***Мастер – класс***

***«Применение системно - деятельностного метода обучения на уроках математики»***

Учитель начальных классов

I квалификационной категории

МБОУ «Высокогорская СОШ№2»

Л.М. Богомолова

***Единственный путь,***

***ведущий к знанию - это деятельность.***

***Б.Шоу***

Цель. Передача опыта по применению деятельностного метода обучения на уроках математики

Задачи. 1. Изучить способы применения деятельностного метода

2. Проследить систему деятельностного метода на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вступление | ***Системно - деятельностный подход -***  ***это содержание учебного процесса,***  ***в котором главное место отводится*** ***активной и разнообразной деятельности***  ***школьника с максимальной опорой*** ***на самостоятельную познавательность*** | Слайды 2, 3  Вступительное слово.  Краткая информация |
| 2 | Раскрытие технологии деятельностного метода на примере урока математики во 2 классе | Тема урока: Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз  Цель урока: научить учащихся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.  Задачи:   1. Получить и отработать навыки исследования задачи. 2. Уметь конструировать и решать текстовые арифметические задачи. | Слайд 4  На примере конкретного урока можно рассмотреть, как используется технология деятельностного метода. |
|  | Тип урока | Открытие нового знания |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат (урока) | Предметные умения  - использовать для решения задач таблицу умножения и соответствующие случаи деления;  - выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100;  - решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Познавательные УУД:   1. Самостоятельно распознавать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков и краткой записи. 2. Понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный с классом план решения задачи. 3. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись или схематический рисунок.   Коммуникативные УУД:   1. Развивать умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными вопросами. 3. Умение работать в паре, в группе.   Личностные УУД:   1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.   Регулятивные УУД:   1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план) 4. Принимать участие в обсуждении и формулировании темы и цели урока.   Выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам  интересам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Пояснения |
| 1. | - Встали ко мне спиной, потянулись, улыбнулись, повернулись… Послушаем, как сядут девочки, слушаем, как сядут мальчики.  - Верите ли вы, что сегодня 18 февраля?  - Верите ли вы, что сейчас мы будем выполнять домашнюю работу?  -Запишите в тетрадях число, классная работа.  - Спросите друг друга о сегодняшнем числе, начиная фразой: «Веришь ли ты?» | Дети настраиваются на работу  - Да, верю, сегодня 18 февраля.  - Нет, мы работаем в классе, поэтому работа будет классная.  Записывают в тетрадях число, классная работа.  -Веришь ли ты, что число 18 состоит из 1 десятка и 8 единиц?  - Веришь ли ты, что соседи числа 18, это 19 и 20?  - Веришь ли ты, что число 18 можно получить умножив 6 на 3? | ***Слайд 5***  ***1. Начало урока. Орг. момент.***  ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***  ***2 – 3 мин.***  ***Грамотная организация начала урока позволяет настроить детей, заинтересовать, привлечь внимание к учителю.***  ***Самое важное – включить детей в активную мыслительную деятельность.*** |
| 2. | - Перед вами числа:  30, 40, 48, 54, 63, 72  - Назовите, какие из данных чисел делятся на 6, а какие на 9.  - Запишите данные числа в три столбика. По какому признаку вы будете распределять числа?  - Решение задач устно  1.У Дениса 4 любимые книги, а у Андрея на 2 книги больше. Сколько любимых книг у Андрея?  2.Длина жёлтого отрезка 2 см, а длина красного на 7 см больше. Какова длина красного отрезка?  3.В одном шкафу стоят 6 чашек, а в другом на 2 чашки меньше. Сколько чашек во втором шкафу? | - на 6: 30 (5), 48 (8), 54 (9)  - на 9: 54 (6), 63 (7), 72 (8)  - 1 столбик – деление на 6  (30, 48, 54)  - 2 столбик – деление на 9 (54, 63, 72)  - 3 столбик – число 40 («лишнее», не делится ни на 6, ни на 9)  Решение задач  У Андрея 6 любимых книг.  Длина красного отрезка 9 сантиметров.  Во втором шкафу 5 чашек. | ***Слайды 6, 7***  ***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии***  ***5-7 мин.***  **Учитель организует:**  **- Актуализацию изученных способов действий,** **достаточных для построения нового знания.**  **- Актуализацию мыслительных действий и познавательных процессов.**  **- Мотивацию к пробному учебному действию (надо – могу – хочу) и**  **его самостоятельное осуществление.** |
