**Воспитатель:** Орехова Светлана Васильевна.

**МБДОУ д/с №82 «Родничок», Россия, Белгородская обл., г. Белгород.**

**Конспект занятия по лепке в старшей группе на тему: "Микробы"**

**Цель:** Формировать осознанное отношение к своему здоровью.  
**Задачи:**  
*Образовательные задачи:*  
• Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах;  
*Воспитательные задачи:*  
• Воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями;  
*Развивающие задачи:*  
• Развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание);  
**Демонстрационный материал:**Сказка Григория Остер «Как Петька спас родную каплю» с иллюстрациями; картинка с малом; картинки с микробами;  
**Раздаточный материал:**пластилин; стеки; дощечки.  
**Предварительная работа:** Беседа о микробах.

**Ход Занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня я вам прочитаю сказку: ( дети сидят на ковре)  
*Чтение сказки Григория Остер «Как Петька спас родную каплю»*

**В** одной капле воды жил микроб. Звали микроба Петька. У Петьки были папа и мама. Тоже, конечно, микробы. А ещё у Петьки были дедушки и прадедушки, бабушки, дяди, тёти, братья родные, братья двоюродные, троюродные, сёстры… целая куча родственников. И все тоже микробы.  
Жили они в капле воды и поэтому вечно ходили мокрые. Вообще микробы очень маленькие. Им любая букашка кажется больше слона. А Петька и вовсе был маленький, потому что еще не вырос.  
И вот однажды мимо капли, в которой жили микробы, пробегал муравей. Он увидел каплю и сказал:

– Что-то сегодня жарковато. Не выпить ли мне эту каплю? Она такая прохладная на вид.  
Микробы услышали и ужасно испугались. Они забегали по капле, заплакали, закричали. В общем, устроили панику.  
Один только Петька не струсил. Он высунул голову из капли и очень громко сказал муравью:

– Эй, муравей, разве твоя мама не говорила тебе, что сырую воду пить нельзя?!  
Муравей, конечно, не увидел Петьку, но голос его услышал, удивился и спросил:  
– Кто это со мной разговаривает?.  
– Это я – Петька-микроб, – сказал Петька. – Я очень не советую тебе, муравей, пить нашу каплю. Ты можешь заболеть, потому что в капле живём мы – микробы!  
– Спасибо, что предупредил! – сказал муравей. – Ты настоящий друг.  
И побежал своей дорогой. А микробы всё хвалили маленького Петьку и радовались, что он спас родную каплю от гибели.  
Воспитатель: Ребята, а кого спасал Петька - микроб каплю или муравья?  
***Ответы детей:***...  
*Воспитатель:* Он спасал не муравья, который хотел выпить капельку и мог заболеть от микробов, которые жили в этой капле, а свою семью которая жила в этой капле.  
Воспитатель: Многие микробы очень вредны для человека. Попав в наш организм, они начинают быстро размножаться и выделять яды. И человек начинает заболевать.  
Воспитатель: Как Вы думаете, как микробы могут попасть в наш организм?  
***Ответы детей:***...  
*Воспитатель:* Как же можно спастись от микробов?  
***Ответы детей:*** (надо мыть руки с мылом , не пить воду из под крана, мыть овощи и фрукты перед едой.)  
Воспитатель: Правильно, давайте представим, что мы моем руки.  
**Пальчиковая гимнастика «Мыло»**.  
*Воспитатель*: я предлагаю вам представить, что мы моем руки.  
Каждый день я мылом мою  
Под горячею водою  
*(Раздвинув пальцы, хлопают в ладоши)*  
И в ладонях поутру  
Сильно, сильно мыло тру.  
*(Неплотно сжимают в руках пальцы одной руки и трут о ладонь другой)*  
Мойся, мыло, не ленись!  
Не выскальзывай не злись!  
*(Дети садятся за столы)*

*Воспитатель:* Но есть **микробы,** которые для людей не опасные, даже, наоборот, они бывают очень полезными. Например, с помощью молочных [микроорганизмов делают кефир](https://www.maam.ru/obrazovanie/mikroby), простоквашу, йогурт, творог, сыр и многие другие вкусные вещи.

*Воспитатель:* [Микробы есть в воздухе](https://www.maam.ru/obrazovanie/mikroby-konspekty), воде, на земле, на нашем теле. Слово ***«микроб»*** произошло от двух слов *«****микрос»*,** что означает *«малый»*, *«биос»* – *«жизнь»*. Так как **микроб очень маленький**, его можно рассмотреть только под **микроскопом.** Давайте посмотрим на картинку и ответим, есть ли у него тело, голова, лапы, хвост, рот?

Показ иллюстрации **микробов под микроскопом.**

Рассматривание **микроба.**

Воспитатель. Какой формы тело у нашего **микроба?**

Мы с вами установили, что у **микробов нет лап,** головы, рта, ушей, они состоят из одного тела. Но они живые, едят, растут, двигаются и размножаются.

Воспитатель: Давай те каждый из вас слепит микроба так как, он его представляет.  
**Самостоятельная работа детей.**  
В процессе деятельности детей поощряю самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, оказываю помощь.  
*После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы.*  
Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим наши работы и оценим свои старания.