|  |
| --- |
| Решение проектной задачи «В мире животных»  **Хребтова Н.А 1 класс**  |
| Цель: использование предметных знаний в модельной ситуации.Задачи:* Предоставить возможность организации взаимодействия детей при решении поставленной ими задачи.
* Учить способу проектирования через специально разработанные задания.
* Развивать навыки сотрудничества в малых группах;
* Развивать контрольно-оценочные умения через подбор критериев и оценивание;
* Формировать связную речь, умение правильно, точно и уместно высказывать свои мысли;
* Продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки учащихся;
* Воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место

. |
| Общеучебные умения:работать в группе( коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи;работа с разными текстами. |
| Ожидаемый результат:демонстрация учащимся усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации;умения работать в малой группе, создавать конечный результат – набор материалов для телепередачи – объединённых одной темой. |
| Оборудование: мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация , доска, демонстрационный материал, тексты, пакеты заданий, листы формата А-3 для изготовления макета телепередачи, маркеры, клей, ножницы, магниты для доски. |
| **1.Самоопределение к деятельности.**Проверка готовности к уроку.**2.Активизация деятельности детей, организация совместного диалога.**-Ребята, а вы любите смотреть телепередачи?-А какие детские телепередачи вы смотрите?- -Люди, каких профессий работают над созданием телепередачи? (Выдаются карточки с названием профессий).**Режиссеры и сценаристы программы.(**Управляющий актёрами, игрою…автор сценария для кинофильма или телесериала, спектакля**)****Корреспонденты.(**профессиональный журналист**)****Ведущие программы.****Художники-оформители.****Артисты.****Звукооператоры.****Представители профессий: токарь, водитель, аудитор (**лицо, занимающееся аудитом (ревизией бухгалтерских книг, документов и отчетности) и консультационной деятельностью, связанной с наладкой бухгалтерского учёта. В России — бухгалтер наивысшей квалификации.).-Выберите названия профессий, которые участвуют в создании телепередачи. (Врач, фотограф, строитель, журналист, корректор( **исправляющий орфографические ,****пунктуационные, стилистические ошибки**, ведущий).-За что отвечает каждый специалист?\*Чтобы выпустить телепередачу в эфир, работает 1 человек или группа людей? Над созданием телепередачи работает группа людей. (Установка на коллективное взаимодействие).Ребята, как вы считаете, как нам целесообразней работать: индивидуально, в парах или группах? (предложения детей) |
| Давайте вспомним правила работы в группе ( 1 ученик зачитывает правила )1) Умей выслушать товарища;2) Своё мнение должен высказать каждый;3) Закончив дело, помоги другу;4) Работай тихо, чтобы не мешать другим;5) Рабочее место содержи в порядке. |
| **3.Постановка учебной задачи.**Воспитатель детского сада вместе ребятами делают телепередачу. Они обратились к нам в школу, чтобы мы помогли подобрать материал. Воспитатель прислала нам загадки, которые помогут нам определить тему телепередачи..Рыже-огненный комочек,С хвостиком как парашют,По деревьям быстро скачет,Был он там…Теперь уж тут.Быстрый он как стрелочка.Так ведь это…Сама пёстрая,Ест зелёное,Даёт белое.**Узнайте передачу по заставке( слайд )**-Ребята, как бы вы сформулировали тему нашей телепередачи? Давайте подберём название телепередачи.-Чтобы телепередача была яркой, красочной какой специалист должен поработать? (фотограф)-Распределите животных на две группы.( СЛАЙД )-По каким признакам вы их распределили на группы? |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.** Каждая группа подбирает материал согласно своей теме.Ребята, у вас на столах есть картинки различных животных выберите те картинки, которые относятся к теме, вашей телепередачи. 3*Групповая работа детей по созданию фоторепортажа.*Любая телепередача кроме иллюстраций содержит текст, который рассказывает ведущий.-Люди каких профессий трудятся над созданием текстов? ( журналисты)У вас на столах лежат различные тексты. Среди всех текстов выберите те, которые подходят к вашей телепередаче.*Этих животных разводят люди. Люди кормят их и защищают, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.*Эти животные обитают в природе: самостоятельно добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.Посмотри на небо. Оно усеяно звёздами. Земля –это планета. А Солнце-это звезда.На небе есть созвездия –скопления звёзд. |
| **5.Самостоятельная работа .**Презентация работы. Представим , что мы в студии. Идёт телепередача. От каждой группы выступает ученик- в роли ведущего. ( стиль, начать с приветствия, садится за стол )1 группа- собрать текст, проверить последовательность. ( дикие животные )2 группа - собрать текст, проверить последовательность. ( домашние животные )3 группа – интервью4 группа –это интересно.Рассказы детей о домашнем любимце.А сейчас каждая группа представит то, что у вас получилось. Спасибо, ребята, вы помогли приготовить материал для телепередачи. |
| **6.Рефлексия.**1. сегодня я узнал…2. было интересно…3. было трудно…4. я выполнял задания…5. я понял, что…6. теперь я могу…7. я почувствовал, что…8. я приобрел…9. я научился…10. у меня получилось … |