## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИКАМИ

Принята на заседании «Утверждаю»

педагогического совета Директор МАОУ 2Школа-интернат№3"

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Семьеведение»

(возраст детей: 12-18 лет)

Автор - составитель программы:

Мухамедьянова Эльвира Фановна

старший воспитатель

2021 год

**Пояснительная записка**

В основу содержательной концепции курса легла убежденность авторов в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как умение жить, мы нашли целесообразным построить курс «Семьеведение», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание и способные строить гармоничные отношения.

Круг задач, обрисованных авторами в процессе разработки курса, включает в себя два ключевых момента:

- формирование основ нравственной устойчивости личности;

- формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины и женщины, мужественности и женственности.

Нравственная устойчивость понимается нами, как готовность строить отношения по трем направлениям: я – я (с самим собой), я – Мир (с событиями, явлениями, фактами окружающей действительности) и я – другие (с людьми).

Готовность понимается нами как совокупность трех характеристик:

ПОТРЕБНОСТЬ (хочу) – СПОСОБНОСТЬ (могу) – РЕШИМОСТЬ (буду).

Апробация предлагаемого курса и проведенное социологическое исследование выявили огромное желание подростков учиться строить отношения. Более того – это одна из основных потребностей переходного возраста, а отсутствие способности (то есть необходимого арсенала знаний, умений и навыков) – источник непреодолённых трудностей, переживаний, неадекватного поведения и искаженного восприятия действительности. Мы поставили задачу: восполнить (насколько это возможно в рамках внеурочного школьного занятия) этот пробел, вооружив обучающихся простыми и понятными, легко применимыми на практике знаниями и умениями. Совокупность потребности и способности автоматически формирует решимость, то есть готовность действовать.

Второй ключевой момент – формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины и женщины, мужественности и женственности. Мы отталкиваемся от утверждения, что основа по-настоящему здоровой и крепкой семьи – отношения мужчины и женщины. Для того чтобы грамотно строить их, прежде всего необходимо осознавать себя как мужчину и как женщину со всеми сопутствующими этим понятиям определениями.

Отношения мужчины и женщины возникают задолго до того, как работник ЗАГСа объявляет пару мужем и женой. Они начинаются, когда мальчик или девочка идентифицируют себя как представителя определенного пола, с каждым годом взросления, все более осознавая себя как будущих мужчину или женщину. В период так называемого переходного возраста интерес к самому себе как представителю определенного пола достигает наивысшей точки. Появляется невероятное количество вопросов, сомнений и переживаний. Если в семье не принято обсуждать подобные темы (а так, к сожалению, происходит в подавляющем большинстве современных семей), то подросток может обратиться только к одному информационному источнику – сети интернет. Больше ему просто негде почерпнуть необходимые знания.

**Содержание курса**

Таким образом, **в первом разделе** курса «Семьеведение» сформировать у обучающихся готовность направлять осознанное внимание на такие пары взаимоотношений как:

- Я – Мои потребности и желания

- Я – Моя система жизненных ценностей

- Я – Ценность семьи в моей системе жизненных ценностей

- Я – Ценность отношений мужчины и женщины

- Я – Мое будущее

- и т. д.

**Второй раздел** посвящен формированию здорового, традиционного понимания мужчины и женщины как представителей противоположных полов с их особенностями, возможностями, поведением и ролями в социуме. Основная задача, решаемая в рамках этого раздела – формирование безусловной ценности мужественности и женственности.

**Третий раздел** предлагает учащимся и педагогам инструменты, позволяющие строить гармоничные отношения. Его задача –сформировать простые умения и навыки созидательных отношений с самим собой, окружающей действительностью и другими людьми.

**Четвертый**, завершающий раздел курса, целиком посвящен ценности семьи.

**Цель и задачи курса**

**Цель:**

Формирование у учащихся представления о таких понятиях, как: «система ценностей», «мужественность», «женственность», «отношения», «семья», «семейные ценности»; ознакомление с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой и с окружающим миром; изучение принципов созидательных отношений; формирование критического мышления в отношении информации, деструктурирующей традиционное понимание мужественности и женственности, формирование нового положительного опыта для личностного развития.

**Задачи обучения:**

Изучение истории семьи и брака.

Распределение обязанностей в современных семьях.

Роль матери и отца в развитии и воспитании детей.

Создание условий для здорового понимания ценностей мужественности и женственности.

**Сроки реализации программы:**

**-**вся программа рассчитана на 90 дней.

Так же программа предполагает проведение индивидульных занятий, консультация родителей, участие в общественно значимых, досуговых проектах.

