**Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 3 класса**

**Планируемые результаты освоения программы и формы их учёта**

**Содержание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Содержание | Количество часов |
| 1 | Собеседники. Диалог | Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования терминов), которые по – разному относятся друг к другу ( общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное | 3 |
| 2 | Культура устной и письменной речи | Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма, написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.  | 3 |
| 3 | Текст | Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов ( текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование). художественный и научный тексты ( сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов | 2 |
| 4 | Язык – главный помощник в общении | Язык как средство ( инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.  | 1 |
| 5 | Звуки, буквы | Классификация гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Роль звуков в речи. Передача звуков на письме. Расхождения произношения и написания, Орфограмма. | 1 |
| 6 | Слог, ударение | Гласные как слогообразующие. Правила переноса, роль ударения в слове ,определение ударного слога, произношение слов с верным ударением как признак культурной речи. | 2 |
| 7 | Слово и его значение | Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные значения слов ( *подснежник, подберезовик и т.п.)* Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) | 2 |
| 8 | Повторение значимых частей слова | Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).  | 1 |
| 9 | Систематизация знаний по разделу «Части речи» | Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи | 6 |
| 10 | Имя существительное как часть речи. Повторяем, то, что знаем. | Имена сущ. одушевленные и неодушевленные ,собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам во множественном числе. | 3 |
| 11 | Местоимение | Личные местоимения ( общее представление). Наблюдение над ролью местоимений в речи ( замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями) | 1 |
| 12 | Глагол как часть речи | Общее значение глаголов, вопросы. | 1 |
| 13 | Изменение глаголов по времени | Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. | 2 |
| 14 | Имя прилагательное как часть речи | Изменение имен прилагательных по числам. | 2 |
| 15 | Роль имен прилагательных в речи | Подбирать имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением | 4 |
|  |  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Форма занятия кружок, работа над проектами | Планируемые результаты | обучения | Виды и формы контроля | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
| Освоение предметных знаний | УДД,метапредметные результаты |
| 1 | Как появились названия слов? | Познавательная беседа |  Работа в паре: анализировать речевую модель общения партнера. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Составление небольших рассказов о летнем отдыхе. Обмен мнениями. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;- | взаимоконтроль |  |  |
| 2 | Мотивированные названия слов. | Познавательная беседа | Работа в группах: использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы. Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. | строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнеров; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. | взаимоконтроль |  |  |
| 3 | Мы не омонимы | Круглый стол | Работа в группах: говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе. Составлять диалоги. | слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), | наблюдение |  |  |
| 4 | Многозначные слова. | Дидактический театр | Работа в паре: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Соблюдение правил письменной речи. | осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |  |  |  |
| 5 | В гостях у частей речи | Круглый стол | Работа в паре: следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слов для лучшего восприятия письменной речи. | Получение анализ и обработка информации (обобщение, классификация, чтение и др.), представление полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) | Тестовые задания |  |  |
| 6 | Принципы выделения частей речи .Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | Круглый стол | Работа в паре: объяснять принципы правильного выделения частей речи. Совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Тестовые задания |  |  |
| 7 | В гостях у частей речи | Познавательная беседа | Работа в паре: определять части речи по вопросам и значению | строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; | Круглый стол |  |  |
| 8 | Здравствуй имя существительное | Познавательная беседа | Работа в группах: повторение изученного о частях речи языка. | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | тест |  |  |
| 9 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Познавательная беседа | Принципы определения собственных и нарицательных имен существительных. Работа в группах и в паре: определять самостоятельно ударение в словах, делить слово на слоги, переносить слова по слогам. | устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | тест |  |  |
| 10 | Здравствуй, имя существительное.  | Исследователь-ский проект | Знакомство с именем существительным. Работа в группах: определение понятия «орфограмма»; повторение орфограмм, изученных во 2 классе; обсуждение презентации; применение орфограммы «Прописная буква в именах собственных». Работа в паре: взаимопроверка выполнения заданий. | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; | самоконтроль |  |  |
| 11 | Собственные имена существительные. (фамилии, имена людей) | Познавательная беседа | Работа в группах: обсуждение презентации, обмен мнениями. Составление описания животного с использованием опорных слов. Запись текста и обсуждение его названия.  | строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнеров; использовать речь для регуляции своего действия | взаимоконтроль |  |  |
| 12 | Здравствуйте, имя существительное | Интеллектуаль-ный марафон | Работа в группах: обсуждение презентации и обмен мнениями об имени существительном, как части речи | устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | взаимоконтроль |  |  |