| 3. | Маша нарисовала 3 красных яблока, а зелёных на два больше. Сколько зелёных яблок нарисовала Маша? | - Красных треугольников получилось 5  3 + 2 = 5 | ***Слайды 9, 10***  ***3. Постановка проблемы***  ***3 – 4 мин.*** |
| 4. | - Больше или меньше должно быть зелёных квадратов?  - Во сколько раз больше?  - Что значит в два раза больше?  - Сколько получилось зелёных квадратов? | - Больше.  Зелёных квадратов в 2 раза больше  Их надо взять 2 раза по столько, сколько красных. | Слайды 11, 12, 13  4. *Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство*)  3-4 мин.  **На данном этапе дети в коммуникативной форме**  **обдумывают проект учебных действий: ставят цель**  **(целью всегда является устранение возникшего затруднения),**  **согласовывают тему урока, выбирают способ,** **строят план достижения цели, определяют средства –**  **алгоритмы, модели и т.д.**  **Этим процессом руководит учитель: с помощью диалога**  **и исследовательских методов**  «Инсерт»    ***«Мозговой штурм» (по вопросам учителя)*** |
| 5. | - Чему же сегодня мы будем учиться на уроке?  - А если не будет рисунка, что надо сделать?  - Заполним корзину вашими идеями  - Запишите решение в тетрадь.  - Проверим по эталону. | - Будем учиться решать задачи нового вида.  - Можно записать с помощью примера.  - Нужно понять, что значит «в 2 раза больше»?  - Какое действие можно выполнить, чтобы найти количество зелёных квадратов?  Запись:  **4 . 2 = 8 (к.)**  **Ответ: 8 зелёных квадратов.** | ***Слайды 14, 15, 16***  ***5.Реализация построенного проекта***  ***4-5 мин.***  **Наиболее эффективным на данным этапе** **является индивидуальная форма работы:**  **обучающиеся самостоятельно**  **выполняют задания нового типа и проводят самопроверку по эталону.**  **По возможности необходимо создать на данном этапе ситуацию успеха для каждого ученика, что послужит желанием включиться в дальнейшую познавательную деятельность*.***  «Корзина идей»  Эталон |
| 6. | - Решим задачу №2 на стр.75  - Прочитайте задачу.  - О ком говорится в задаче?  - Что они делали?  - Как можно записать кратко?  - Сколько стаканов смородины набрал брат?  - Что сказано о действиях сестры?  - Рассмотрите рисунок в учебнике и скажите, сколько всего стаканов нарисовано?  - Кто собрал такое количество смородины?  - Как вы понимаете, что сестра набрала в 3 раза меньше? Показано ли это на рисунке? Больше или меньше смородины удалось собрать сестре?  - Чтобы решить задачу, какое действие надо выполнить?  - Запишите решение задачи в тетрадь. | Работа с учебником.  Читают задачу.  - Задача про брата и сестру. Они собирали смородину.  Б. – 12 с.  С. - ? в 3 раза меньше.  - Нарисовано 12 стаканов. Это собрал брат.  - Сестра собрала меньше в 3 раза. Пока сестра набирала 1 стакан, брат набрал уже 3. И так на каждые 3 стакана брата приходится 1 стакан сестры.  - Чтобы узнать, сколько стаканов смородины набрала сестра, нужно выполнить деление.  12 : 3 = 4 (с.)  Ответ: 4 стакана смородины набрала сестра. | ***Слайды17, 18, 19***  ***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 – 6 мин.)***  **Решение типовых заданий на новое знание**  **2. Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)** |
| 7. | - Следующее задание вы будете выполнять в парах.  Рабочая тетрадь стр. 34 №1  Дополнительно – запишите решение.  - Самостоятельная работа.  I вариант – рабочая тетрадь стр. 35 № 5  II вариант – стр. 35 № 6 | Нарисовать столько ёлочных шаров, чтобы их было в 3 раза больше, чем снежинок.  Заполнение таблиц с последующей проверкой | ***Слайды 20, 21, 22***  ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5-6 мин.)***  Организуя данный этап,  учитель подбирает задания  для тренировки ранее изученного  материала |
| 8. | - Как можно найти неизвестное число, если оно больше известного в несколько раз?  - …. меньше в несколько раз?  - Где могут пригодиться полученные вами знания?  Выполнение задания по карточке (приложение 1) | Заполнение таблицы | ***Слайды 23, 24***  ***8. Включение в систему знаний и повторение (5 – 8 мин.)***  Выявление границ применимости нового знания |
| 9. | - Чему учились на уроке?  Представьте, что вам нужно сообщить об этом родителям в телеграмме. Как вы кратко опишите то, что вы узнали?  Д.З. стр. 36 № 8 | Научились решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Если увеличить в …больше – умножаем, в…меньше – делим | ***Слайды 25, 26, 27***  ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке 92 – 4 мин.)***  Фиксируется новое содержание,  изученное на уроке. Организуется рефлексия  и самооценка учениками собственной учебной деятельности. |

Приложение 1

