|  |
| --- |
| Решение проектной задачи «В мире животных»  **Хребтова Н.А 1 класс** |
| Цель: использование предметных знаний в модельной ситуации.  Задачи:   * Предоставить возможность организации взаимодействия детей при решении поставленной ими задачи. * Учить способу проектирования через специально разработанные задания. * Развивать навыки сотрудничества в малых группах; * Развивать контрольно-оценочные умения через подбор критериев и оценивание; * Формировать связную речь, умение правильно, точно и уместно высказывать свои мысли; * Продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки учащихся; * Воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место   . |
| Общеучебные умения:  работать в группе( коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи;  работа с разными текстами. |
| Ожидаемый результат:  демонстрация учащимся усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации;  умения работать в малой группе, создавать конечный результат – набор материалов для телепередачи – объединённых одной темой. |
| Оборудование: мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация , доска, демонстрационный материал, тексты, пакеты заданий, листы формата А-3 для изготовления макета телепередачи, маркеры, клей, ножницы, магниты для доски. |
| **1.Самоопределение к деятельности.**Проверка готовности к уроку.  **2.Активизация деятельности детей, организация совместного диалога.**  -Ребята, а вы любите смотреть телепередачи?  -А какие детские телепередачи вы смотрите?  - -Люди, каких профессий работают над созданием телепередачи? (Выдаются карточки с названием профессий).  **Режиссеры и сценаристы программы.(**Управляющий актёрами, игрою…автор сценария для кинофильма или телесериала, спектакля**)**  **Корреспонденты.(**профессиональный журналист**)**  **Ведущие программы.**  **Художники-оформители.**  **Артисты.**  **Звукооператоры.**  **Представители профессий: токарь, водитель, аудитор (**лицо, занимающееся аудитом (ревизией бухгалтерских книг, документов и отчетности) и консультационной деятельностью, связанной с наладкой бухгалтерского учёта. В России — бухгалтер наивысшей квалификации.).  -Выберите названия профессий, которые участвуют в создании телепередачи. (Врач, фотограф, строитель, журналист, корректор( **исправляющий орфографические ,**  **пунктуационные, стилистические ошибки**, ведущий).  -За что отвечает каждый специалист?  \*Чтобы выпустить телепередачу в эфир, работает 1 человек или группа людей? Над созданием телепередачи работает группа людей. (Установка на коллективное взаимодействие).  Ребята, как вы считаете, как нам целесообразней работать: индивидуально, в парах или группах? (предложения детей) |
| Давайте вспомним правила работы в группе ( 1 ученик зачитывает правила )    1) Умей выслушать товарища;    2) Своё мнение должен высказать каждый;    3) Закончив дело, помоги другу;    4) Работай тихо, чтобы не мешать другим;    5) Рабочее место содержи в порядке. |
| **3.Постановка учебной задачи.**    Воспитатель детского сада вместе ребятами делают телепередачу. Они обратились к нам в школу, чтобы мы помогли подобрать материал. Воспитатель прислала нам загадки, которые помогут нам определить тему телепередачи..    Рыже-огненный комочек,  С хвостиком как парашют,  По деревьям быстро скачет,  Был он там…  Теперь уж тут.  Быстрый он как стрелочка.  Так ведь это…    Сама пёстрая,  Ест зелёное,  Даёт белое.  **Узнайте передачу по заставке( слайд )**      -Ребята, как бы вы сформулировали тему нашей телепередачи? Давайте подберём название телепередачи.  -Чтобы телепередача была яркой, красочной какой специалист должен поработать? (фотограф)  -Распределите животных на две группы.( СЛАЙД )  -По каким признакам вы их распределили на группы? |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.** Каждая группа подбирает материал согласно своей теме.  Ребята, у вас на столах есть картинки различных животных выберите те картинки, которые относятся к теме, вашей телепередачи. 3  *Групповая работа детей по созданию фоторепортажа.*  Любая телепередача кроме иллюстраций содержит текст, который рассказывает ведущий.  -Люди каких профессий трудятся над созданием текстов? ( журналисты)  У вас на столах лежат различные тексты. Среди всех текстов выберите те, которые подходят к вашей телепередаче.  *Этих животных разводят люди. Люди кормят их и защищают, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.*  Эти животные обитают в природе: самостоятельно добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.    Посмотри на небо. Оно усеяно звёздами. Земля –это планета. А Солнце-это звезда.  На небе есть созвездия –скопления звёзд. |
| **5.Самостоятельная работа .**  Презентация работы. Представим , что мы в студии. Идёт телепередача. От каждой группы выступает ученик- в роли ведущего. ( стиль, начать с приветствия, садится за стол )  1 группа- собрать текст, проверить последовательность. ( дикие животные )  2 группа - собрать текст, проверить последовательность. ( домашние животные )  3 группа – интервью  4 группа –это интересно.  Рассказы детей о домашнем любимце.      А сейчас каждая группа представит то, что у вас получилось. Спасибо, ребята, вы помогли приготовить материал для телепередачи. |
| **6.Рефлексия.**  1. сегодня я узнал…  2. было интересно…  3. было трудно…  4. я выполнял задания…  5. я понял, что…  6. теперь я могу…  7. я почувствовал, что…  8. я приобрел…  9. я научился…  10. у меня получилось … |