*Игры и упражнения для развития речи детей пятого года жизни*

**«Громко - шепотом»**

Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

Ход игры:

Взрослый говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са - прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко - тихо - шепотом (вместе со взрослым и индивидуально):- Су-су-су - кот прогнал осу (текст проговаривается быстро и медленно).Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: са-са-са... (там летит оса), су-сусу... (я боюсь осу).

**«Кого можно гладить»**

Цель: познакомить детей с многозначным глаголом «гладить».

Ход игры:

- Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить?(Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.) Глажу платье утюгом, А кота и кошку,Что гуляют под окном,Глажу я ладошкой.

- Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки, у дивана...

**«Ручка - ножка»**

Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

Ход игры:

- Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)

- У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

- Нарисуй предметы, у которых есть ручка.

- Закончи предложения: ручка нужна, чтобы... За ручку можно...

- А какие предметы мы называем словом «ножка»?

- Нарисуй предметы, у которых есть ножка.

**«Как сказать по-другому?»**

Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях.

Ход игры:

- Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет). Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...

**«Зоопарк»**

Ход игры: Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: Внешний вид Чем питается Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

**«Начинается игра, ловим, ловим комара»**

Цель: Выделение в звуковом потоке согласного звука «З».

Ход игры: Воспитатель называет и многократно повторяет согласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть владоши, когда услышит). Детям предлагают пойти на луг, полюбоваться, как пчёлки собирают с цветочков мёд. Но к нам пристают надоедливые комары, которых нужно поймать. Затем воспитатель медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например: З – Ж – З – З – Ж – Ж – З – Ж – З – З.

**«Придумай слово».**

Цель: тренировать детей в выборе слов с заданным звуком. Наглядный материал: Робот (игрушка) Воспитатель знакомит детей с Роботом. Сообщает, что он любит слушать и произносить слова с заданным звуком. Если дети подбирают верно, слова с указанным звуком. У Робота на голове зажигается лампочка.

**«Кто сказал «Мяу?»»**

Цель: совершенствование умения различать на слух голоса домашних животных. Наглядный материал: магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных.

Ход игры: Воспитатель включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.

**Игра «Кто как голос подаёт»** проводится аналогично. Включается аудиозапись со звуками лесных птиц.

**«Кто стоит у светофора?»**

Цель: развитие слухового внимания, узнавать и называть виды транспорта. Наглядный материал: магнитофон и аудиозапись с шумами улицы.

Ход игры: Воспитатель включает аудиозапись со звуками улицы. Дети слушают звуки и называют транспорт, остановившийся у светофора (легковую машину, грузовик, трактор, мотоцикл, телегу, трамвай).

**«Где звенит?»**

Наглядный материал: колокольчик

Цель: развитие слухового внимания, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

Ход игры: Дети стоят с закрытыми глазами. Воспитатель с колокольчиком бесшумно передвигается по группе и звенит. Дети, не открывая глаз, указывают рукой в направлении источника звука.

**Шутки-минутки**

Наглядный материал: Стихотворения детских писателей. Цель: Совершенствовать умение различать на слух слова, звучащие неправильноРазвивать фонематический слух. Развивать чувство юмора

Ход игры: Воспитатель читает детям строчки из стихов, заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку и исправляют её.

Хвост с узорами,Сапоги со шторами.Кот плывёт по океану,

Кит из блюдца ест сметану.Божья коробка, полети на небо,Принеси нам хлеба.Назови одинаковый звук в словах.

Цель: развитие фонематического слуха, умение слышать и называть слова с одинаковымзвуком.

Ход игры: Воспитатель произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость,нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.Назови первый звук в слове.

Цель: развитие фонематического слуха, умение определять место звука в слове.

Ход игры: Воспитатель показывает игрушку, например, кролика и предлагает

определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки другихдомашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать вниманиедетей на то, что звуки надо произносить чётко.

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

**Поймай слово.**

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Ход игры: Воспитатель: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте

из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-ОЧ-К-А – бабочка…

Разбросай слово.

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям самим разделить слова на звуки: каша – К-А-ША, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А