**Разработка урока 5 класс**

по теме: «Графический редактор»

по информатике и ИКТ

**Выполнила:**

**Долгова Т.Н.,**

**учитель информатики и ИКТ**

**Технологическая карта урока**

Предмет: Информатика и ИКТ

Класс: 5 класс

Тип урока: Урок освоения и применения новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. |
| Цель | * развитие творческого мышления учащихся; * введение новых понятий: «графический редактор», инструменты, палитра красок, а также развитие и внедрение межпредметных связей по информатике; * закрепление навыки работы с инструментами редактора Paint. |
| Задачи | *Образовательные*:   * повторить основные понятия и функции графического редактора Paint; * познакомить с панелью инструментов редактора Paint; * закрепить полученные теоретические знания на практике;   *Развивающие*:   * развивать умение видеть форму, цвет, и посильно передавать единство этих качеств в рисунках; * развивать художественный вкус учащихся.   *Воспитательные*:   * воспитывать художественный вкус учащихся. |
| УУД | *Личностные УУД*: Способность к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности. Приобретение опыта использования ИКТ - инструментов в среде графического редактора Paint. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Владение способами представления графической информации  в компьютере.  *Регулятивные УУД:* умение определять цели урока, умении самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели; находить рациональные способы работы.  *Коммуникативные УУД*: задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; работа в группе; развитие ИКТ-компетентности.  *Познавательные УУД:* сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации; структурирование знаний. |
| Планируемые результаты | *Предметные*: умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;  *Личностные*: чувство личностной ответственности за качество окружающей информационной среды;  *Метапредметные*: развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. |
| Основные понятия | * компьютерная графика; * графический редактор; * инструменты графического редактора. |
| Межпредметные связи | рисование, математика |
| Ресурсы:   * основные * дополнительные | **Литература:**   * Босова Л. Л., Босова А.Ю. «Информатика-5» * Босова Л.Л. Босова А.Л. «Информатика 5-6 класс. ФГОС: методическое пособие»   **Дидактические материалы:**   * Презентация «Компьютерная графика. Инструменты графического редактора». * Файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp |
| Формы урока | фронтальная, индивидуальная. |
| Технология | технология развития информационно-коммуникационно-технологической компетенции (ИКТ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивация | Приветствие учащихся, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. *Чтобы познать невидимое, смотри внимательно на видимое. Древняя мудрость* | Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность. |
| Проверка домашнего задания | Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке?  *Что такое компьютерная графика?*  *Давайте угадаем профессии которые используют компьютерную графику?*  Я вам предлагаю угадать профессию по графическому изображению. | Отвечают на вопросы |
| Актуализация знаний | Ребята, на экране скоро появятся несколько изображений. А вы готовьте ответы на следующий вопрос: *Что объединяет эти изображения?* | Смотрят **слайды** |
| Фиксация затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения | *Чем компьютерная графика отличается от других графических изображении?*  *Что такое графика?*  Ребята, давайте разгадаем ребус.  *- Какие программы для создания и редактирования изображений используются?* |  |
| Постановка темы и цели урока | - Молодцы! Вы сформулировали тему нашего урока  (Тема урока – Графический Редактор)  Где слово ***Графика*** мы понимаем как изображение каких либо объектов (рисунки, картинки, графики, чертежи и др.)  Слово ***редактор*** произошло от слова редактировать – исправлять, корректировать или изменять.  Если два слова соединить вместе то у нас получится специальная программа, которая может изменять, редактировать или создавать графические изображения или рисунки.  Давайте поработаем с листками, которые лежат перед вами.  - *Ребята, на ваш взгляд, какой вопрос самый важный в этой теме? Есть ли еще какие-либо иные вопросы, связанные с главным?*  - Таким образом, мы с Вами определили цели урока. | Компьютерная графика.  Отвечают на вопросы |
| Открытие новых знаний | Я вам предлагаю просмотреть небольшой фильм.  *Компьютер в компьютерной графике –  такой же инструмент, как кисть или карандаш.*  ***Графический******редактор****– это программа, позволяющая создавать, просматривать, редактировать графическое  изображение на компьютере*  - *Ребята, в чем же удобство использование программ компьютерной графики?*  - Верно, неправильный фрагмент (элемент) просто удаляется из памяти компьютера, и работа продолжается дальше.  - Давайте познакомимся с одним из графических редакторов – редактором Paint. | Записывают в тетрадь  Важно, что при использовании программ компьютерной графики нет необходимости брать новый лист бумаги, чтобы из-за допущенной ошибки начинать все с начала. Неправильный фрагмент (элемент) просто удаляется из памяти компьютера, и работа продолжается дальше. |
| Окно графического редактора Paint можно открыть двумя способами:   * Двойным нажатием на ярлык на Рабочем столе; * Пуск — Программы — Стандартные — Paint   Рассматриваем основные элементы рабочего окна графического редактора Paint:  Ребята, а теперь Вы самостоятельно *поработайте с учебником. Напишите в пустые клетки названия элементов графического редактора.*   1. Строка заголовка; 2. Кнопка основного меню Paint 3. Ленты с инструментами 4. Полосы прокрутки 5. Строка состояния 6. Рабочая область экрана |  |
| Рассмотрим основные инструменты (Paint) | Смотрят на экран |
| Ребята теперь посмотрите на детские рисунки. *Назовите основные инструменты, которыми пользовался «художник»?*  Посмотрите внимательно. *Мне кажется, этот рисунок можно нарисовать очень быстро, почему?* | На рисунке копировали фрагменты |
| Редактирование рисунка.  Важно знать что, обычно редактируется не полностью рисунок а его фрагмент  ***Фрагмент рисунка*** – это выделенная часть компьютерного рисунка. |  |
| Ребята назовите основные операции редактирования текста. | Работают с учебником |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Практическая работа  Задания: учебникомвите основные операции редактирования текстарарисовать очень быстроая может изменять, редактировать или создавать граНарисовать открытку на 8 марта.  Для рисования можно использовать следующие приемы (показывает)  Вспоминаем правила Т.Б. | Называют основные правила ТБ и поведения при выполнении практической работы за компьютерами  Учащиеся просматривают возможный вариант результата практической работы. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Определите результат выполнения следующих действий. | Решают задачу 4 |
| Итог урока. Рефлексия учебной деятельности. | * Достигнута ли вами цель урока? * Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? * Какое задание было самым интересным и почему?   Оцените себя по следующей шкале нарисуйте себе смайлик. | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Озвучивается домашнее задание:   1. § 11(1). 2. Доп. Задание - составить кроссворд «Инструменты графического редактора» | Записывают задания в дневники |