**МБОУ «СОШ» №3 станицы Советской**

**Конспект открытого урока по математике.**

**Тема: «Решение задач на сложение и вычитание умножение и деление чисел»**

**Ход урока**

**Тема урока**: Решение простых задач на умножение и деление.

**Цель:**закреплять умения обучающихся решать задачи на умножение и деление, закреплять вычислительные навыки.

Задачи:

*Дидактические:* продолжить работу по закреплению  умения решать простые задачи на умножение и деление, составлять задачи по рисунку, закреплять знания табличного умножения и деления до 4., умения устанавливать порядок действий в выражениях и находить их  значения

*Коррекционно - развивающие*: развивать речь, слуховое восприятие, мышление, память, следить за звукопроизношением.

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетради.

**Тип урока**: урок закрепления.

**Оборудование**:  таблички, презентация, дополнительные карточки с заданиями

**Речевой материал:**множитель , произведение, делимое, делитель, частное, умножение, деление, задача, решение, ответ,  примеры, выражения, порядок действий.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**  (проверить готовность детей к уроку, эмоциональный настрой).

**Слайд1.** 1) ***фонетическая разминка( контроль за звукопроизношением, слитностью и соблюдением ударений и правил орфоэпии)***

Целевая установка: будем хорошо говорить звуки **[н\_-д\_]**

на-да

ана-ада

аду-ану

зне-зде

ада- задача

ани – вычитание

зде- разделить

мно- умножить

задачи  на  умножение (-Соблюдайте ударения, читайте слитно).

Будем решать задачи на умножение.

2) **разговорный момент:** (вопросы предъявляются  учителем за экраном)

- Какой сейчас урок?

-Сколько дней в неделе?

-Сколько месяцев в году?

-Сколько дней в неделе вы ходите в школу?

-Сколько дней в неделе вы отдыхаете?

**II. Сообщение темы и целей урока.**

-Сегодня на уроке будем считать, будем решать примеры и задачи.

**Слайд 2.** -Повтори, …,  прочитайте все вместе.

**III. Работа по теме урока.**

**1.Устный счёт: (Задания предъявляются за экраном, на слух)**

**-*Будем считать устно.***

-Найди произведение чисел 3 и 2.

-Делимое 10, делитель 2, назови частное.

-Увеличь число14 на 3.

-Уменьши число 30 на 10.

Первый множитель4, второй множитель 2, найди произведение.

**2.Работа в тетради: решение примеров на умножение и деление**( *задание на развитие мышления, памяти закрепление знания таблицы умножения на2,3,4)*

-Откройте тетради, положите правильно.

-Запишите число, классная работа.

-Посмотрите на доску, прочитайте задание.

***Вставьте пропущенные числа:***

     \*2 =16                  9:     =  3

20:       =5                  7\*    =21

3\*       =12                 15:     = 5

(Обучающиеся выполняют задание в тетради , по одному выходят к доске)

-Проверьте, у всех так?

**Физкультминутка**

**3. Работа над задачами.**

**Слайд3. 1)Составление задачи по рисунку**

**-**Будем решать задачу.

-Посмотрите на рисунок.

***Составьте задачу по рисунку.***

-Что вы видите на экране? (яблоки и вазы)

-Куда положили яблоки? (в вазы)

-Что можно сказать про вазы (сколько их)?

-Знаем сколько яблок в каждой вазе? Посчитайте.

-Можем узнать сколько яблок в трёх вазах?

-Кто знает как решать эту задач?

-Каким действием будем решать эту задачу?( умножением)

-… , иди к доске.

-Почему взяли именно  5\*3?

(Потому что по \_ взяли \_ раз)

**Физкультминутка.**

**2)Решение текстовой задачи**

-Будем решать ещё одну задачу:

-Читайте задачу. (*Задачу читают дети самостоятельно, затем учитель, делая акцент на числовых данных)*

***12карандашей разложили в коробки, по 4 карандаша в каждую. Сколько коробок с карандашами.***

***-***Сколько было карандашей всего?

-Куда клали карандаши?

-По сколько карандашей было в каждой коробке?( По 4 карандаша)

- Что нужно узнать? Прочитайте ещё раз вопрос?

-Кто знает, как решать эту задачу? Каким действием будем решать?

-…. , иди к доске (Один ребёнок записывает решение на доске, а остальные решают в тетрадях).

-Даниил, прочитай своё решение.

- Проверьте, верно ли мы решили задачу, у всех так?

**4. Работа над выражениями.**

-Сейчас будете решать примеры самостоятельно.

-Что нужно сделать, чтобы решать такие примеры? ( расставить порядок действий)

(сначала выполняем действие в скобках, потом умножение и деление, а после сложение и вычитание)

3\*4:2                        2\*(47-40)

10:2\*4                      (42-2) :10

2\*9:3                        10\* (37-32)

**\***Пока дети самостоятельно решают примеры Павлову Даниилу предъявляется учебный материал на голое ухо- шепотной речью:

- Повтори:  4\*5:2; множитель, делимое, произведение.

**\***Бондаревой Арине на г/у :повтори 15:3, 2\*8, Делитель, частное, умножение.

 -Алина, читай первый пример, по цепочки дети проверяют примеры\*

\* **Дополнительное задание на карточке для обучающих, быстро выполнивших все задания.**

***Дежурный на каждый стол поставил по 6 тарелок. Всего он поставил 24 тарелки. На сколько столов дежурный поставил тарелки?***

**IV. Итог урока.**

-Что мы сегодня делали на уроке?

-За работу на уроке  оценки:

-Вам понравился урок? Почему?

**Д/з с. 35 №4, №5**

**Составила и провела:**

**учитель начальных классов:**

**Малеева Рита Викторовна**