**Технологическая карта урока.**

**Учитель** Яковлева Ирина Васильевна

**Предмет** алгебра

**Класс**\_8д\_\_\_\_\_\_\_

**Дата**\_\_21.10.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Этап целеполагания** | | | | | |
| **Тема урока** | | Рациональные выражения и их преобразования. | | | |
| **Цель урока** | | -научиться выполнять преобразование рациональных выражений; | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | | |
| * **предметные** | | - Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем   * *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей;* | | | |
| * **метапредемтные** | | - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию  - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения | | | |
| * **личностные** | | -Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию  - Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | | |
| 1. **Технологический этап** | | | | | |
| **Тип урока** | | | **Урок усвоения новых знаний.** | | |
| **Форма урока** | | | Урок решения задач | | |
| **Основные термины и понятия** | | | Рациональная дробь, рациональное выражение, преобразование рациональных выражений | | |
| **Используемые образовательные технологии** | | |  | | |
| **Домашнее задание** | | | Решить №177(1,2,6,8), 179(1,4) | | |
| 1. **Организационно-деятельностный этап** | | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1)Организационный этап. | Приветствие детей | | | -приветствие учителя, подготовка к уроку |  |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Задание на доске | | |  |  |
| 3) Актуализация знаний. | Предлагает детям решить примеры на доске | | | -выполняют задание |  |
| 4) Первичное усвоение новых знаний. | Ставит проблему и предлагает найти решение | | | -ищут решение проблемы | * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; |
| 5) Первичная проверка понимания. | Проговаривание алгоритма решения, -предлагает самостоятельно решить и проверить по готовому решению | | | Проговаривание алгоритма решения, самостоятельное решение и проверка по готовому решению | * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
| 6) Первичное закрепление. | Решить №176(3,5,9,10), №178 | | | Решают номера по учебнику | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению . | - Решить №177(1,2,6,8), 179(1,4) | | | -слушают и записывают дом. задание | * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; |
| 8) Рефлексия (подведение итогов занятия). | -какой этап оказался самым сложным?  -оцените деятельность на уроке. | | | -высказывают свое мнение | * анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; |