Все это обеспечивает комплексный подход программы к проблеме наркотизации в социуме.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Всего часов** |
| 1. | **Введение в курс** | **1** | **0** | **1** |
| 2. | **Общее представление о семье, в том числе в системе собственных жизненных ценностей. Первичная диагностика** | **0** | **1** | **1** |
| **I.** | **Раздел I. Система жизненных ценностей**  Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям | **1** | **4** | **5** |
| 1. | Интерактивная беседа «Искусство быть счастливым» | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Интерактивная беседа с элементами игры «Потребности и желания» | 0 | 1 | 1 |
| 3. | Семинар-тренинг «Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации» | 0 | 1 | 1 |
| 4. | Семинар-тренинг «Семья в системе жизненных ценностей» | 0 | 1 | 1 |
| 5. | Семинар-тренинг «Ценность отношений мужчины и женщины» | 0 | 1 | 1 |
| **II.** | **Раздел II. Мужчина и женщина** Формирование представлений о мужественности и женственности | **4** | **4** | **8** |
| 1. | Интерактивная беседа «Мужчина и женщина – мы разные» | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Интерактивная беседа «Мужественность» | 1 | 0 | 1 |
| 3. | Семинар-практикум. «Мужчина. Мужество. Мужское» | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Конференция «Образ настоящего женщины в литературе и произведениях искусства» | 1 | 0 | 1 |
| 5. | Интерактивная беседа «Женственность» | 0 | 1 | 1 |
| 6. | Семинар-практикум. «Женственность» | 0 | 1 | 1 |
| 7. | Конференция «Образ истинной женщины в литературе и произведениях искусства» | 0 | 1 | 1 |
| 8. | Работа в группах. Создание коллективных интеллектуальных продуктов «Идеальный образ настоящего мужчины» и «Идеальный образ истинной женщины». Рефлексивная беседа | 0 | 1 | 1 |
| **III.** | **Раздел III. Культура взаимоотношений**  Формирование  представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия  и навыков созидательного общения с противоположным полом | **2** | **5** | **7** |
| 1. | Интерактивная беседа «Отношения. Разрушение и созидание» | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Практикум «Конфликты» | 0 | 1 | 1 |
| 3. | Практикум «Трудности» | 0 | 1 | 1 |
| 4. | Практикум «Расставания» | 0 | 1 | 1 |
| 5. | Интерактивная беседа «Любовь и влюбленность» | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Интерактивная беседа «Правила поведения и нормы этикета в отношениях мужчины и женщины (парня и девушки) | 0 | 1 | 1 |
| 8. | Ролевые игры «Этикетные ситуации и поведение в них | 0 | 1 | 1 |
| **IV.** | **Раздел IV. Семейные ценности** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Интерактивная беседа «Сила рода» | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Семинар-практикум «Дети и родители. Дети» | 0 | 1 | 1 |
| 3. | Семинар-практикум «Дети и родители. Родители» | 0 | 1 | 1 |
|  | ВСЕГО ЧАСОВ | 9 | 16 | 25 |

**Календарно – тематический план 1-года обучения**

**Количество часов в неделю – 2ч.**

**Курс «Семьеведение» - 25 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем занятий | Всего часов | Количество часов | |
|  | теория | практика |
| 1. | **Введение в курс** | 1 | 1 | 0 |
| 2. | **Общее представление о семье, в том числе в системе собственных жизненных ценностей. Первичная диагностика** | 1 | 0 | 1 |
| **I.** | **Раздел I. Система жизненных ценностей**  Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям | **5** | **1** | **4** |
| 1. | Интерактивная беседа «Искусство быть счастливым» |  | 1 | 0 |
| 2. | Интерактивная беседа с элементами игры «Потребности и желания» |  | 0 | 1 |
| 3. | Семинар-тренинг «Жизненные ценности, как критерии выбора в любой ситуации» |  | 0 | 1 |
| 4. | Семинар-тренинг «Семья в системе жизненных ценностей» |  | 0 | 1 |
| 5. | Семинар-тренинг «Ценность отношений мужчины и женщины» |  | 0 | 1 |
| **II.** | **Раздел II. Мужчина и женщина** Формирование представлений о мужественности и женственности. | **8** | **4** | **4** |
| 1. | Интерактивная беседа «Мужчина и женщина- мы разные» |  | 1 | 0 |
| 2. | Интерактивная беседа «Мужественность» |  | 1 | 0 |
| 3. | Семинар – практикум. «Мужчина. Мужество. Мужское» |  | 1 | 0 |
| 4. | Конференция «Образ истинной женщины в литературе и произведениях искусства» |  | 1 | 0 |
| 5. | Интерактивная беседа «Женственность» |  | 0 | 1 |
| 6. | Семинар практикум «Женственность» |  | 0 | 1 |
| 7. | Конференция «Образ истинной женщины в литературе и произведениях искусства» |  | 0 | 1 |
| 8. | Работа в группах. Создание коллективных интеллектуальных продуктов «Идеальный образ настоящего мужчины» и «Идеальный образ истинной женщины». Рефлексивная беседа |  | 0 | 1 |
| **III** | **Раздел III. Культура взаимоотношений**  Формирование  представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия  и навыков созидательного общения с противоположным полом | **7** | **2** | **5** |
| 1. | Интерактивная беседа «Отношения. Разрушение и созидание» |  | 1 | 0 |
| 2. | Практикум «Конфликты» |  | 0 | 1 |
| 3. | Практикум «Трудности» |  | 0 | 1 |
| 4. | Практикум «Расставания |  | 0 | 1 |
| 5. | Интерактивная беседа «Любовь и влюбленность |  | 1 | 0 |
| 6. | Интерактивная беседа «Правила поведения и нормы этикета в отношениях мужчины и женщины (парня и девушки) |  | 0 | 1 |
| 7. | Ролевые игры «Этикетные ситуации и поведения в них» |  | 0 | 1 |
| **IV** | **Раздел IV. Семейные ценности** | **3** | **1** | **2** |
| 1. | Интерактивная беседа «Сила рода» |  | 1 | 0 |
| 2. | Семинар - практикум «Дети и родители. Дети» |  | 0 | 1 |
| 3. | Семинар-практикум «Дети и родители. Родители» |  | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |