**Технологическая карта урока.**

**Учитель** Яковлева Ирина Васильевна

**Предмет** алгебра

**Класс**\_8д\_\_\_\_\_\_\_

**Дата**\_\_21.10.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 1. **Этап целеполагания**
 |
| **Тема урока** | Рациональные выражения и их преобразования. |
| **Цель урока** | -научиться выполнять преобразование рациональных выражений; |
| **Планируемые результаты:** |
| * **предметные**
 | - Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей;*
 |
| * **метапредемтные**
 | - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения |
| * **личностные**
 | -Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 1. **Технологический этап**
 |
| **Тип урока** | **Урок усвоения новых знаний.** |
| **Форма урока** | Урок решения задач |
| **Основные термины и понятия** | Рациональная дробь, рациональное выражение, преобразование рациональных выражений |
| **Используемые образовательные технологии** |  |
| **Домашнее задание** | Решить №177(1,2,6,8), 179(1,4) |
| 1. **Организационно-деятельностный этап**
 |
| Этап урока | Деятельность учителя  | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1)Организационный этап.  | Приветствие детей | -приветствие учителя, подготовка к уроку |  |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | Задание на доске |  |  |
| 3) Актуализация знаний.  | Предлагает детям решить примеры на доске | -выполняют задание |  |
| 4) Первичное усвоение новых знаний.  | Ставит проблему и предлагает найти решение | -ищут решение проблемы | * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 |
| 5) Первичная проверка понимания.  | Проговаривание алгоритма решения, -предлагает самостоятельно решить и проверить по готовому решению | Проговаривание алгоритма решения, самостоятельное решение и проверка по готовому решению | * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 |
| 6) Первичное закрепление.  | Решить №176(3,5,9,10), №178 | Решают номера по учебнику | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению . | - Решить №177(1,2,6,8), 179(1,4) | -слушают и записывают дом. задание | * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 |
| 8) Рефлексия (подведение итогов занятия). | -какой этап оказался самым сложным?-оцените деятельность на уроке. | -высказывают свое мнение | * анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 |