт взаимодействия с природой. Поэтому генетическая па­мять человечества хранит этот потенциал, который должен быть вос­требован в настоящее время.

Формирование чувства единства человека и природы является одним из условий освоения детьми экологической культуры человече­ства. Чувство единства человека и природы, как нравственное чув­ство, очень сложно и объемно. Без формирования зачатков этого чув­ства в дошкольном возрасте дальнейшее осознание человеком своей неразрывной связи с окружающим миром очень осложняется.

*Педагогическими условиями воспитания*основ чувства единства человека и природы *являются:*

—       *знания о животных и растениях*как о живых организмах и об условиях их существования;

—       *знания о человеке*как биосоциальном существе, которые включают в себя:

—       знания о человеке как живом организме и сход­стве с другими живыми существами.

—       знания о человеке как существе социальном;

—       *деятельность общения с природой,*основанная: на знаниях о жизни живого и его закономерностях, на знаниях о *сходстве человека с другими живыми*существа­ми, проявляющаяся в природоохранительных поступках, уходе за объектами природы, наблюдениях с познавательной и эстетической целью, построенная на гуманном, тактичном и внимательном отношении к природе как к партнеру по об­щению;

—       *накопление эмоционально-нравственного опыта*в ходе об­щения с природой и на этой основе формирование *отноше­ния*к природе.

Экологическое воспитание дошкольников является частью госу­дарственного образовательного стандарта, и, исходя из стандарта, оно должно быть реализовано.

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения, это вопрос о характере отношений человека и природы, который сегодня связывается с сохранением жизни на Земле. Экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить.

Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации  обусловило сегодня всевозрастающее внимание к вопросам экологического воспитания детей. Созрела необходимость выхода экологического образования на качественный уровень. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия  на духовную сферу личности, формирование нравственного компонента экологической культуры, что являются основой процесса  экологического воспитания. Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к природе с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей,  среди них познавательные ценности: ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.