Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №17

городского округа – город Камышин Волгоградской области

**Конспект открытого интегрированного урока**

4г класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**по предметам «Окружающий природный мир», «Музыка и движение»**

**на тему: «Путешествие в сказочное царство»**

 Учитель-дефектолог

 Криулина Марина Анатольевна

2023г

**Цель:**  формировать знания детей о признаках зимы, развивать умение использовать свои знания в предметно-практической и игровой деятельности.

**Задачи:**

*образовательные –* научить узнавать и называть признаки зимы, зимующих птиц и развивать интерес к окружающему миру природы, чувство ритма.

*коррекционно – развивающие -* развивать зрительную память и слуховое внимание, речевую активность детей, общую и мелкую моторику (общие двигательные навыки), переключаемость и координацию движений;

*воспитательные –* воспитывать бережное отношение к природе;

- учить выполнять совместные задания и упражнения с другими детьми;

- обогащать детей музыкальными впечатлениями.

*оздоровительные* – создавать условие, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

**Методы и приемы руководства:** объяснение, беседы, чтение стихотворений, вопрос-ответ, загадывание загадок, показ способа действия.

**Предварительная работа:** проведение бесед о зиме, знакомство с ее основными признаками на уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Музыка и движение». Наблюдения за изменениями в природе с приходом зимы; закрепление полученных знаний в изобразительной деятельности, в процессе подвижных игр, при чтении художественной литературы по теме «Зима»; рассматривание иллюстраций о зиме и беседа по ним.

**Оборудование:**

**-** приглашение **-** разрезанная картинка зимнего пейзажа;

- картинки зимующих птиц (ворона, сорока, воробей);

- на каждого ребёнка по кусочку хлеба;

- вырезанные из картона снежинки;

- фоновая заставка метели и голосов птиц;

-белая прозрачная ткань для сугроба, снежки из ткани, картинка с изображением снеговика, белая бумага, клей.

- кормушка для птиц из картона;

- макет зимнего дерева,

- лист белой бумаги.

 **Ход занятия**

**Организационный момент**

**Дефектолог*.***

***-*** Здравствуйте ребята!

Ребята сегодня нас пригласила в своё сказочное царство…

Но кто же порвал приглашение?

Как нам попасть в гости? Что нам делать?

Ребята давайте сложим приглашение и прочтём его.

**Дети** складывают картинку зимнего пейзажа.

**Дефектолог.**Молодцы ребята справились с заданием.

А что же здесь написано?

Посмотри какое чудо:
Снег ковром лежит повсюду!
Соткала его сама
Рукодельница **зима.**

**Учитель музыки.** Ребята, вы рады, что Зима пришла?

**Дети.** Да

**Учитель музыки.**

Тогда давайте песню споём

«Ура! Зима пришла»

Так к кому мы отправимся в путешествие?

В какое время года?

Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в сказочное царство к зиме.

**Учитель музыки**. А чтобы нам не замёрзнуть мы должны одеться

Песня «Мы наденем варежки»

**Учитель музыки.** Теперь нам не страшен холод. А играть вы любите?

**Дети.** Да

**Учитель музыки.** Будьте внимательны! Что бывает зимой - хлопаем, не бывает – топаем.

**Музыкальная игра на внимание.**

Молодцы ребята, вы очень внимательные. Поскольку наше событие сказочное

**Дефектолог.** Какие признаки зимы вы знаете? *(Дефектолог показывает картинки-подсказки)*

**Дети**

Идет снег, холод, мороз.

Ребята, давайте подойдём к зимнему дереву посмотрим на него внимательно.

Что интересного мы видим на нем?

**Дети.**

Лежит снег, сидят птицы, кормушка для птиц.

**Дефектолог**

Ребята покажите где ворона, сорока, воробей, голубь.

Зимой мало корма. Люди заботятся зимой о птицах.

Что человек делает для птиц зимой?

**Дети.**

Кормушки.

**Дефектолог.**

Что любят есть птицы?

**Дети.**

Хлебные крошки, зёрнышки, семечки.

**Дефектолог.**

Мы с вами сегодня покормим птиц хлебными крошками.

Как превратить кусочек хлеба в крошки?

Что нужно сделать?

**Дети.**

Мелко раскрошить.(Дети крошат в кормушку хлеб.)

**Дефектолог.** Птички прилетели нас поблагодарить:

**Звуки птиц**

**Музыка метели. Вальс снежных хлопьев**

**Учитель музыки.**Ребята слышите, что это за звуки?

Это начинается метель***.*** Возьмите снежинки и покружитесь.

**Дети.**

Дети берут в руки снежинки и кружатся по кругу.

кружась под звук метели садятся на корточки рядом друг с другом имитируя сугроб

**Дефектолог*.* Дефектолог*.***

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.(накрывает детей белой тканью)

Какой большой сугроб намело.

Открывая детей дефектолог загадывает загадку.

«На всех садится,

 Ни кого не боится!» (Снег).

**Дефектолог*.***

Ребята из чего зимой сугробы на улице?

Правильно из снега.

Ребята снег какой?

**Дети**

Холодный, белый, мокрый

**Дефектолог*.***

Снег можно брать в рот?

**Дети**

Нет

**Учитель музыки.** Ребята в наше сказочное царство зима принесла с собой много белого, пушистого снега. Давайте лепить снеговика.

**Песня «Лепим мы снеговика»**

Ребята слепили во дворе забавного снеговика. Вечером, когда дети разбежались по домам, снеговик остался один, он любовался падающими с неба пышными хлопьями снега.

А где же снег?

Давай те сделаем из бумаги хлопья снега и приклеим их на картинку.

Посмотрите какой красивый, пушистый снег, настоящая сказка.

**Дефектолог*.***

Что можно слепить из снега?

**Дети**

Снеговика, снежки!

**Дефектолог*.***

Давайте с вами слепим из снега снежки и поиграем.

Дети имитируют лепку снежков.

**Дети**

Дети бросают снежки друг в друга.

**Учитель музыки.** Наше путешествие заканчивается. Пора возвращаться домой.

**Песня «А на улице мороз»**

**Итог занятия**

**Дефектолог**. Понравилось вам сегодня наше путешествие?

Кто нас пригласил к себе в гости?

**Дефектолог**. Ребята я хочу вас поблагодарить за работу и подарить вам снежинки, которые принесла сама Зимушка-зима.