муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 122»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**для детей младшего дошкольного возраста**

ТЕМА: **« Путешествие Колобка по улицам города »**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Социально -коммуникативное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
| Конспект разработан: | Губанкова Анна Юрьевна |

Оренбург, 2021

**Пояснительная записка**

Процент детского дорожно-транспортного травматизма в нашей стране не снижается. Что является причинами?

 Неосведомлённость  детей в вопросах дорожной безопасности и отстраненность  взрослых. А ведь что будет заложено в сознании с детства, останется на всю жизнь, и педагогам, уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать  нормой поведения каждого человека. Дошкольные образовательные учреждения  являются начальными ступенями в системе обучения и воспитания детей знаниям, умениям, навыкам и привычкам безопасного   поведения на улицах и дорогах. От того, как ребёнок проникнется в важность дорожных правил и станет следовать им, зависит его дальнейшее безопасное существование.

     Значительное место в обучении   дошкольников уделяется  игровым технологиям,  позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе действенных и результативных инновационных технологий.

Данное занятие на тему «Путешествие Колобка по улицам города » направлено на формирование у детей младшего дошкольного возраста  знаний о правилах дорожного движения.

 Выбранная тема занятия призвана систематизировать знания по правилами дорожного движения, учит различать проезжую часть дороги и тротуар, закрепить  знания детей о том, где и как переходить проезжую часть; знания о сигналах светофора.

 Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

  Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятия.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примечание** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Губанкова Анна Юрьевна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Познавательная, игровая, продуктивная , двигательная |  |
| **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Путешествие Колобка по улицам города |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | - Постановка целей и мотивации деятельности детей (предлагается помочь колобку вернуться к бабушке)-Активизация деятельности в процессе занятия (беседа, создание проблемной ситуации);- Организация практической деятельности детей (изготовление светофоров, лепка из соленого теста - колобок);- Поддержание интереса у детей (ситуация выбора, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение);- Оценка и самооценка (поощрение). |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | - Социально-коммуникативное развитие (формировать у детей  представления о правилах дорожного движения, воспитывать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности);- Познавательное развитие (развитие любознательности и познавательной мотивации в процессе игры),- Речевое развитие (обогащение активного словаря),  - Художественно-эстетическое развитие (лепка из соленого теста -колобок ); - Физическое развитие (развитие мелкой моторики, двигательная активность) |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста  представлений о правилах дорожного движения. |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |
| **6.1** | Образовательные | Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.Закреплять умение различать проезжую часть дороги и тротуар.Совершенствовать знания детей о том, где и как переходить проезжую часть; Продолжать знакомство со светофором. Расширять представления об ориентировки в окружающем пространстве.Закреплять умения и навыки работы с тестом, навыки лепки круговыми движениями. Активизировать словарь: светофор, пешеходный переход, проезжая часть, автомобиль, дорожные знаки, сигналы светофора |  |
| **6.2** | Развивающие | Развивать у детей   мышление, наблюдательность; Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук |  |
| **6.3** | Воспитательные |  Воспитывать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;Воспитывать доброжелательность, желание помочь.  |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |
| **7.1** |  | Дети знакомы с правилами дорожного движения. Различают проезжую часть дороги и тротуар.  Знают где и как переходить проезжую часть; Знакомы с сигналами светофора, их значением. Владеют умениями и навыками работы с тестом. Умеют лепить шар круговыми движениями.Используют в речи слова: светофор, пешеходный переход, проезжая часть, автомобиль, сигналы светофора |  |
| **7.2** |  | Развито   мышление, наблюдательность.Развита мелкая моторика пальцев рук. |  |
| **7.3** |  | Сформированы познавательный интерес, любознательность, эмоциональная отзывчивость желание помочьРазвита двигательная активность детей. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** |  Кукольный театр по сказке «Колобок», макет дороги, цветные полоски (белые, желтые) для «зебры», геометрические фигуры для создания автобуса, светофор, макеты маленьких светофоров, крышки – сигналы (красные, желтые, зеленые), соленое тесто для лепки , дощечки. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Рассматривание иллюстраций; беседы , просмотр развивающих мультфильмов по ПДД; изготовление наглядных пособий ; разучивание слов физ.минутки;  |  |
| **Конспект занятия**  |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  | 2мин. |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | **Воспитатель**: Приглашаю вас послушать сказку. Вот у меня здесь необычный волшебный домик. (Воспитатель акцентирует внимание детей на стоящую на столе театральную ширму, оформленную под сказочный домик.)(Дети рассаживаются на палас полукругом) Воспитатель незаметно достаёт за ширмой кукольные персонажи и одевает на руки: Бабка, Дед и Колобок.Воспитатель (инсценируя, рассказывает сказку, звучит сказочная музыка)**Воспитатель**: Где-то в старенькой избушкеСтаричок жил со старушкой.Как-то печку истопили,Колобка испечь решили.Старушка: Наскребла муки немножкоМаслица взяла пол-ложки,Молочка добавилаДа и в печь поставила.Старичок: Славный вышел КолобокУ него румяный бок!Положу - ка на окошко,Что бы он остыл немножко. Колобок наш полежал,Прыг с окна и убежал!Всё катился он, катилсяИ конечно заблудился. Плачет дед, плачет бабка:- Куда же ты колобок покатился! Ты ж один там пропадёшь, под машину попадёшь! (Воспитатель кукольные персонажи убирает за театральную ширму). **Воспитатель**: Не плачь дедушка, не плачь бабушка. | 1мин. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель**: Что может случиться с Колобком, если он один будет гулять по городу?**Дети:** может попасть под машину. | 1 мин |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Воспитатель:** Ребята, как же нам помочь бабушке и дедушке? **Дети:** Надо найти Колобка и вернуть бабушке и дедушке.**Воспитател**ь (обращаясь к детям): Ну, что ребята, надо скорее вернуть Колобка бабушке и дедушке. Кажется, я знаю куда укатился Колобок. |  |
| **II.** | **Основная часть:** |   | 9 мин |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Воспитатель** : Как вы думаете, на чем можно отправиться за Колобком? **Дети** перечисляют виды транспорта (велосипед машина, автобус, самолет, поезд, пароход и другие).  **Воспитатель:** Как все это назвать одним словом? **Дети**: транспорт. **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю отправиться за Колобком на автобусе. Мы с вами построим автобус из геометрических фигур. Какие геометрические фигуры лежат на столе**Дети**: круги, квадрат, треугольник и прямоугольники. Попробуйте собрать из них автобус: прямоугольник – салон, а квадрат, треугольник – кабина, прямоугольники -окна Как вы думаете, колеса из каких фигур можно сделать? Воспитатель: А у меня есть треугольники и квадраты, круги. Может они подойдут? (Проводиться эксперимент).**Воспитатель**: Прокатим треугольники (квадраты, круги)Катится они? **Дети:** нетПочему именно круглые колеса ?**Дети:** круг катится, у него нет углов**Дети:** Поэтому колеса на сделать из кругов. **Воспитатель**: Отправляемся, друзья, нам опаздывать нельзя. Воспитатель напоминает правила поведения в автобусе.В автобусе не шуметь , не толкаться.Нельзя отвлекать водителя во время его работы.Нужно обязательно держаться за специальные ремни, порочни**Дети садятся в автобус. Под музыку Железнова «Автобус» отправляются в путь.