**Разработка урока 5 класс**

по теме: «Графический редактор»

по информатике и ИКТ

**Выполнила:**

**Долгова Т.Н.,**

**учитель информатики и ИКТ**

**Технологическая карта урока**

Предмет: Информатика и ИКТ

Класс: 5 класс

Тип урока: Урок освоения и применения новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. |
| Цель | * развитие творческого мышления учащихся;
* введение новых понятий: «графический редактор», инструменты, палитра красок, а также развитие и внедрение межпредметных связей по информатике;
* закрепление навыки работы с инструментами редактора Paint.
 |
| Задачи | *Образовательные*:* повторить основные понятия и функции графического редактора Paint;
* познакомить с панелью инструментов редактора Paint;
* закрепить полученные теоретические знания на практике;

*Развивающие*:* развивать умение видеть форму, цвет, и посильно передавать единство этих качеств в рисунках;
* развивать художественный вкус учащихся.

*Воспитательные*:* воспитывать художественный вкус учащихся.
 |
| УУД | *Личностные УУД*: Способность к планированию собственной индивидуальной и групповой деятельности. Приобретение опыта использования ИКТ - инструментов в среде графического редактора Paint. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Владение способами представления графической информации  в компьютере.*Регулятивные УУД:* умение определять цели урока, умении самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели; находить рациональные способы работы.*Коммуникативные УУД*: задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; работа в группе; развитие ИКТ-компетентности.*Познавательные УУД:* сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации; структурирование знаний. |
| Планируемые результаты | *Предметные*: умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;*Личностные*: чувство личностной ответственности за качество окружающей информационной среды;*Метапредметные*: развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. |
| Основные понятия | * компьютерная графика;
* графический редактор;
* инструменты графического редактора.
 |
| Межпредметные связи |  рисование, математика |
| Ресурсы:* основные
* дополнительные
 | **Литература:*** Босова Л. Л., Босова А.Ю. «Информатика-5»
* Босова Л.Л. Босова А.Л. «Информатика 5-6 класс. ФГОС: методическое пособие»

**Дидактические материалы:*** Презентация «Компьютерная графика. Инструменты графического редактора».
* Файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp
 |
| Формы урока | фронтальная, индивидуальная. |
| Технология | технология развития информационно-коммуникационно-технологической компетенции (ИКТ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивация | Приветствие учащихся, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. *Чтобы познать невидимое, смотри внимательно на видимое. Древняя мудрость* | Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность. |
| Проверка домашнего задания | Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке?*Что такое компьютерная графика?**Давайте угадаем профессии которые используют компьютерную графику?*Я вам предлагаю угадать профессию по графическому изображению.  | Отвечают на вопросы |
| Актуализация знаний | Ребята, на экране скоро появятся несколько изображений. А вы готовьте ответы на следующий вопрос: *Что объединяет эти изображения?* | Смотрят **слайды** |
| Фиксация затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения | *Чем компьютерная графика отличается от других графических изображении?* *Что такое графика?*Ребята, давайте разгадаем ребус.*- Какие программы для создания и редактирования изображений используются?* |  |
| Постановка темы и цели урока | - Молодцы! Вы сформулировали тему нашего урока(Тема урока – Графический Редактор) Где слово ***Графика*** мы понимаем как изображение каких либо объектов (рисунки, картинки, графики, чертежи и др.)Слово ***редактор*** произошло от слова редактировать – исправлять, корректировать или изменять.Если два слова соединить вместе то у нас получится специальная программа, которая может изменять, редактировать или создавать графические изображения или рисунки.Давайте поработаем с листками, которые лежат перед вами.- *Ребята, на ваш взгляд, какой вопрос самый важный в этой теме? Есть ли еще какие-либо иные вопросы, связанные с главным?*- Таким образом, мы с Вами определили цели урока. | Компьютерная графика.Отвечают на вопросы |
| Открытие новых знаний | Я вам предлагаю просмотреть небольшой фильм.*Компьютер в компьютерной графике – такой же инструмент, как кисть или карандаш.* ***Графический******редактор****– это программа, позволяющая создавать, просматривать, редактировать графическое  изображение на компьютере* - *Ребята, в чем же удобство использование программ компьютерной графики?*- Верно, неправильный фрагмент (элемент) просто удаляется из памяти компьютера, и работа продолжается дальше.- Давайте познакомимся с одним из графических редакторов – редактором Paint. | Записывают в тетрадьВажно, что при использовании программ компьютерной графики нет необходимости брать новый лист бумаги, чтобы из-за допущенной ошибки начинать все с начала. Неправильный фрагмент (элемент) просто удаляется из памяти компьютера, и работа продолжается дальше. |
|  Окно графического редактора Paint можно открыть двумя способами: * Двойным нажатием на ярлык на Рабочем столе;
* Пуск — Программы — Стандартные — Paint

Рассматриваем основные элементы рабочего окна графического редактора Paint: Ребята, а теперь Вы самостоятельно *поработайте с учебником. Напишите в пустые клетки названия элементов графического редактора.*1. Строка заголовка;
2. Кнопка основного меню Paint
3. Ленты с инструментами
4. Полосы прокрутки
5. Строка состояния
6. Рабочая область экрана
 |  |
| Рассмотрим основные инструменты (Paint) | Смотрят на экран |
| Ребята теперь посмотрите на детские рисунки. *Назовите основные инструменты, которыми пользовался «художник»?*Посмотрите внимательно. *Мне кажется, этот рисунок можно нарисовать очень быстро, почему?* | На рисунке копировали фрагменты |
| Редактирование рисунка.Важно знать что, обычно редактируется не полностью рисунок а его фрагмент***Фрагмент рисунка*** – это выделенная часть компьютерного рисунка. |  |
| Ребята назовите основные операции редактирования текста. | Работают с учебником |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Практическая работа Задания: учебникомвите основные операции редактирования текстарарисовать очень быстроая может изменять, редактировать или создавать граНарисовать открытку на 8 марта.Для рисования можно использовать следующие приемы (показывает)Вспоминаем правила Т.Б. | Называют основные правила ТБ и поведения при выполнении практической работы за компьютерамиУчащиеся просматривают возможный вариант результата практической работы. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Определите результат выполнения следующих действий. | Решают задачу 4 |
| Итог урока. Рефлексия учебной деятельности. | * Достигнута ли вами цель урока?
* Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
* Какое задание было самым интересным и почему?

Оцените себя по следующей шкале нарисуйте себе смайлик. | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Озвучивается домашнее задание:1. § 11(1).
2. Доп. Задание - составить кроссворд «Инструменты графического редактора»
 | Записывают задания в дневники |