Статья на тему «Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, на примере МАОУ СОШ №7 Дошкольного образования»

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв

На данный момент тема патриотизма стоит на первом месте не только для детей школьного возраста и взрослых, но и для детей дошкольного возраста.

Что такое Родина для ребёнка? Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Родные края и природа, детский сад – места где ребенок получает радость от общения со сверстниками, где совершает множество открытий. Конечно, множество открытий еще впереди, и он их еще не осознает, но процесс познания происходит с восхищением и благодарностью родному краю.

На сегодняшний день, существуют различные вариации патриотического развития ребенка в детских садах, школах, техникумах, колледжей и высших учебных заведений. Но прежде чем подробно рассмотреть патриотизм в детских дошкольных учреждениях, сначала обратимся к самому термину, так что же такое патриотическое воспитание?

**Патриотизм** – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А. Н. Толстой.

Патриотическое воспитание дошкольников на мой взгляд самое важное и главное составляющее в основном развитии ребенка, при правильном раскладе у индивида закладывается целый спектр настоящего патриота своей страны.

Путь **патриотического воспитания** считается достаточно прямолинейным, логика здесь выстраивается по принципу *«от частного к общему»* – вначале любовь к семье и **детскому саду**, затем к улице, городу и, в конце концов, ко всей стране. Постепенно у **дошкольников** формируется образ собственного дома, имеющего свои традиции, уклад, стиль взаимоотношений. Свой дом ребёнок **воспринимает и любит таким**, какой он есть. При определённых условиях данное чувство родного дома может быть положено в основу любви к Родине. На данном этапе малышу безразлично, где, в какой стране его дом находится, ему важно лишь то, чтобы эмоционально комфортным было его ближайшее окружение. Это ещё нельзя назвать чувством любви к родине, а только базой для его зарождения. Важно, чтобы ребёнок не рос гостем, но был хозяином в своём родном доме, чтобы он за что-то отвечал, имел свои обязанности. Всё это укрепляет чувство семьи.

**Гражданско-патриотическое воспитание** сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы **воспитательной работы**. Начинать работу по **патриотическому воспитанию** нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в **детском саду** должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с **воспитания** чувства привязанности к родному **детскому саду**, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы **патриотических** и гражданственных чувств и общественных отношений.

К **патриотизму** относятся следующие содержательные характеристики:

• знания истории, традиций, культуры родной страны;

• проявление интереса к познанию настоящего и прошлого Отечества;

• признание потребности государства в позитивном развитии;

• чувство гордости за принадлежность к своей культуре;

• национального достоинства;

• активная деятельность во благо своей Родины.

Задачи **патриотического воспитания**

• **Воспитывать** трепетное отношение и любовь к ценностям семьи, первого коллектива *(****детского сада****)* и родного села или города.

• Активизировать желание участия в общественных мероприятиях, которые направлены на благоустройство своего двора, улицы, территории **детского сада**. Научить относиться к родным и близким, старшему поколению и сверстникам заботливо.

• Прививать уважение к самому разному труду.

• Вызвать интерес к местным традициям, желание соблюдать и сохранять их.

• **Воспитывать** бережное отношение к природе, учить экономно расходовать её ресурсы.

• Знакомить с государственной символикой, её значением для страны и народа.

• Просветить ребёнка относительно его прав, которые установлены для его защиты.

• Рассказывать детям о крупных городах и разных регионах страны.

• **Воспитывать** гордость за соотечественников, достигших больших успехов в чё м-либо: науке, спорте, сельском хозяйстве, культуре, образовании.

• Развивать чувство интернационализма в отношении культуры и традиций других народов.

**Патриотизм** можно рассматривать как преданность, ответственность, привязанность в отношении Родины, поэтому ещё в **дошкольном** возрасте ребёнка нужно научить *(если это в принципе возможно)* быть к кому-то или чему-либо привязанным, проявлять ответственность в своём, даже незначительном, деле.

В **дошкольных учреждениях патриотическое воспитание детей дошкольного** возраста начинается с формирования основ **патриотизма**, привития уважения к Родине и её ценностям.

Так, например, в создание и формирования патриотизма в детях дошкольного возраста был проведен праздник «День рождения города Москва», для детей подготовительной к школе группы и старшей группы. При проведении мероприятия, педагоги обращали внимание истории нашей страны и конечно ее столице. Дети рассматривали достопримечательности Москвы, ее самые красивые и популярные места.

Организация мероприятия «Народный день пословиц и поговорок», это мероприятие помогает сплотить настоящее с прошлым ведь это тоже часть нашей истории, часть нашей страны.

В общем и целом, все подобные мероприятия – это как способ напомнить, вспомнить или даже почтить память нашей многонациональной страны.

Кстати, про многонациональность, в патриотическом уголке среди русских народных инструментов, символов и конечно книг, можно и увидеть пособия, картинки и фотоиллюстрации народов России, при этом одетых в их национальный костюм! Ребятам очень интересно наблюдать и рассматривать подобного рода картинки, при этом дети очень часто пытаются разобраться в чем же отличия этих народов, а дидактическая игра «одень куклу в народный костюм», так нравится детям, что в день героиня способна сменить порядка 10 нарядов народов России.

Гимн и герб Российской Федерации. Дети старших дошкольных возрастов (5-7) лет благодаря постоянным мельканиям картинок и изображениям в патриотическом уголке, наизусть понят что же изображено на гербе Российской Федерации, а также выражают желание в заучивании гимна Российской Федерации.

Президент Российской Федерации – Владимир Владимирович Путин. Его изображение висит в патриотическом уголке в каждой группе, потому что даже самый маленький гражданин должен знать президента своей страны.

Литература, музыка, изобразительное искусство относятся к мощным средствам патриотического воспитания. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания [нравственных и патриотических чувств](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie).

Чем мы можем гордиться так это своей историей.

Список используемой литературы

1. ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. 01.04.2020) «Исходя из традиций народов России… хранить и беречь память о защитниках Родины»
2. Болдырева Н. Г. Румянцева М. В. Рябинина С. И. **Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста** через ознакомление с историей и культурой родного города <https://moluch.ru/archive/155/43765/>
3. Сост Бин-Бад Б. М., ДнепровЭ. Д. ,Корнетов Г. Б. М. : Педагогика, 2008 Большинство авторов этой книги — выдающиеся педагоги прошлого и настоящего. Они сфокусировали в себе — больше, чем другие люди, — вековой опыт человечества по **воспитанию новых поколений**, глубже своих современников продумали этот опыт и лучше воплотили в своей практике, обогатили новыми достижениями.