***Мастер – класс***

***«Применение системно - деятельностного метода обучения на уроках математики»***

Учитель начальных классов

I квалификационной категории

МБОУ «Высокогорская СОШ№2»

 Л.М. Богомолова

***Единственный путь,***

***ведущий к знанию - это деятельность.***

 ***Б.Шоу***

Цель. Передача опыта по применению деятельностного метода обучения на уроках математики

 Задачи. 1. Изучить способы применения деятельностного метода

 2. Проследить систему деятельностного метода на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вступление | ***Системно - деятельностный подход -******это содержание учебного процесса,***  ***в котором главное место отводится*** ***активной и разнообразной деятельности*** ***школьника с максимальной опорой*** ***на самостоятельную познавательность*** | Слайды 2, 3Вступительное слово.Краткая информация  |
| 2 | Раскрытие технологии деятельностного метода на примере урока математики во 2 классе | Тема урока: Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько разЦель урока: научить учащихся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.Задачи: 1. Получить и отработать навыки исследования задачи.
2. Уметь конструировать и решать текстовые арифметические задачи.
 | Слайд 4На примере конкретного урока можно рассмотреть, как используется технология деятельностного метода. |
|  | Тип урока  | Открытие нового знания |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат (урока) | Предметные умения- использовать для решения задач таблицу умножения и соответствующие случаи деления;- выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100;- решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Познавательные УУД:1. Самостоятельно распознавать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков и краткой записи.
2. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный с классом план решения задачи.
3. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись или схематический рисунок.

Коммуникативные УУД:1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными вопросами.
3. Умение работать в паре, в группе.

Личностные УУД:1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план)
4. Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и цели урока.

Выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам  интересам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Пояснения |
| 1. | - Встали ко мне спиной, потянулись, улыбнулись, повернулись… Послушаем, как сядут девочки, слушаем, как сядут мальчики.- Верите ли вы, что сегодня 18 февраля?- Верите ли вы, что сейчас мы будем выполнять домашнюю работу?-Запишите в тетрадях число, классная работа.- Спросите друг друга о сегодняшнем числе, начиная фразой: «Веришь ли ты?» | Дети настраиваются на работу- Да, верю, сегодня 18 февраля.- Нет, мы работаем в классе, поэтому работа будет классная.Записывают в тетрадях число, классная работа.-Веришь ли ты, что число 18 состоит из 1 десятка и 8 единиц?- Веришь ли ты, что соседи числа 18, это 19 и 20?- Веришь ли ты, что число 18 можно получить умножив 6 на 3? | ***Слайд 5******1. Начало урока. Орг. момент.*** ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности******2 – 3 мин.******Грамотная организация начала урока позволяет настроить детей, заинтересовать, привлечь внимание к учителю.*** ***Самое важное – включить детей в активную мыслительную деятельность.*** |
| 2. |  - Перед вами числа:30, 40, 48, 54, 63, 72- Назовите, какие из данных чисел делятся на 6, а какие на 9. - Запишите данные числа в три столбика. По какому признаку вы будете распределять числа?- Решение задач устно1.У Дениса 4 любимые книги, а у Андрея на 2 книги больше. Сколько любимых книг у Андрея?2.Длина жёлтого отрезка 2 см, а длина красного на 7 см больше. Какова длина красного отрезка?3.В одном шкафу стоят 6 чашек, а в другом на 2 чашки меньше. Сколько чашек во втором шкафу? | - на 6: 30 (5), 48 (8), 54 (9)- на 9: 54 (6), 63 (7), 72 (8)- 1 столбик – деление на 6(30, 48, 54)- 2 столбик – деление на 9 (54, 63, 72)- 3 столбик – число 40 («лишнее», не делится ни на 6, ни на 9)Решение задачУ Андрея 6 любимых книг.Длина красного отрезка 9 сантиметров.Во втором шкафу 5 чашек. | ***Слайды 6, 7******2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*** ***5-7 мин.*** **Учитель организует:** **- Актуализацию изученных способов действий,** **достаточных для построения нового знания.****- Актуализацию мыслительных действий и познавательных процессов.****- Мотивацию к пробному учебному действию (надо – могу – хочу) и****его самостоятельное осуществление.** |
| 3. | Маша нарисовала 3 красных яблока, а зелёных на два больше. Сколько зелёных яблок нарисовала Маша? |   - Красных треугольников получилось 53 + 2 = 5   | ***Слайды 9, 10*** ***3. Постановка проблемы*** ***3 – 4 мин.***  |
| 4. |  - Больше или меньше должно быть зелёных квадратов?- Во сколько раз больше?- Что значит в два раза больше?- Сколько получилось зелёных квадратов? | - Больше.Зелёных квадратов в 2 раза больше Их надо взять 2 раза по столько, сколько красных.  | Слайды 11, 12, 134. *Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство*) 3-4 мин. **На данном этапе дети в коммуникативной форме** **обдумывают проект учебных действий: ставят цель****(целью всегда является устранение возникшего затруднения),**  **согласовывают тему урока, выбирают способ,** **строят план достижения цели, определяют средства –** **алгоритмы, модели и т.д.** **Этим процессом руководит учитель: с помощью диалога** **и исследовательских методов** «Инсерт» ***«Мозговой штурм» (по вопросам учителя)*** |
| 5. | - Чему же сегодня мы будем учиться на уроке? - А если не будет рисунка, что надо сделать?- Заполним корзину вашими идеями- Запишите решение в тетрадь.- Проверим по эталону. | - Будем учиться решать задачи нового вида.- Можно записать с помощью примера.- Нужно понять, что значит «в 2 раза больше»?- Какое действие можно выполнить, чтобы найти количество зелёных квадратов?Запись:**4 . 2 = 8 (к.)****Ответ: 8 зелёных квадратов.** | ***Слайды 14, 15, 16******5.Реализация построенного проекта******4-5 мин.*** **Наиболее эффективным на данным этапе** **является индивидуальная форма работы:** **обучающиеся самостоятельно** **выполняют задания нового типа и проводят самопроверку по эталону.****По возможности необходимо создать на данном этапе ситуацию успеха для каждого ученика, что послужит желанием включиться в дальнейшую познавательную деятельность*.***«Корзина идей»Эталон |
| 6. | - Решим задачу №2 на стр.75- Прочитайте задачу.- О ком говорится в задаче?- Что они делали?- Как можно записать кратко? - Сколько стаканов смородины набрал брат?- Что сказано о действиях сестры? - Рассмотрите рисунок в учебнике и скажите, сколько всего стаканов нарисовано?- Кто собрал такое количество смородины?- Как вы понимаете, что сестра набрала в 3 раза меньше? Показано ли это на рисунке? Больше или меньше смородины удалось собрать сестре?- Чтобы решить задачу, какое действие надо выполнить?- Запишите решение задачи в тетрадь. | Работа с учебником.Читают задачу.- Задача про брата и сестру. Они собирали смородину. Б. – 12 с.С. - ? в 3 раза меньше.- Нарисовано 12 стаканов. Это собрал брат.- Сестра собрала меньше в 3 раза. Пока сестра набирала 1 стакан, брат набрал уже 3. И так на каждые 3 стакана брата приходится 1 стакан сестры.- Чтобы узнать, сколько стаканов смородины набрала сестра, нужно выполнить деление.12 : 3 = 4 (с.)Ответ: 4 стакана смородины набрала сестра. | ***Слайды17, 18, 19*** ***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 – 6 мин.)*****Решение типовых заданий на новое знание****2. Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)** |
| 7. | - Следующее задание вы будете выполнять в парах.Рабочая тетрадь стр. 34 №1Дополнительно – запишите решение.- Самостоятельная работа.I вариант – рабочая тетрадь стр. 35 № 5II вариант – стр. 35 № 6 | Нарисовать столько ёлочных шаров, чтобы их было в 3 раза больше, чем снежинок.Заполнение таблиц с последующей проверкой | ***Слайды 20, 21, 22******7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5-6 мин.)***Организуя данный этап, учитель подбирает задания для тренировки ранее изученного материала  |
| 8. | - Как можно найти неизвестное число, если оно больше известного в несколько раз?- …. меньше в несколько раз?- Где могут пригодиться полученные вами знания?Выполнение задания по карточке (приложение 1) | Заполнение таблицы | ***Слайды 23, 24******8. Включение в систему знаний и повторение (5 – 8 мин.)***Выявление границ применимости нового знания  |
| 9. | - Чему учились на уроке?Представьте, что вам нужно сообщить об этом родителям в телеграмме. Как вы кратко опишите то, что вы узнали? Д.З. стр. 36 № 8  | Научились решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Если увеличить в …больше – умножаем, в…меньше – делим | ***Слайды 25, 26, 27******9. Рефлексия учебной деятельности на уроке 92 – 4 мин.)***Фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  |

Приложение 1