****Воспитатель**: Вот и приехали, я вижу Колобка. **Воспитатель:** Здравствуй, Колобок. А что ты тут делаешь?Колобок: Ребята, я убежал от бабушки и дедушки. Здесь много машин, мне очень страшно.Ребята, Колобок совсем ничего не знает, какие опасности могут быть на дороге. А вы знаете? (ответы детей). **Дети**: По улицам города ходят только со взрослыми и соблюдают правила дорожного движения.Мы расскажем Колобку о правилах дорожного движения. **Воспитатель:** По городу, по улице Не ходят просто так: Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак.  Все время будь внимательным И помни наперед, Свои имеют правила шофер и пешеход.**Воспитател**ь — Посмотрите, улицу можно разделить на две части: одна, та по которой едут машины. Вы знаете, как она называется?Дети: (дорога).**Воспитатель:** Правильно, дорога — проезжая часть.  (дети проговаривают — проезжая часть). Другая часть — та, по которой идут люди — тротуар Колобок, а ты знаешь, что когда мы выходим на улицу, то мы становимся пешеходами и гуляем только по тротуару.Колобок: - А что такое тротуар, и где он находиться?**Воспитатель**: Здесь автобусы не ходятЗдесь машины не пройдут.Здесь спокойно пешеходыВдоль по улице идут.Колобок: Ну, ладно, теперь я буду гулять только по тротуару. А если я захочу перейти на другую сторону улицы, тогда что мне делать?Воспитатель: Ребята, скажите, как   нужно правильно перейти проезжую часть и в каком месте, чтобы не попасть под колеса автомобилей?**Дети:** по пешеходному переходу **Воспитатель**: Верно - Колобок, запомни ! Ребята, а вот ещё загадка:Что за лошадь, вся в полоску,На дороге пролегает?Люди едут и идут, а она не убегает.**Дети:** «Зебра».Воспитатель: Совершенно верно. Ребята, смотрите: кто-то все полоски разбросал у дороги?(С краю дороги разложены врассыпную полоски белого и желтого цвета)Воспитатель Каждый по полоске возьмем,  и  пешеходный переход вместе соберем!Дети   берут полоски белого и желтого цвета, которые лежат с краю дороги.**Воспитатель:** Я кладу белую полоску, значит, следующая будет какая? желтая **Воспитатель:** Ты полоску положи,      Шаг назад, других пустиДети складывают пешеходный переход, воспитатель помогает при необходимости. **Воспитатель:** Ну вот, пешеходный переход готов!  Зебра в Африке живёт,И на каждой улице,Посмотри на «ПЕРЕХОД»:Полосы красуются.«Зебру» - знает весь народ –Пешеходный переход  Можно смело переходить через проезжую часть. Только сначала необходимо убедиться, что рядом нет автомобилейКолобок - Ну теперь мне понятно, что это за «зебра». | 1 |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Колобок:** - А если я не найду такой знак и эту вашу зебру, что мне тогда улицу не переходить Воспитатель: посмотрите, кто сейчас нам поможет перейти проезжую часть. На дороге с давних пор есть помощник ….**Дети**: светофор. Воспитатель: Правильно. Что означает красный сигнал светофора?**Дети**: ответы детей – нужно стоять и ждать другой сигналВоспитатель: Молодцы, правильно. Какой сигнал загорится после красного сигнала?**Дети:** ответы детей – желтый сигнал Воспитатель: Что он означает?**Дети:** Воспитатель: (ответы детей) – ждиВоспитатель: Хорошо, правильно. Какой сигнал загорится после желтого сигнала?**Дети:** зеленый сигнал **Воспитатель**: Что означает зеленый сигнал светофора? можно переходить дорогу**Воспитатель**: Совершенно верно! Вот, послушайте и запомните!Коль сигнал зажегся красный – значит, двигаться опасно!Желтый, – вам предупрежденье, – жди команды для движения!А зеленый говорит – проходите, путь открыт!**Воспитатель:** Горит зеленый сигнал, значит можно двигаться вперед! Проходите, ребята. На зеленый сигнал светофора мы пройдем в мастерскую светофоров попадем.ИГРА «Собери светофор» Дети закручивают сигналы, рассказывают, что они означают.**Колобок**.: Да. Спасибо, дети! Вы меня многому научили. Но я очень хочу вернуться домой.**Воспитатель:** Колобка надо вернуть бабушке и дедушке. Садимся в автобус и едем дальше. «Мы в автобус голубой сели прокатиться»отправляются в путь. | 2 мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Дети подходят к сказочному домику.**Воспитатель**: Вот вам Бабка и Дед ваш Колобок. Ребятки его нашли . (Звучит сказочная музыка)Воспитатель незаметно достаёт за ширмой кукольные персонажи и одевает на руки: Бабка, Дед.**Воспитатель** : Бабка – Спасибо вам ребятки, что нашли нашего Колобка..А у меня уж и тесто готово, еще колобков решила слепить. Поможете?Дети: да поможем.Пальчиковая игра «Мотор» Соединить ладони пальцами вперёд. Перемещать ладони вперёд-назад, постепенно ускоряя темп, затем замедляя.Заводи мотор скорейИ ладони разогрей.Всё быстрей, быстрей, быстрей,Сил, приятель, не жалей.Ход немного замедляем.Видно, к дому подъезжаем.Едем тише, тише, тише. И мотор уже не слышен. Воспитатель напоминает приемы лепки-ладошками, круговыми движениямиКрутим , крутим кругляшок Крутим , крутим кругляшокПолучился (кто, ребятки )Ко-ло-бокБабушка хвалит детей  | 6 мин |
| **III.** | **Заключительная часть** |  | 1 мин |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Воспитатель:** Дети, расскажем бабушке и дедушке, где нашли Колобка и чему нашего Колобка научили.**Дети** Мы рассказали Колобку про «зебру»,про сигналы светофора, починили светофорчики и т.д Воспитатель: Где вам это может пригодиться:Дети: когда переходим дорогу.Прощаются с Куклами **Воспитатель**: пора отправляться в обратный путь.**Воспитатель:** Ребята, повторяйте за мной слова и движенияМы моторы завелиИ домой поехали.Путь закончен! В детский сад приехали Молодцы, ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями и помогли Колобку изучить правила дорожного движения. **Воспитатель**: Ребята, у меня есть смайлики. Возьмите себе один: если вам было легко выполнять задания, веселого, а если тяжело – грустного.**Воспитатель:** Теперь вы знаете как вести себя на улицах города, как переходить дорогу. Все это поможет вам стать примерными пешеходами. Будьте всегда внимательны на дорогах и улицах города. Не забывайте правила дорожного движения!  |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |
| **4.1** |  |  |  |
| **4.2** |  | Обновление демонстрационного материала  |  |
| **4.3** |  | Создание Лэпбука по ПДД |  |
| **4.4** |  |  |  |

В графе «примечание» указываются временные затраты; авторство использованных методик и технологий и т.п. …

**Используемая литература:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Изд .3-е,испр.,доп.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-368с.(соответствует ФГОС)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт // Вестник образования. – Просвещение, 2013. - № 24.

3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство «Детство-Пресс»2009г.