**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе **170** часов из расчета 5 учебных часов в неделю; 34 недели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По программе** | **По КТП** | **Контрольные работы** | **Контрольное списывание** | **Проверочные работы** | **Словарные диктанты** | **Развитие речи** | | **Проекты** |
| **Изложение** | **Сочинение/ отзыв** |
| 1 | **Язык и речь** | 2 | 2 | - | - | - |  |  |  | - |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | 14 | 14 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | - |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 19 | 20 | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |
| 4 | **Состав слова** | 45 | 45 | 3 |  | 2 |  | 3 | 2 | 2 |
| 5 | **Части речи** | 76 | 75 | 4 | - | 4 |  | 5 | 4 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | - |
| 6 | **Повторение** | 14 | 14 | 1 | 1 | - |
|  | Итого: | **170 ч** | **170** | **10** | **2** | **8** | **9** | **13** | **7** | **6** |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Школа России»

Русский язык авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Раздел примерной рабочей программы | Основные виды  учебной  деятельности | УУД | К-во час. | Дата |
| *Тема 1: Язык и речь 2ч.* | | | | | | |
| 1 | Виды речи | Синтаксис и пунктуация | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | **П**\* – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; *логические* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | 1 |  |
| 2 | Для чего нужен язык? | Синтаксис и пунктуация | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 |  |
| *Тема 2: Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч.* | | | | | | |
| 3 | Что такое текст? Какие бывают тексты? | Синтаксис и пунктуация | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | **П** – *общеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  **Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | 1 |  |
| 4 | Что такое текст? Какие бывают тексты? *Контрольное списывание* | Синтаксис и пунктуация | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 |  |
| 5 | Что такое предложение? | Синтаксис и пунктуация | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. | 1 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | Синтаксис и пунктуация | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | 1 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | Синтаксис и пунктуация | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | 1 |  |
| 8 | Что такое обращение? | Синтаксис и пунктуация | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | 1 |  |
| 9 | *Р.речи. Обучающее изложение* | Развитие речи | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | 1 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | Морфология | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | Морфология | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | 1 |  |
| 12 | Простое и сложное предложения | Морфология | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | 1 |  |
| 13 | Простое и сложное предложения | Морфология | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | 1 |  |
| 14 | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | Синтаксис и пунктуация | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | 1 |  |
| 15 | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | Синтаксис и пунктуация | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | 1 |  |
| 16 | *Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»* | Синтаксис и пунктуация | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |  |
| *Тема 3: Слово в языке и речи 19 ч.* | | | | | | |
| 17 | Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова | Лексика | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **Л** – иметь установку к работе на результат, проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности | 1 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы | Лексика | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | 1 |  |
| 19 | Что такое омонимы? | Лексика | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | 1 |  |
| 20 | Чем словосочетание отличается от слова? | Синтаксис и пунктуация | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | 1 |  |
| 21 | Что такое фразеологизмы? | Лексика | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | 1 |  |
| 22 | *Р.речи* *Обучающее изложение* | Развитие речи | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | 1 |  |
| 23 | Что такое части речи? | Морфология | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | 1 |  |
| 24 | Имя существительное | Морфология | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | 1 |  |
| 25 | Имя прилагательное | Морфология | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | 1 |  |
| 26 | Глагол | Морфология | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | 1 |  |
| 27 | Что такое имя числительное? | Морфология | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | 1 |  |
| 28 | Какие слова называются однокоренными? | Состав слова (морфемика) | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | 1 |  |
| 29 | Гласные звуки. | Фонетика и орфоэпия | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | 1 |  |
| 30 | Согласные звуки. | Фонетика и орфоэпия | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | 1 |  |
| 31 | Разделительный мягкий знак (ь). | Орфография | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | 1 |  |
| 32 | *Р.речи Обучающее изложение* | Развитие речи | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного*. Проверка знаний.* | Лексика | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 |  |
| 34 | *Проект №1 «Рассказ о слове»* | Лексика | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | 1 |  |
| 35 | *Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»* | Лексика | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |  |
| *Тема 4: Состав слова (45 ч)* | | | | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | Состав слова (морфемика) | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения  задачи, учитывать правило в планировании способа решения.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | 1 |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | Состав слова (морфемика) | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. | 1 |  |
| 38 | Сложные слова | Состав слова (морфемика) | Различать сложные слова, находить в них корни. |  |  |
| 39 | Что такое окончание? | Состав слова (морфемика) | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |
| 40 | Как найти в слове окончание? | Состав слова (морфемика) | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Состав слова (морфемика) | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | 1 |  |
| 42 | Значения приставок | Состав слова (морфемика) | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | 1 |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Состав слова (морфемика) | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | 1 |  |
| 44 | Значения суффиксов | Состав слова (морфемика) | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | 1 |  |
| 45 | *Р.речи* *Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»* | Развитие речи | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | 1 |  |
| 46 | Что такое основа слова? | Состав слова (морфемика) | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | 1 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | Состав слова (морфемика) | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |
| 48 | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* | Состав слова (морфемика) | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | 1 |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Состав слова (морфемика) | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 |  |
| 50 | *Р.речи* *Обучающее изложение* | Развитие речи | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 51 | *Проект №2 «Семья слов»* | Лексика | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | 1 |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Орфография | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Орфография | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Орфография | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Орфография | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). | 1 |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Орфография | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Орфография | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Орфография | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | 1 |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Орфография | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 60 | *Р.речи. Обучающее изложение* | Развитие речи | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Орфография | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | 1 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Орфография | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | 1 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Орфография | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | Орфография | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | Орфография | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 |  |
| 66 | *Р.речи* *Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка*» | Развитие речи | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 67 | *Контрольный диктант по теме «правописание корней слов»* | Орфография | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок | Орфография | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | 1 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок | Орфография | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. | 1 |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок | Орфография | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | 1 |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок | Орфография | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | Орфография | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | 1 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | Орфография | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | 1 |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | Орфография | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | 1 |  |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Орфография | Находить в тексте слова с разделительными твёрдым и мягким знаком, выделять в них приставки. | 1 |  |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Орфография | Находить в тексте слова с разделительными твёрдым и мягким знаком, выделять в них приставки. | 1 |  |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Орфография | Находить в тексте слова с разделительными твёрдым и мягким знаком, выделять в них приставки. | 1 |  |
| 78 | *Р.речи. Обучающее изложение* | Развитие речи | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 79 | *Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»* | Состав слова (морфемика) | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 80 | *Проект №3 «Составляем орфографический словарь»* | Орфография | Составлять «орфографический словарь» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | 1 |  |
| *Тема 5: Части речи (76 ч)* | | | | | | |
| 81 | Что такое части речи? | Морфология | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | **П\***– *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | 1 |  |
| 82 | Что обозначает имя существительное? | Морфология | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | 1 |  |
| 83 | Что обозначает имя существительное? | Морфология | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | 1 |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Морфология | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | 1 |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Морфология | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | 1 |  |
| 86 | *Р.речи* *Обучающее изложение* | Развитие речи | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | Морфология | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | 1 |  |
| 88 | *Проект №4 «Тайна имени»* | Лексика | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | 1 |  |
| 89 | Изменение имен существительных по числам | Морфология | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | 1 |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа | Морфология | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | 1 |  |
| 91 | Как определить род имен существительных? | Морфология | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | 1 |  |
| 92 | Как определить род имен существительных? | Морфология | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. | 1 |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Орфография | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | 1 |  |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Орфография | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | 1 |  |
| 95 | *Р.речи* *Обучающее изложение* | Развитие речи | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | 1 |  |
| 96 | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | Морфология | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 97 | Что такое склонение имён существительных? | Морфология | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | 1 |  |
| 98 | Определение падежа имен существительных | Морфология | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | 1 |  |
| 99 | Неизменяемые имена существительные | Морфология | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных | 1 |  |
| 100 | *Р.речи* *Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»* | Развитие речи | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | 1 |  |
| 101 | Именительный падеж | Морфология | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | 1 |  |
| 102 | Родительный падеж | Морфология | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | 1 |  |
| 103 | Дательный падеж | Морфология | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | 1 |  |
| 104 | Винительный падеж | Морфология | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | 1 |  |
| 105 | Творительный падеж | Морфология | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме. | 1 |  |
| 106 | Предложный падеж | Морфология | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | 1 |  |
| 107 | *Р.речи* *Обучающее изложение* | Развитие речи | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | 1 |  |
| 108 | Все падежи | Морфология | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных | 1 |  |
| 109 | Обобщение знаний | Морфология | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | 1 |  |
| 110 | *Р.речи* *Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»* | Развитие речи | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | 1 |  |
| 111 | *Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»* | Морфология | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 112 | *Проект №5. «Зимняя страничка»* | Лексика | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | 1 |  |
| 113 | Как определить имена прилагательные? | Морфология | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | 1 |  |
| 114 | Как определить имена прилагательные? | Морфология | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | 1 |  |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте | Морфология | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | 1 |  |
| 116 | Текст-описание | Синтаксис и пунктуация | Находить в тексте имена прилагательные и объяснять их роль. | 1 |  |
| 117 | *Р.речи* *Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»* | Развитие речи | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»» и опорным словам. | 1 |  |
| 118 | Род имён прилагательных | Морфология | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | 1 |  |
| 119 | Род имён прилагательных | Морфология | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | 1 |  |
| 120 | Род имён прилагательных | Морфология | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | 1 |  |
| 121 | Число имен прилагательных | Морфология | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | 1 |  |
| 122 | Число имен прилагательных | Морфология | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | 1 |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам | Морфология | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | 1 |  |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам | Морфология | Определять начальную форму имени прилагательного. | 1 |  |
| 125 | Обобщение знаний | Морфология | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |
| 126 | Обобщение знаний | Лексика | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | 1 |  |
| 127 | *Р.речи* *Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персикам*и» | Развитие речи | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | 1 |  |
| 128 | Обобщение знаний | Лексика | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 |  |
| 129 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | Морфология | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 130 | *Проект №6 «Имена прилагательные в загадках»* | Морфология | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | 1 |  |
| 131 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | Морфология | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | 1 |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | Морфология | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | 1 |  |
| 133 | Изменение личных местоимений по родам | Морфология | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | 1 |  |
| 134 | Изменение личных местоимений по родам | Морфология | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | 1 |  |
| 135 | *Р.речи*. *Обучающее изложение* | Развитие речи | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | 1 |  |
| 136 | Что обозначает глагол? | Морфология | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | 1 |  |
| 137 | Что обозначает глагол? | Морфология | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | 1 |  |
| 138 | Что обозначает глагол? | Морфология | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | 1 |  |
| 139 | Неопределённая форма глагола | Морфология | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | 1 |  |
| 140 | Неопределённая форма глагола | Морфология | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | 1 |  |
| 141 | Число глаголов | Морфология | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | 1 |  |
| 142 | Число глаголов | Морфология | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | 1 |  |
| 143 | Времена глаголов | Морфология | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | 1 |  |
| 144 | Времена глаголов. 2‑е лицо глаголов | Морфология | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | 1 |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам | Морфология | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | 1 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам | Морфология | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | 1 |  |
| 147 | *Р.речи* *Обучающее изложение* | Развитие речи | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | 1 |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | Морфология | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | 1 |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | Морфология | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | 1 |  |
| 150 | Правописание НЕ с глаголами | Орфография | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | 1 |  |
| 151 | Правописание НЕ с глаголами | Орфография | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | 1 |  |
| 152 | Обобщение знаний | Лексика | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | 1 |  |
| 153 | Обобщение знаний | Фонетика и орфоэпия | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | 1 |  |
| 154 | Обобщение знаний | Лексика | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 |  |
| 155 | Обобщение знаний | Фонетика и орфоэпия | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |  |
| 156 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | Морфология | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| *Тема:10. Повторение (14ч)* | | | | | | |
| 157 | Части речи | Морфология | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  **К** –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других | 1 |  |
| 158 | Части речи | Морфология | Применить свои знания для выполнения заданий. | 1 |  |
| 159 | *Р.речи* *Обучающее изложение* | Развитие речи | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | 1 |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | Синтаксис и пунктуация | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | 1 |  |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | Орфография | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | 1 |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | Орфография | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | 1 |  |
| 163 | Правописание безударных гласных | Орфография | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | 1 |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов | Орфография | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | 1 |  |
| 165 | *Итоговый контрольный диктант* | Морфология | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | 1 |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | Состав слова (морфемика) | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |  |
| 167 | *Р.речи Обучающее изложение* | Развитие речи | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | 1 |  |
| 168 | Текст | Синтаксис и пунктуация | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |  |
| 169 | *Р.речи.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»* | Развитие речи | Составлять текст по теме «Почему я жду летних каникул» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | Лексика | Применять знания изученных тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |  |