**Технологическая карта урока**

**1.Педагогическое обоснование урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык, 9 класс |
| Тема | Опасности интернета. Аудирование. |
| Тип урока | Урок открытие новых знаний. |
| Цели урока: | * Обучение навыкам чтения.
* Обучение навыкам говорения.
* Обучение навыкам восприятия речи на слух.
* Формирование лексико-грамматических навыков.
 |
| Задачи урока: | * Научиться высказывать свои мысли.
* Научиться читать текст с соблюдением произносительных норм.
* Научиться воспринимать речь на слух и извлекать нужную информацию из сказанного.
 |
| Планируемые результаты | **Личностные**: умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.**Метапредметные**: умение принимать поставленную задачу, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.**Предметные:**аудирование: воспринимать речь учителя и одноклассников, носителей языка на слух;чтение: читать текст с соблюдением определенных целей;говорение (монологическая речь): аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме;письмо: составить свой список правил интернет безопасности. |
| Основные понятия | Dangers of the Internet, how to be safe online, computer virus, download copyrighted information, spyware programs, personal information, my attitude to surfing the Net |
| Межпредметные связи | Информатика, ОБЖ. |
| Ресурсы:- основные | ПК, мультимедийный проектор, Microsoft PowerPoint.УМК “Forward” под редакцией М.В. Вербицкой «Английский язык»: учебник, книга для учителя, аудиоприложение, CD для 9 класса, ЭРМ |
| Организация пространства(работа фронтальная, индивидуальная, в парах) | работа фронтальная, групповая, в парах. |

**2.Содержание урока и деятельности участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель урока, содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Эмоционально-мотивационная установка | Приветствие учащихся, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся, готовность к уроку | Дети приветствуют учителя, отвечают на вопросы про настроение. | -Саморегуляция (Регулятивные)-Оформление своих мыслей в устной форме (Коммуникативные) |
| Этап актуализации знаний | Отработка имеющихся лексических и грамматических знаний по теме (речевая разминка)Формулирование темы и целей урока | Работа по карточкамРабота по изображениям на слайде | Учащиеся выражают свое отношение по будущей теме урокаПо картинкам называют опасности, с которыми могут столкнуться в реальной жизни.Формулируют тему, цели урока | -Развитие навыков говорения (Предметные)-Осуществление осознанного речевого высказывания (Познавательные)-Владение монологической и диалогической формами речи. (Коммуникативные)-Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности (Регулятивные) |
| Этап фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии выявления места и причины затруднения | Организация деятельности учащихся с новой информацией. | Работа с брошюрой (стр.44) | Учащиеся соотносят сюжет картинки с текстом | - Развитие навыков просмотрового чтения в рамках предложенной темы (Предметные)- Освоение новых ЛЕ по теме (Предметные)-Построение логических рассуждений (Предметные)-Создание краткой характеристики изучаемого понятия (Познавательные)-Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (Регулятивные). |
| Этап построения проекта выхода из затруднения | Постановка других задач, для более глубокого изучения материала. | Прослушивание текста(стр.44 упр.1, 3) | Учащиеся слушают запись, выполняют задания:1 Верно/Неверно2 Заполнение пропусков | - Развитие навыков аудирования (Регулятивные)-Активизация самостоятельной работы учащихся.(Коммуникативные)-Систематизация, обобщение полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления (Познавательные)-Осознание себя частью коллектива (Личностные)-Умение работать в команде (Личностные) |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Формирование умения выражать собственное мнение и аргументировать его | Составление монолога (стр.44 упр.4) | Учащиеся готовят аргументировать свою точку зрения, опираясь на речевые образцы | - Развитие практического использование полученных знаний в монологической речи. (Коммуникативные)-Воспроизводить ранее изученный материал (Познавательные) |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Работа с текстомПрием «Ошибки» | Чтение с полным пониманием содержания текста | Учащиеся переводят текст, исправляют ошибку, отмечают фразы, полезные для воспроизведения их в речи | -Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.-Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| Этап включения в систему знаний и повторения | Формирование умения интерпретировать полученную информацию  | Групповая работа по созданию правил безопасного поведения | Учащиеся составляют правила интернет безопасности, работая с готовой брошюрой.  | - Развитие практического использование полученных знаний (Коммуникативные)- Осознание себя частью коллектива (Личностные)- Доступная передача информации другому человеку (Коммуникативные); |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Составление домашнего заданияАнализ проделанной работы на уроке  | Помощь в организации заполнения таблицы достижений | Учащиеся высказываются по проблемной теме, заполняют таблицу (прием ЗХУ) | -Определение объема своей домашней работы. (Регулятивные)- Развитие умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (Личностные)- Способность к самооценке (Личностные);- Умение оценивать работу товарищей (Коммуникативные) |