| 13 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Интеллектуаль-ный марафон | Работа в группах: наблюдать одушевленным и неодушевленными именами существительными, в поэтических произведениях. Обсуждение презентации, обмен мнениями. | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  | взаимоконтроль  |  |  |
| 14 | Я, ты, он, она | Интеллектуаль-ный марафон | Работа в группах: повторение изученного об устройстве местоимения Знакомство со словами замещающими имена существительные. Понимать необходимость обогащения собственного словарного запаса  | осознавать роль языка и речи в жизни людей; умение употреблять взаимозаменяющие слова в тексте понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей  | самостоятельная работа |  |  |
| 15 | Употребление местоимений в речи. | Познавательная беседа | Работа в группах: наблюдать за употреблением местоимений в диалоге  | осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач | тест |  |  |
| 16 | Здравствуй, дядюшка Глагол. | Познавательная беседа |  Работа в группах: обсуждение презентации, обмен мнениями. Работа с различными моделями слов. Понимать отличие многозначных слов от омонимов. | проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно – следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | взаимоконтроль |  |  |
| 17 | Глагол как часть речи Общее значение глаголов, вопросы | Исследователь-ский проект | Работа в паре: обсуждение презентации. Создание проблемной ситуации. Игра «Кто разделит верно?» | осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; | самоконтроль |  |  |
| 18 | Здравствуй, дядюшка Глагол  | Исследователь-ский проект | Работа в паре: обсуждение презентации. Создание проблемной ситуации. Игра «Кто разделит верно?» | проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно – следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | круглый стол |  |  |
| 19 | Изменение глаголов | Исследователь-ский проект | Работа в группах. Взаимопроверка. Работа в паре. Игра « Кто где живет?» | Получение, анализ и обработка информации (обобщение, классификация, чтение и др.), представление полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)  | взаимоконтроль |  |  |
| 20 | Здравствуй, дядюшка Глагол | Исследователь-ский проект | Работа в группах. Взаимопроверка. Работа в паре. Игра « Кто где живет?» | - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Составление кроссвордов |  |  |
| 21 | Здравствуй, дядюшка Глагол  | Исследователь-ский проект |  Работа в группах. Наблюдение за лицом глагола | осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Защита проекта |  |  |
| 22 | Общее значение имен прилагательных, вопросы | Исследователь-ский проект | Работа в группах: наблюдать за употреблением имен прилагательных в диалоге. | строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет задавать вопросы; контролировать действия партнеров; использовать речь для регуляции своего действия | проверочная работа |  |  |
| 23 | Доброе утро, имя прилагательное. | Исследователь-ский проект | Работа в группах. Наблюдение над разнообразием значений имен прилагательных | осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; | Самостоятельная работа |  |  |
| 24 | Роль имен прилагательных в художественных текстах. | Исследователь-ский проект | Работа в паре: распределение, Игра «Путешествие на машине времени». | обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; | тест |  |  |
| 25 | Роль имен прилагательных в художественных текстах.  | Исследователь-ский проект | Работа в паре: распределение, Игра «Путешествие на машине времени». | обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; | тест |  |  |
| 26 | Юные писатели | Исследователь-ский проект | Работа в группах: обсуждение и запись текста. Игра «Самое длинное предложение» | Получение, анализ и обработка информации (обобщение, классификация, чтение и др.), представление полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)  | Защита проекта |  |  |
| 27 | Текст. Выделение в тексте начала, основной части концовки | Исследователь-ский проект |  Работа с текстом, выделение начало, основной части, концовки. Работа в группах. Игра «Кто больше?»  | различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Самостоятельная работа |  |  |
| 28 | Доброе утро, имя прилагательное. | Исследователь-ский проект |  Работа в группах: чтение, обсуждение и работа с текстом. Сравнение текстов с именами прилагательными и без них. Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; | Самостоятельная работа |  |  |
| 29 | Прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы. | Интеллектуаль-ная беседа |  Работа в группах: работа с текстами. Составление рассказа по иллюстрации. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок) | Самостоятельная работа |  |  |
| 30 | Как появились названия слов? | Исследователь-ский проект | Работа в паре. Составление предложений с данными словами | Получение, анализ и обработка информации (обобщение, классификация, чтение и др.), представление полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)  | Защита проекта |  |  |
| 31 | Мотивированные названия слов. | Круглый стол | Работа в группах: сюжетно – ролевые игры (дом, школа, магазин, транспорт). | договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; | Составление кроссвордов |  |  |
| 32 | Мы не омонимы | Круглый стол | Работа в группах: обсуждение, составление и запись «Письма другу». Обсуждение работ. Выставка лучших работ  | оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему заголовок | Самостоятельная работа |  |  |
| 33 | Многозначные слова | Круглый стол | Работа в группах: обсуждение презентации, обмен мнениями. Работа с различными моделями слов. Понимать отличие многозначных слов от омонимов. | проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | тест |  |  |
| 34 | Резерв | Круглый стол | Работа в группах: обсуждение презентации, обмен мнениями. Работа с различными моделями слов. Понимать отличие многозначных слов от омонимов. | проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | тест |  |  |